



# HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO



1º BACHILLERATO. IES SAAVEDRA FAJARDO. CURSO 2019-20

## **HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.1º BACHILLERATO**

### **TEMA 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN.**

1. LOS RASGOS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: DEMOGRAFÍA, ECONOMÍA, SOCIEDAD Y POLÍTICA.
2. LOS INICIOS DEL PARLAMENTARISMO. EL CASO DE LA MONARQUÍA BRITÁNICA.
3. TRANSFORMACIONES EN EL ANTIGUO RÉGIMEN: POBLACIÓN, ECONOMÍA Y SOCIEDAD.
4. LA ILUSTRACIÓN.

### **TEMA 2: LA PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.**

1. FACTORES IMPULSORES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN.
2. LOS NUEVOS TIPOS DE INDUSTRIAS: TEXTIL Y SIDERÚRGICA.
3. LA EXTENSIÓN DEL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN.
4. LA ECONOMÍA INDUSTRIAL: PENSAMIENTO Y PRIMERAS CRISIS.
5. LA CIUDAD INDUSTRIAL.

### **TEMA 3: EL MOVIMIENTO OBRERO.**

1. EL NACIMIENTO DEL PROLETARIADO. LA CONDICIÓN DE LOS OBREROS EN EL SIGLO XIX.
2. LAS BASES TEÓRICAS DEL MOVIMIENTO OBRERO.
3. ORÍGENES Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO.
4. LAS ORGANIZACIONES OBRERAS: SINDICATOS, COOPERATIVAS, PARTIDOS OBREROS Y LAS ASOCIACIONES INTERNACIONALES.

### **UNIDAD 4: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: EL NACIMIENTO DE EE.UU. LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO. EL CONGRESO DE VIENA, EL ABSOLUTISMO. →**

1. EL NACIMIENTO DE LOS ESTADOS UNIDOS.
2. LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO.
3. LA EUROPA DE LA RESTAURACIÓN: EL CONGRESO DE VIENA Y LA SANTA ALIANZA.

### **TEMA 5: EL LIBERALISMO POLÍTICO Y LAS REVOLUCIONES BURGUESAS. EL NACIONALISMO: LAS UNIFICACIONES ALEMANA E ITALIANA. LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS. →**

1. EL LIBERALISMO POLÍTICO Y LAS REVOLUCIONES BURGUESAS.
2. EL NACIONALISMO: LAS UNIFICACIONES ALEMANA E ITALIANA.
3. LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS.

### **TEMA 6: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO: CAUSAS, EXPANSIÓN COLONIAL EN ÁFRICA Y ASIA Y CONSECUENCIAS.**

1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.
2. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO. EL COLONIALISMO<

### **TEMA 7: LA PAZ ARMADA Y LA I GUERRA MUNDIAL. LOS TRATADOS DE PAZ. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA.**

1. LAS CAUSAS DE LA GUERRA.
2. EL DESARROLLO DE LA GUERRA.
3. EL NUEVO ORDEN TRAS LA GUERRA: LOS TRATADOS DE PAZ.
4. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA.
5. LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN LA POSGUERRA: LA SOCIEDAD DE NACIONES.

### **TEMA 8: LA REVOLUCIÓN RUSA.**

1. LA RUSIA DE LOS ZARES.
2. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917.
3. LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE DE 1917.
4. DE LENIN A STALIN.
5. LOS COMIENZOS DEL ESTALINISMO.

**TEMA 9: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS: ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN LOS AÑOS VEINTE: ESTADOS UNIDOS Y LA CRISIS DE 1929.**

1. LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE LA PAZ.
2. LOS "FELICES AÑOS 20".
3. LA QUIEBRA DEL CAPITALISMO: LA CRISIS DE 1929.
4. LAS CONSECUENCIAS DE LA CRISIS: LA GRAN DEPRESIÓN.
5. LOS CAMINOS DE LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA.

**TEMA 10: LA CRISIS EN EUROPA OCCIDENTAL. LOS FASCISMOS EUROPEOS.**

1. LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS LIBERALES.
2. LA ITALIA FASCISTA (1922-1939).
3. LA ALEMANIA DE LA REPÚBLICA DE WEIMAR.
4. LA ALEMANIA NAZI.

**TEMA 11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945) Y SUS CONSECUENCIAS.**

1. LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.
2. EL DESARROLLO DE LA GUERRA.
3. EUROPA BAJO EL DOMINIO NAZI.
4. LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

**TEMA 12: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS: LA FORMACIÓN DE LOS BLOQUES: LA GUERRA FRÍA. CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS DE LAS SUPERPOTENCIAS. LOS CONFLICTOS: DE LA GUERRA FRÍA A LA DISTENSIÓN.**

1. LA FORMACIÓN DE BLOQUES ANTAGÓNICOS Y SUS CARACTERÍSTICAS.
2. LOS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA HASTA LA DISTENSIÓN.

**TEMA 13: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.**

1. CONCEPTO Y FACTORES DE LA DESCOLONIZACIÓN.
2. EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA.
3. LA HERENCIA COLONIAL

**TEMA 14. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA: LA URSS Y LAS DEMOCRACIAS POPULARES.****GORBACHOV Y LA DESAPARICIÓN DE LA URSS. LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN Y SUS CONSECUENCIAS EN LOS PAÍSES DEL ESTE. LA GUERRA DE YUGOSLAVIA.**

1. LA URSS Y LAS DEMOCRACIAS POPULARES.
2. GORBACHOV Y EL FINAL DE LA GUERRA FRÍA.
3. EL FIN DEL BLOQUE COMUNISTA.
4. EL FIN DE LA UNIÓN SOVIÉTICA.
5. LAS REPERCUSIONES DEL FIN DE LA GUERRA FRÍA EN EL MUNDO.

**TEMA 15. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SGLO XX:**

1. LA CREACIÓN DEL ESTADO DEL BIENESTAR.
2. LA UNIÓN EUROPEA.
3. ESTADOS UNIDOS.
4. JAPÓN.

## TEMA 1: EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN

### I. INTRODUCCIÓN: LOS RASGOS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

### II. LOS INICIOS DEL PARLAMENTARISMO. EL CASO DE LA MONARQUÍA BRITÁNICA. TRANSFORMACIONES EN EL ANTIGUO RÉGIMEN: POBLACIÓN, ECONOMÍA Y SOCIEDAD.

### IV. LA ILUSTRACIÓN Y CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

---

#### I.- INTRODUCCIÓN: LOS RASGOS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

El término Antiguo Régimen fue elaborado por los revolucionarios franceses en 1789 para referirse al estado de cosas al que la Revolución francesa había puesto fin. Así, este nombre designa el sistema económico, social y político que procedía de la descomposición del feudalismo medieval y que se mantuvo vigente en Europa hasta las revoluciones liberales- burguesas.

Se caracteriza por el régimen económico señorial en pugna con el capitalismo incipiente, una población estancada (por las crisis demográficas periódicas), una sociedad estamental fundamentada en la desigualdad civil, y un sistema político basado en el absolutismo monárquico.

Su origen se suele fijar hacia el siglo XVI pero a finales del siglo XVIII, las nuevas actividades económicas (capitalismo), el ascenso de nuevos grupos sociales (burguesía) y un nuevo movimiento ideológico, la Ilustración, socavaron los cimientos del Antiguo Régimen.

#### I.-1.-La sociedad rural y tradicional

La población no pasaba de los 1000 millones (hoy 7.000). Funcionaba el Régimen Demográfico Antiguo, altas tasas de natalidad y mortalidad y por tanto escaso crecimiento natural. Las causas son variadas: hambrunas, epidemias, atraso sanitario, guerras, etc. La mayoría de la población era analfabeta. Escasos medios de transporte, lentos e inseguros (por mar y río).

La agricultura era la fuente más importante de riqueza. Pero era tradicional y poco eficiente, el rendimiento por hectárea era muy bajo. Predominaba en Europa los campos abiertos(*openfield*). Las parcelas se dividían en tres hojas, rotaban los cultivos dejando una de ellas en barbecho, lo que solo permitía cultivar dos (*sistema de rotación trienal*). El abono era casi inexistente y las herramientas rudimentarias. Por tanto, la agricultura solo era de **subsistencia**.

La mayoría de las tierras estaban vinculadas a un título nobiliario, a la Iglesia, a un municipio o a la Corona. Este tipo de propiedad de la tierra se llama *señorío*.



La producción ganadera era también insuficiente, ya que la agricultura no producía los alimentos necesarios para aumentar la cabaña.

### **El comercio y la artesanía**

El comercio era escaso (autoconsumo). Pero la existencia de algunos excedentes permitía su venta en los mercados locales y en las ferias periódicas. El comercio de productos ultramarinos, estaba dominado por Gran Bretaña, por detrás Holanda, Francia y España.

La actividad económica no dejó de aumentar en el siglo XVIII, enriqueciendo a muchos mercaderes, banqueros y traficantes de esclavos, dando paso a un **capitalismo comercial**.

En las ciudades existía una producción artesana, de origen medieval, controlada por los gremios (agrupación de artesanos de la misma profesión), pero el aumento de la demanda hizo que algunos comerciantes y artesanos buscaran nuevos sistemas productivos para escapar del control de los gremios, como el trabajo doméstico (domestic system).

### **Sociedad estamental**

La propiedad de la tierra seguía siendo la fuente de riqueza. En Europa seguían existiendo tres órdenes o estamentos heredados del mundo feudal, los privilegiados (nobleza y clero) y los no privilegiados (burguesía y pueblo llano).

Nobleza o aristocracia, clero y Tercer estado o plebeyos:

**Nobleza o aristocracia:** heredera del estamento militar y constituía un estamento teóricamente cerrado: se era noble por nacimiento. En la práctica podía alguien acceder a la nobleza, bien casándose con un noble, por una concesión real o comprando el título. Dentro de este estamento había caballeros e hidalgos, más humildes.

**Clero:** Estamento teóricamente abierto, en la práctica los altos cargos eclesiásticos estaban en manos de la nobleza. Los nobles y el clero compartían privilegios, acceso a los cargos, no pagar impuestos, se les juzgaba de forma diferente. Tenían un gran poder económico a través de la posesión de la tierra.

**Tercer estado o plebeyos:** Entre los plebeyos, los campesinos eran el grupo mayoritario, solían ser libres, podían ser propietarios, arrendatarios o jornaleros. En las ciudades, **los burgueses** eran el grupo minoritario del tercer estado. Se dedicaban al comercio, la industria o la administración. Aunque podían tener dinero y cultura, no tenían prestigio social ni poder político.

## Documento 1. COMENTARIO DE UNA IMAGEN HISTÓRICA

Los documentos iconográficos, es decir, las fotografías, los grabados, la pintura, las caricaturas, los carteles, etc. son una fuente importante para el conocimiento y estudio de los hechos históricos.

Han sido creados, generalmente, con la intención de comunicar algún mensaje.

Las funciones pueden ser diversas:

- informativa (grabado o fotografía de reportaje),
- persuasiva (carteles propagandísticos o publicidad comercial),
- educativa (ilustraciones que acompañan a los textos),
- entretenimiento (imágenes ornamentales o decorativas), etc.

A la hora de realizar el comentario, podemos seguir los siguientes pasos:

### 1. PRESENTACIÓN

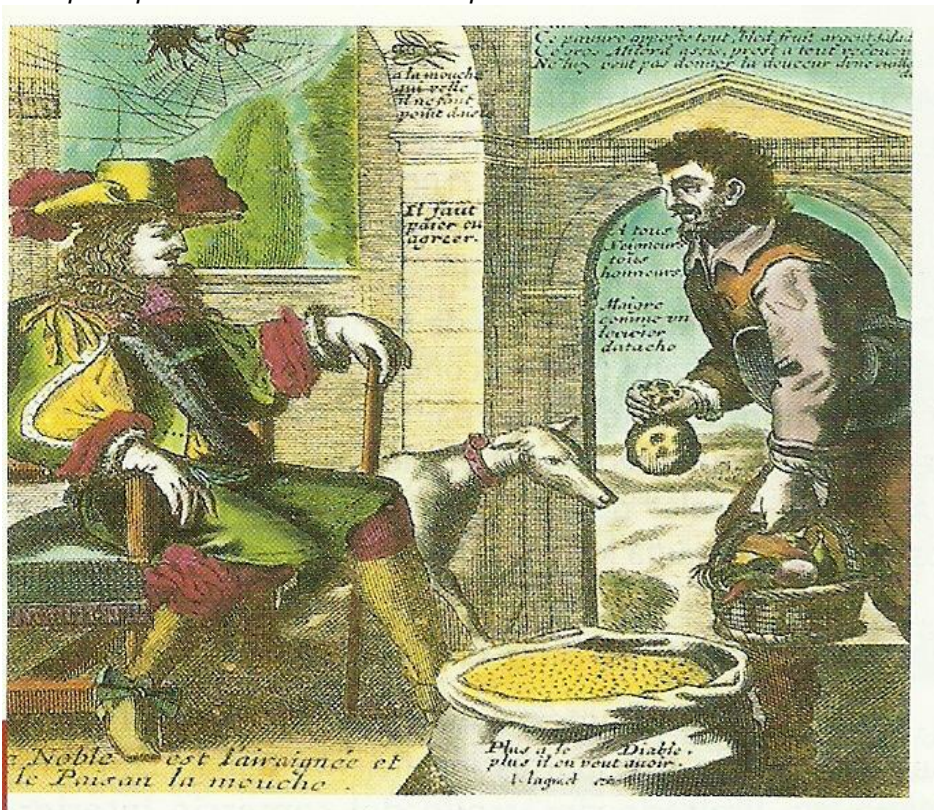
- Tipo de imagen que se está comentando: fotografía, pintura, grabado, cartel, dibujo, caricatura, portada de prensa, anuncio, ...
- Autor (si es conocido)
- Fecha (si se conoce)
- Personajes que aparecen
- Identificación de la escena que se representa
- Tema que aparece; Si es político, religioso, económico, social o varios a la vez.

### 2. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS

Descripción de la imagen, personajes, elementos de la época que nos den información.

### 3. INTERPRETACIÓN Y CONTEXTO HISTÓRICO

Situar, comentar y relacionar la imagen con el proceso histórico al que se refiere. Explicar el mensaje que quiere transmitir en relación al marco histórico. Criticar la imagen en relación con el tema correspondiente: Autenticidad, exactitud, interpretaciones, posibles errores. Valorar qué nos aporta para el conocimiento de la época.



**ACTIVIDAD:  
COMENTA  
LA  
SIGUIENTE  
IMAGEN**  
El noble, el campesino, la mosca y la araña. grabado realizado por Lagnier en 1657.

El noble, el campesino, la mosca y la araña. Grabado de Lagnier, 1657. Biblioteca Nacional, París.

## I.2.- Los Estados: las monarquías de derecho divino

El Régimen político dominante en la mayoría de los grandes estados europeos era la **monarquía absoluta**, ligada de forma hereditaria a una dinastía.

El monarca absoluto presenta los siguientes **rasgos**:

- **Encarna la integridad del Estado** y concentra todo el poder político en su persona (creaba, aplicaba y ejecutaba las leyes).

**No hay separación de poderes: ejecutivo, legislativo y judicial**

- **Era un aristócrata** ("*primus inter pares*" -primero entre sus iguales).
  - **Contaba con fuerte respaldo religioso**: Dios es el origen del poder real. (Monarquía de derecho divino).
- **El poder del rey apenas tenía límites legales** (apenas se convocaban los Estados Generales o Cortes). La arbitrariedad era la norma del Estado y ninguna ley protegía a los ciudadanos o súbditos del despotismo del rey.
- **Contaba con un ejército y una administración** cada vez más profesionales y permanentes. Así mismo el rey creaba impuestos.

## **II.- LOS INICIOS DEL PARLAMENTARISMO: EL CASO DE LA MONARQUÍA BRITÁNICA:**

El sistema político imperante en Gran Bretaña era una excepción. Era una monarquía limitada (desde las revoluciones del siglo XVII) en la que el parlamento permanente limitaba los poderes de la corona. Los antecedentes de estos cambios hay que buscarlos en el ejercicio del poder absoluto de la dinastía de los Estuardo.

Carlos I había pretendido imponer su autoridad y gobernar sin respetar los derechos tradicionales y el control del Parlamento. En 1649, el descontento provocó una primera revolución liderada por Oliver Cromwell que acabó con la ejecución del rey. Un nuevo rey, Carlos II aceptó limitaciones al poder real y la implantación del hábeas corpus.

En 1689, una nueva revolución destronó a los Estuardo y se eligió a Guillermo de Orange nuevo rey previa aceptación de la Declaración de Derechos que limitaba los poderes reales y sometía algunas de sus decisiones a control del Parlamento.

Los poderes ejecutivo y legislativo estaban separados y un Parlamento elegido por los ciudadanos votaba las leyes y controlaba a los miembros del gobierno. El parlamentarismo inglés fue el referente para los críticos con el absolutismo monárquico como el caso de John Locke.

Como principios más relevantes de la **Monarquía parlamentaria inglesa** destacan:

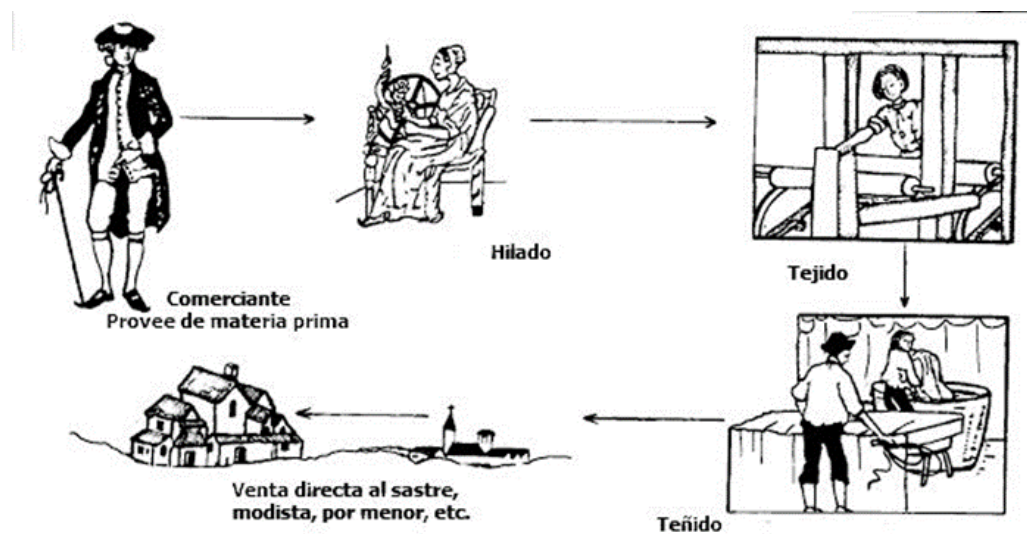
- Limitación del poder real. El rey conservaba el poder ejecutivo pero el poder legislativo era competencia del Parlamento, que votaba leyes, aprobaba presupuestos y controlaba al gobierno.
- Independencia del poder judicial respecto al ejecutivo.
- La ley garantiza derechos ciudadanos que no pueden ser violados por la autoridad real.

El modelo inglés no favorecía a todos, solo a una minoría que tenía derecho a voto, también se excluía a los habitantes de las colonias. En el siglo XIX la monarquía parlamentaria se impondrá progresivamente en toda Europa

### III.- TRANSFORMACIONES EN EL ANTIGUO RÉGIMEN: POBLACIÓN, ECONOMÍA Y SOCIEDAD.

#### III.1. El crecimiento de la población y la producción manufacturera

La introducción de nuevos cultivos como la patata y el maíz y la mejora e innovación en las técnicas agrícolas permitió un aumento de la producción agraria que, junto a la ausencia de grandes epidemias y de graves conflictos bélicos permitió la reducción de la mortalidad catastrófica. Las grandes hambrunas fueron menos frecuentes lo que contribuyó al aumento de la población en zonas de Europa.



El aumento de la población y del crecimiento de la demanda en las colonias europeas en América estimuló la demanda lo que impulsó a algunos artesanos y comerciantes a buscar nuevos sistemas de producción que escaparan al control gremial, el más desarrollado fue el **domestic system**. Con este método la producción se efectuaba de forma dispersa en cada uno de los domicilios de los trabajadores, la mayor parte de las veces a tiempo parcial, alternándolo con el trabajo agrícola. Se extendió en contraposición al trabajo gremial de los talleres artesanos de tradición medieval. Los burgueses, en un nuevo papel de empresarios capitalistas, ofrecieron a los campesinos las materias primas y herramientas necesarias para la producción de determinados productos, especialmente textiles.



Algunos estados desarrollaron las manufacturas reales, creados por las monarquías absolutas para producir objetos de lujos con el fin de frenar sus importaciones. Aunque su proceso de producción no estaba totalmente mecanizado, la creación de grandes instalaciones fabriles con elevado número de operarios y con una misma organización industrial se puede considerar un antecedente de las modernas fábricas.

### III.2 El comercio colonial

Los productos de ultramar (tabaco, café, azúcar, algodón, cacao) eran altamente apreciados en las metrópolis y las colonias eran un excelente mercado para las manufacturas europeas. Esta coyuntura potenció la apertura de nuevas rutas marítimas



y el comercio colonial dinamizó las economías de los países europeos con posesiones coloniales beneficiando a comerciantes, armadores e industriales.

Estados como España, Portugal, Francia, Holanda y especialmente Inglaterra se beneficiaron de este comercio transoceánico gracias a extensas flotas navales y la creación de compañías comerciales que conseguían del Estado la explotación en régimen de monopolio de productos o territorios.

Una de las principales rutas fue la del **comercio triangular** entre Europa, África y América. Los barcos partían de Europa con productos manufacturados que eran intercambiados en las costas africanas por esclavos, vendidos posteriormente en las colonias americanas. Los barcos regresaban al punto de partida con productos agrarios.

El gran movimiento de capitales y su acumulación alrededor del comercio colonial ha hecho que este periodo de la economía mundial se le denomine **capitalismo comercial**.



### III.3 El ascenso de la burguesía.

Las nuevas condiciones económicas beneficiaron especialmente a la burguesía, que se consolidó durante el siglo XVIII como el grupo social más dinámico con una fuerte presencia en actividades comerciales, financieras y bancarias.

Este poder económico no se correspondía con la posición de los burgueses en la sociedad estamental, donde la nobleza los consideraba inferiores y el poder real los cargaba con fuertes impuestos. También carecían de poder efectivo de cambiar las leyes que perjudicaban su actividad económica e impedían su ascenso social.

La inmovilidad de la sociedad estamental frustró los intereses burgueses de promoción social y empezaron a criticar abiertamente los privilegios estamentales de la nobleza y reivindicar la igualdad de derechos y la participación en la vida política.

## IV – ILUSTRACIÓN Y CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

### IV.1.- ¿Qué es la Ilustración?

Durante el siglo XVIII se produjo un gran avance técnico y científico impulsado por grupos de pensadores y escritores. Eran minoritarios pero muy influyentes y recibieron el nombre de filósofos o ilustrados. Sus innovadoras ideas reciben, en conjunto, el nombre de pensamiento ilustrado o **Ilustración**. Los más influyentes estaban en Francia y pertenecían a los nuevos grupos sociales.

#### **Características:**

- **Desarrollaron una visión crítica de la sociedad.**
- **El motor del cambio debía ser la razón humana**
- **Rechazaban la revelación divina y la tradición.**
- **La historia de la humanidad era la historia del progreso humano que hacía a las sociedades cada vez mejores.**
- **La base del sistema social era que los seres humanos nacieran libres e iguales en derechos y su objetivo era la búsqueda de la propia felicidad.**
- **Políticamente eran reformistas moderados**

### IV.2.- Pioneros británicos:

**THOMAS HOBBS** y **JOHN LOCKE**, escribieron "*Leviatán*" y el "*Tratado sobre el Gobierno civil.*"

- **La sociedad era el resultado de un contrato voluntario** entre un gran número de individuos; los firmantes de este contrato esperaban obtener bienestar y felicidad personal, a cambio cedían parte de su libertad natural.
- El **mejor sistema político y social**, sería aquel que garantizase la felicidad, la seguridad y la propiedad privada al mayor número de personas posibles

No estaban de acuerdo en el mejor sistema político. **Locke** quería una monarquía limitada, similar a la establecida en Gran Bretaña en el siglo XVII. **Hobbes** defendía la monarquía absoluta porque el poder es indivisible. **Locke** distinguía dos poderes: el legislativo (que elabora las leyes) y ejecutivo (que las pone en práctica). Ambos debían estar separados, para evitar abusos de poder.

#### TEXTO 1.1

*"Resulta, pues, evidente que la monarquía absoluta, a la que ciertas personas consideran como el único gobierno del mundo, es en realidad incompatible con la sociedad civil, y por ello no puede ni siquiera constituirse como una forma de poder civil.*

*Al partirse del supuesto de que ese príncipe absoluto reúne en sí mismo el poder legislativo y el poder ejecutivo sin participación de nadie, no existe juez ni manera de apelar a nadie capaz de decidir con justicia e imparcialidad, y con autoridad para sentenciar, o que pueda remediar o compensar cualquier atropello o daño que ese príncipe haya causado, por sí mismo, o por orden suya."*

**John Locke. Dos tratados sobre el gobierno civil. 1690.**

#### IV.3.- Los ilustrados franceses:

La mayoría intervino en la obra de la **Enciclopedia**, dirigida por **DIDEROT y D'ALEMBERT**.

Al iniciar su labor como director de la nueva enciclopedia, Diderot planteó la necesidad de contar con un amplio equipo de redactores fue aumentando hasta llegar a tener 160



colaboradores. Entre ellos estaban algunas de las figuras más importantes de su época como Rousseau, Montesquieu, Bufón, Malesherbes o Voltaire. La obra, considerada el motor intelectual más poderoso del siglo, dio una nueva visión de la vida rompiendo las creencias tradicionales. Por ello, su redacción estuvo plagada de dificultades que hicieron difícil su finalización.

El plan original preveía la aparición de 8 volúmenes de texto y 2 de láminas. En 1751 se publicó el primero. Al frente del mismo se insertó un prólogo (el Discurso preliminar) de d'Alembert, donde se explicaba la concepción de la obra y se exponía las ideas predominantes del siglo XVIII. Su aparición suscitó violentas reacciones a favor y en contra. Las críticas llegaron hasta el gobierno que en 1752 decidió prohibir los dos volúmenes aparecidos, alegando que con esta obra se pretendía destruir la monarquía, corromper las costumbres y promover la irreligiosidad, lo que culminaría con la dimisión de d'Alambert y la persecución de Diderot, a pesar de la defensa de los partidarios de la Enciclopedia, suscriptores de la alta burguesía y de ciertos grupos influyentes.

Entre los ilustrados destacaron: **VOLTAIRE, MONTESQUIEU y ROUSSEAU**. Desarrollaron teorías políticas.

**Voltaire:** Su aportación más importante fue la necesidad de desarrollar un ESPÍRITU CRÍTICO que no se puede detener ante los dogmas políticos o religiosos. Este espíritu crítico es esencial para el avance y la transformación de la sociedad.

**Montesquieu:** *“El Espíritu de las leyes”*. Era aristócrata. Sistema de gobierno: monarquía constitucional, el poder del monarca es limitado por una ley fundamental o Constitución y por ciertas instituciones. **La fórmula clave:** es la división de poderes: legislativo, judicial y ejecutivo (parlamento, tribunal y rey). Influyó en la Revolución Francesa y a lo largo del XIX (liberalismo moderado).

**Rousseau:** *“El contrato social”*. Era hijo de artesano. Propone un sistema político democrático puro y soberanía popular; sólo es legítimo obedecer las leyes que uno mismo ha aprobado. **La fórmula clave:** una asamblea de ciudadanos concentra el poder, en ámbitos de poder reducido y en un contexto de igualdad social. Influyó en la Revolución Francesa y en el siglo XIX



Les philosophes des Lumières :  
**Montesquieu, Diderot, Voltaire, Rousseau**

#### **IV.4.- Despotismo Ilustrado.**

La influencia del pensamiento ilustrado llegó a las cortes europeas, y algunos reyes, sin renunciar a su carácter de monarcas absolutos, intentaron experiencias reformistas que pretendían unir la autoridad real con las ideas de progreso de la Ilustración. Como la racionalización de la administración, el fomento de la educación y la modernización económica. Algunos monarcas ilustrados fueron Carlos III de España, Catalina de Rusia, Federico II de Prusia....







#### IV.5.- El liberalismo económico

**LIBERALISMO ECONÓMICO:** A partir de los fisiócratas en Gran Bretaña se configuró el liberalismo clásico, con **Adam Smith**. La búsqueda del interés de cada individuo suponía de forma inevitable el bienestar general y el aumento de la riqueza de toda la sociedad. Consideran el trabajo la fuente de riqueza. Los estados no debían poner trabas al comercio sino estimular el mercado libre (**librecambio**) y el enriquecimiento de los individuos a través del trabajo asalariado (**capitalismo**).

##### TEXTO 1.2 **Adam Smith. La riqueza de las naciones. 1776.**

*Todo hombre, con tal que no violar las leyes de la justicia, debe quedar perfectamente libre para abrazar el medio que mejor le parezca para buscar su modo de vivir, y sus intereses; y que puedan salir sus producciones a competir con las de cualquier otro individuo de la naturaleza humana. Según el sistema de la libertad negociante, al soberano sólo quedan tres obligaciones principales a que atender: la primera, proteger a la sociedad de la violencia e invasión de otras sociedades independientes; la segunda, el poner en lo posible a cubierto de la injusticia y opresión de un miembro de la república a otro que lo sea también de la misma (...); y la tercera, la de mantener y erigir ciertas obras y establecimientos públicos, a que nunca pueden alcanzar, ni acomodarse los intereses de los particulares, o de pocos individuos, sino los de toda la sociedad en común: por razón de que aunque sus utilidades recompensen con abundancia los gastos al cuerpo general de la nación, nunca recompensarían si los hiciese un particular.”*



**VOCABULARIO DEL TEMA 1:**

- **ESTADOS GENERALES:** Asambleas donde se reunían los representantes de los estamentos. Eran en teoría consultados por el rey. Solían convocarse para aprobar nuevos impuestos. Fueron perdiendo representación conforme el rey aumentaba su autoridad.
- **PARLAMENTARISMO:** Sistema político en el que una asamblea o parlamento representativo puede derrocar a un gobierno mediante una votación. El gobierno es pues, responsable ante el parlamento, que controla sus actos. No debe confundirse con la democracia: un sistema puede ser parlamentario sin ser democrático si el derecho de voto está muy restringido.
- **OPENFIELD:** campos abiertos. En Europa predominaba el cultivo de cereales en campos abiertos. Esta técnica consistía en dividir el terreno en dos o tres hojas o parcelas y dejar una en barbecho.
- **SIERVOS:** Durante la Edad Media los campesinos que no poseían ni su libertad eran considerados siervos. Estaban vinculados de por vida al señor y a su tierra. Se mantuvo su condición en la Edad Moderna y el Antiguo Régimen en Europa central y oriental y en España e Italia.
- **SISTEMA DOMÉSTICO DE PRODUCCIÓN:** frecuente en el campo o suburbios de las ciudades, era un trabajo que se realizaba en los hogares. El comerciante entregaba la materia prima y las herramientas y finalmente recogía las piezas acabadas para venderlas (*Domestic System*)
- **CRISIS DE SUBSISTENCIA:** Algunos años seguidos de malas cosechas provocaban escasez de alimentos y los productos básicos se encarecían. Estas crisis periódicas generaban hambre, desnutrición y a menudo desembocaban en protestas (revueltas del pan)
- **CICLO DEMOGRÁFICO ANTIGUO:** Régimen demográfico que permaneció hasta el siglo XIX, en él, las tasas de natalidad y mortalidad son muy elevadas (entorno al 50‰ una y el 40‰ la otra). El crecimiento de la población era muy escaso (10‰)
- **CÁMARA DE LOS LORES:** En el sistema político inglés, se llamaba así a la Cámara alta donde estaban representados la nobleza y el clero.
- **GREMIOS:** agrupación de artesanos de un mismo oficio durante la Edad Media, aunque subsistieron a lo largo de la Edad Moderna hasta el Antiguo Régimen. El gremio controlaba la calidad y la cantidad del producto producido, así como la regulación del trabajo dentro de cada taller. Además se ocupaba de los subsidios a la familia cuando fallecía un artesano.
- **LIBERALISMO ECONÓMICO:** A partir de los fisiócratas en Gran Bretaña se configuró el liberalismo clásico, con **Adam Smith**. La búsqueda del interés de cada individuo suponía de forma inevitable el bienestar general y el aumento de la riqueza de toda la sociedad. Consideran el trabajo la fuente de riqueza. Los estados no debían poner trabas al comercio sino estimular el mercado libre (librecambio) y el enriquecimiento de los individuos a través del trabajo asalariado (capitalismo)

**TEMA 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES**

**1.-LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES: CARACTERÍSTICAS Y TRANSFORMACIONES. EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN.**

**2.-CAMBIOS DEBIDOS A LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: TRANSPORTES, AGRICULTURA, POBLACIÓN.**

**3.- EL PROTAGONISMO DE GRAN BRETAÑA Y LA EXTENSIÓN DEL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN A OTRAS ZONAS DE EUROPA.**

**4.- LA ECONOMÍA INDUSTRIAL: PENSAMIENTO Y PRIMERAS CRISIS.**

**5.- LA CIUDAD INDUSTRIAL.**

**INTRODUCCIÓN:**

El concepto “revolución industrial” se acuñó en Francia, a principios del siglo XIX para definir el proceso iniciado en Gran Bretaña en el último tercio del siglo XVIII

Con las revoluciones liberales la burguesía ha conseguido el poder político, lo necesita para llevar a cabo una serie de transformaciones económicas que cambiarán radicalmente la vida de la humanidad y que no hubieran sido posibles con las estructuras sociales y políticas del Antiguo Régimen.

**1.-LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES: CARACTERÍSTICAS Y TRANSFORMACIONES. EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN:**

La transformación fundamental es el paso del trabajo manual a la producción en la fábrica. Es una aceleración del proceso productivo, debido a una serie de circunstancias nuevas: utilización de máquinas, revolución de los transportes, acumulación de capitales... y todo esto va a producir un aumento espectacular de la producción. Se va a pasar de una sociedad agraria y rural a una industrial y urbana, los antecedentes inmediatos de nuestro actual modo de vida se encuentran aquí.

Las nuevas máquinas y la energía del vapor cambiaron la organización económica industrial. Anteriormente, las bases del sistema eran la manufactura, el “domestic system” y el taller artesanal, ahora con la industrialización se impone el dominio de la fábrica, con sus máquinas, patronos y obreros. El taller artesanal no podía competir con la fábrica por su nivel de producción y sus costes, mucho más bajos, lo que permitía al fabricante abaratar los precios. Este proceso se inicia en Gran Bretaña, país que tiene unas condiciones idóneas para ello: ha realizado la revolución agrícola, es un sistema parlamentario, tiene capitales, mano de obra, fuentes de energía, innovaciones mecánicas, ingenieros, transportes desarrollados...

La revolución industrial se generalizó en Gran Bretaña durante las primeras décadas del siglo XIX y, desde allí, se expandió por los distintos países europeos en diferentes momentos y según las características propias de cada uno de ellos. Fuera de Europa, EE.UU. y Japón se convirtieron en potencias industriales en la segunda mitad del siglo XIX.

Tradicionalmente la revolución industrial se divide en dos fases, y así las vamos a estudiar:

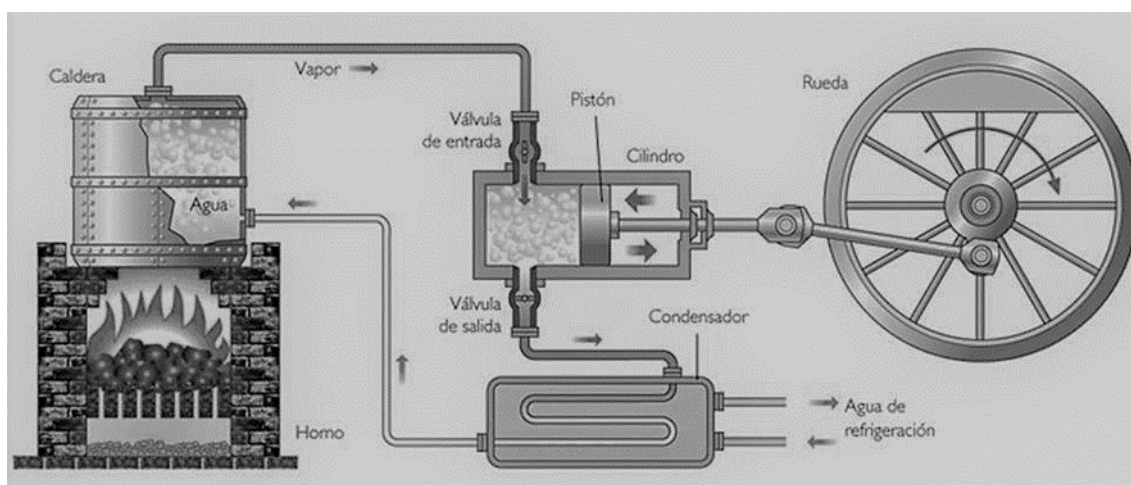
- a) La primera revolución industrial, sobre la que nos centraremos en este tema, es la que se da a finales del XVIII y hasta mediados del siglo XIX.
- b) La segunda revolución industrial, se da a finales del siglo XIX y principios del XX, en ella aparecen la electricidad y el petróleo como principales fuentes de energía. (Se estudiará en el tema 6).

## 2.-CAMBIOS DEBIDOS A LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: POBLACIÓN, AGRICULTURA, TRANSPORTES:

La industrialización del siglo XVIII se define por los siguientes rasgos: Utilización de nuevas fuentes de energía y tecnologías, cambios demográficos y en la agricultura, además de una revolución en los transportes.

### -Nuevas fuentes de energía y tecnologías:

La sustitución del carbón vegetal por el mineral fue un notable avance para alimentar a los hornos de las industrias textil y siderúrgica. Otra fuente de energía clave fue el vapor, que a su vez necesitaba del carbón como combustible. La introducción de la **máquina de vapor** permitió aumentar la fabricación de productos que ya no necesitaban depender de la energía hidráulica.



### -La revolución demográfica:

El aumento de la producción en el campo conlleva una mejora de la vida diaria, la gente ya no muere de hambre ante una mala cosecha como en la etapa anterior ya que hay alimentos de sobra para todos, debido a esto en Inglaterra se va a entrar en otro ciclo demográfico, si el Antiguo Régimen se caracterizaba por la alta natalidad y la alta mortalidad (crecimiento lento, régimen demográfico antiguo, ahora se pasa a otro modelo demográfico caracterizado por la alta natalidad y la baja mortalidad, el crecimiento será, por tanto, muy rápido.

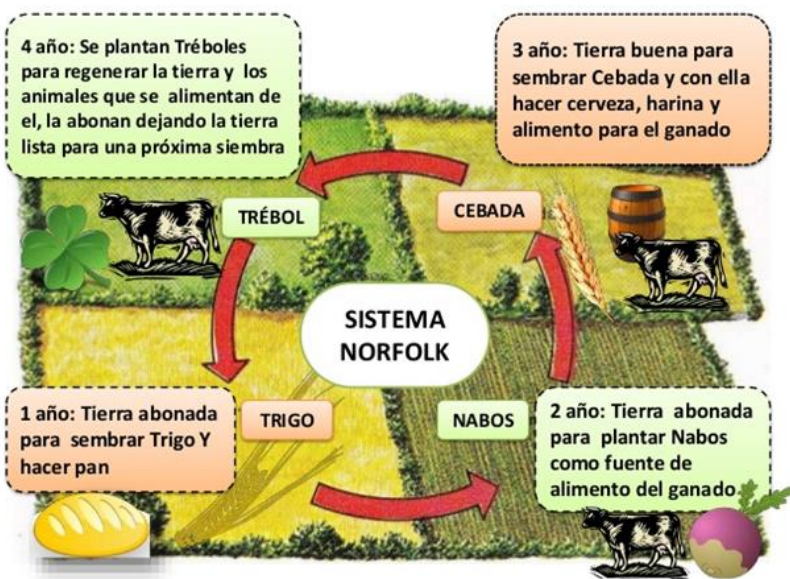
EL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO* DE ALGUNOS PAISES EUROPEOS EN EL SIGLO XVIII		
país	1700	1800
Gran Bretaña	9	16
Francia	19	27
España	7,5	11
Italia	13	18
Alemania	12	23
Rusia	14	36

\*en millones de habitantes

Esto va a influir también en la industrialización ya que la existencia de abundantes mercados (un gran número de consumidores) va a incentivar el desarrollo industrial.

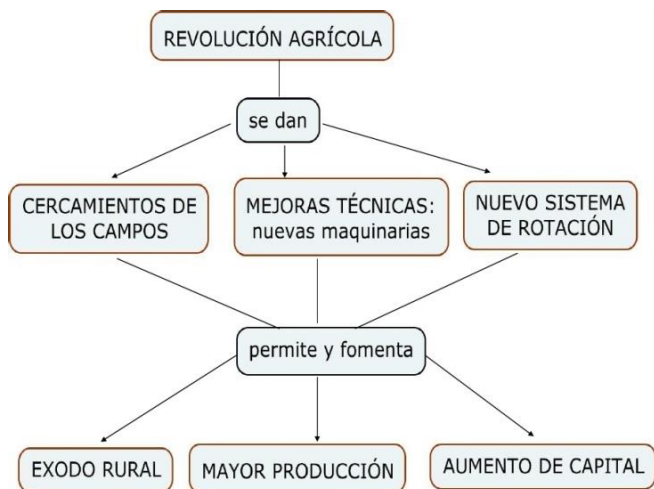
### La agricultura

Las transformaciones agrarias contribuyeron a alimentar a una población en crecimiento e hicieron que fuera posible la revolución industrial. Consistieron en aplicar **nuevos métodos de cultivo** y en introducir **modificaciones en la estructura de la propiedad de la tierra**.



El barbecho fue eliminado, se introdujeron nuevos cultivos, se amplió la superficie cultivada y los rendimientos por hectárea se incrementaron aplicando un sistema de rotación cuatrienal: **sistema Norfolk** que combinaba la siembra de cereales con plantas forrajeras que aseguraban la alimentación de la cabaña ganadera, cuyo estiércol mejoró la fertilidad de la tierra. En consecuencia, se elevaron los rendimientos por

hectárea y, por tanto, la productividad de los campesinos.

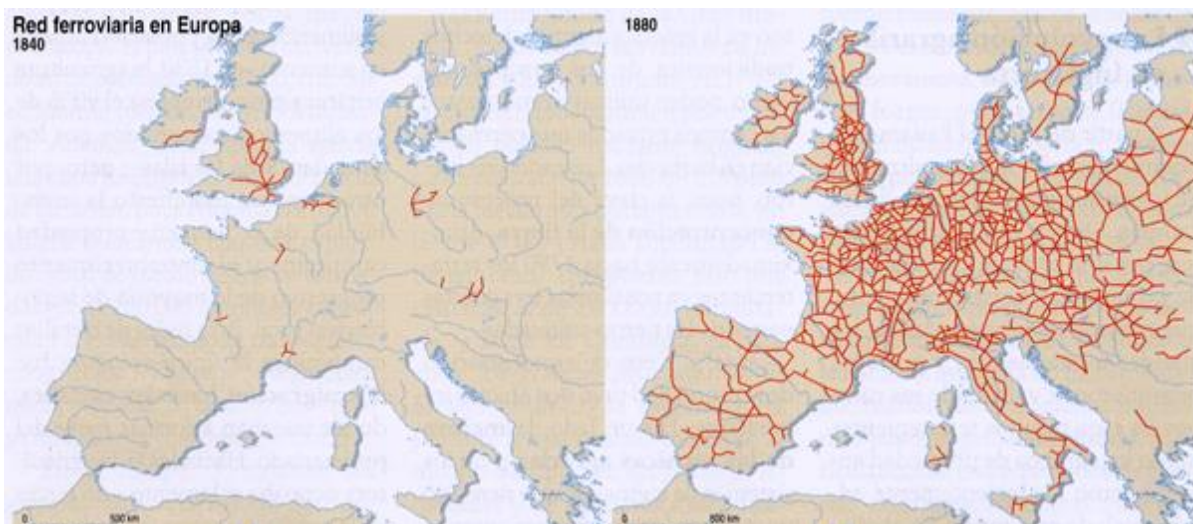


Asimismo, la actividad agrícola se integró en la dinámica originada por la Revolución Industrial. De esta forma:

- Aumentó la demanda de nuevos arados y máquinas, lo que benefició a las industrias siderúrgicas.
- Fueron necesarias cantidades crecientes de materias primas agrícolas, lo que favoreció a los propietarios de tierras.

### Transportes:

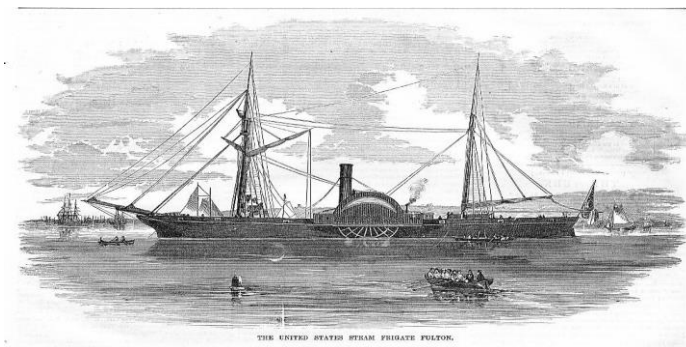
Con la revolución industrial el comercio alcanzó un mayor volumen y ello exigió una renovación en los medios de transporte. La aplicación de la energía de vapor, tanto en el transporte terrestre (el ferrocarril) como en el marítimo (el barco de vapor), permitió dar el gran salto adelante. El **ferrocarril** revolucionó el transporte por su capacidad de carga, rapidez y por la reducción de los costes del transporte. En el sector minero ya venía utilizándose vagonetas arrastradas sobre raíles por animales de tiro. Se trataba de inventar la locomotora movida por la energía de vapor, lo que tuvo lugar en 1825 en Gran Bretaña.



Evolución de la red ferroviaria entre 1840 y 1880 en Europa

La invención del ferrocarril fue decisiva para el desarrollo industrial europeo, y de hecho ninguna de las innovaciones de la revolución industrial encendería tanto las imaginaciones como el ferrocarril. Apenas se demostró en Inglaterra que era factible y útil (1825-1830), se hicieron proyectos para construirlo en todo el mundo occidental, aunque su ejecución se aplazara en muchos sitios. Las primeras líneas cortas se abrieron en los USA en 1827, en Francia en 1828 y 1835, en Alemania y Bélgica en 1835, y en Rusia en 1837. En España en 1848 se abrió una pequeña línea de 28 Km. entre Barcelona y Mataró.





Sobre el transporte marítimo, la aplicación de la **máquina de vapor a la navegación** se conseguiría a principios del siglo XIX. Inicialmente, como propulsión se utilizaron ruedas de palas, sistema que solo resulto eficaz en los ríos. Hasta

finales del siglo XIX, los buques a vapor no lograron imponerse en el transporte de mercancías a los barcos de vela, al incorporar a los primeros la hélice lo que aumento su velocidad.

### 3.- EL PROTAGONISMO DE GRAN BRETAÑA Y LA EXTENSIÓN DEL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN:

De todos los países del continente era **Inglaterra** el país más preparado para llevar a cabo la gran transformación que llevaría del taller artesanal a la gran producción en las fábricas. Comenzó en Gran Bretaña alrededor de 1780. Fue el país pionero gracias a una serie de factores.

- **Formación de un mercado amplio y de libre circulación:** Había libertad de intercambio de mercancías, materias primas, trabajadores y capital. Desde el siglo XVII desaparecieron los obstáculos legales que dificultaban la libre circulación. Además, el dominio británico de los mares y el comercio de ultramar favoreció el acceso a materias primas como el algodón y a nuevos mercados.
- **Creación de una extensa red de transportes.** Inicialmente se mejoraron carreteras y se amplió la red de canales. Hacia 1830, la aparición del ferrocarril supuso una mejora sustancial en el volumen y rapidez de los productos transportados
- **Existencia de capitales:** La expansión comercial del XVI y XVII y los beneficios obtenidos gracias a las nuevas técnicas agrícolas proporcionaron los capitales que la industria necesita.
- **Incremento de la producción agrícola.** La introducción y extensión de las nuevas técnicas y los cambios en el régimen de propiedad de la tierra.

Esta primera revolución industrial. no se produjo de forma brusca, durante todo el siglo XVIII Inglaterra ha ido transformando sus estructuras agrarias y financieras y sus frutos se van a ver a mediados de siglo con la mecanización de la producción.

Antes de que se desarrolle la revolución industrial se producen en el **campo inglés** una serie de transformaciones importantes que suponen el aplicar al campo la mentalidad capitalista. Todos estos cambios se enmarcan en un proceso de **consolidación de la gran propiedad**, que resultó perjudicial para el pequeño campesino, acostumbrado a hacer uso de las tierras comunales, de las que obtenía bienes como leña para su hogar o pasto

para su ganado. Estas tierras comunales pasaron de poder ser utilizadas por los vecinos, a convertirse en tierras de propiedad privada. En efecto, el Parlamento inglés aceleró la venta de tierras comunales por medio de las **leyes de cercamiento (Enclosure Acts)**, realizándose las mayores ventas entre 1760 y 1815. Los nuevos propietarios cercaban las tierras adquiridas, invertían en ellas como empresarios que buscan el máximo rendimiento, introduciendo los nuevos métodos de cultivo, ya señalados.

#### DOCUMENTO 2.1

*“El movimiento de los cercados se reemprende con vigor en el siglo XVIII, especialmente a partir de 1760. (...) Los **squatters** que vivían en sus tierras comunales son expulsados; campesinos pobres que poseían ínfimas parcelas no puede soportar los gastos del cercado y no pueden vivir en las malas tierras recibidas; se van, como muchos otros a quienes la extensión de la ganadería ha hecho inútiles; como otros, también obligados a vender su granja al propietario vecino. (...). Gracias a estas transformaciones en la propiedad y explotación agrícola, queda disponible una numerosa mano de obra, privada a menudo de lo esencial. Con ella podrá acrecentarse la producción manufacturera y minera.”*

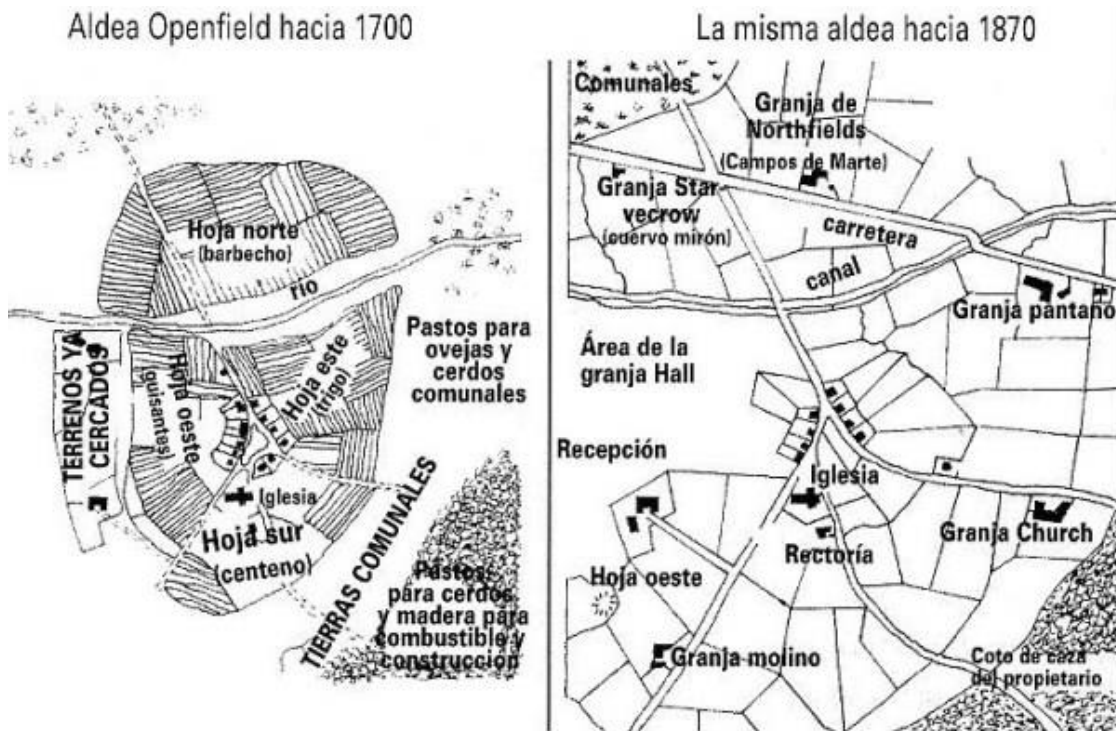
**M. Beaud. Historia del capitalismo: De 1500 a nuestros días. Editorial Ariel 2013.**

#### DOCUMENTO 2.2

*“Los demandantes piden poder exponer a la Corte de justicia en base a los siguientes hechos: Que con el pretexto de hacer mejorías en las tierras de propiedad de la citada parroquia se privará a los campesinos sin tierra y a todas las personas que tienen derechos sobre las **common lands** que se pretenden **cercar**, del indispensable privilegio del que actualmente gozan, es decir, de que sus bueyes, terneros y ovejas puedan pacer a lo largo y a lo ancho de dichas tierras. Este privilegio no sólo les permite mantenerse a ellos y a sus familias en medio del invierno -cuando no lograrían, ni siquiera pagando en dinero contante, que los propietarios de otras tierras les dieran la mínima cantidad de leche o de suero para tales necesidades-, sino que también les permite entregar a los ganaderos partidas de animales jóvenes y delgados a un precio razonable, para luego engordarlos y venderlos en el mercado a un precio más moderado; y este sistema se considera como el más racional y eficaz para asegurar el abastecimiento público de géneros de primera necesidad a precios más bajos. Los demandantes consideran además que el resultado más desastroso de este cercamiento será la casi total **despoblación** de su ciudad, ahora llena de trabajadores orgullosos y fuertes que, al igual que los habitantes de otras parroquias «abiertas», son el vigor y la gloria de la nación, el sostén de su flota y de su ejército. Bajo el empuje de la necesidad y de la falta de trabajo, se verán obligados a **emigrar en masa hacia las ciudades industriales**, en donde la naturaleza misma del trabajo en el telar o en la fragua reduciría pronto su vigor, debilitaría a su descendencia y podría hacerles olvidar poco a poco ese principio fundamental de obediencia a las leyes de Dios y de su país que constituye el carácter peculiar de esos sencillos y fieros campesinos que es fácil encontrar en las zonas de los open fields y de los que en gran medida dependen el orden y la tranquilidad del Estado. Según los demandantes, éstos son algunos de los daños que se podrán derivar de las previstas medidas que les afectarán como individuos, pero que tendrán consecuencias en toda la comunidad. Ya se han comprobado estos daños en muchos otros casos de cercamientos, y ellos opinan que presentando el problema al Parlamento (que constitucionalmente es protector y patrono de los pobres) sus derechos no podrán dejar de ser tutelados frente a la ley en discusión.*

**Petición de pequeños propietarios de tierras y personas con derechos de servidumbre activa sobre las common land. En Raunds, Northamptonshire. Commons Journal, del 19 de julio de 1797.**

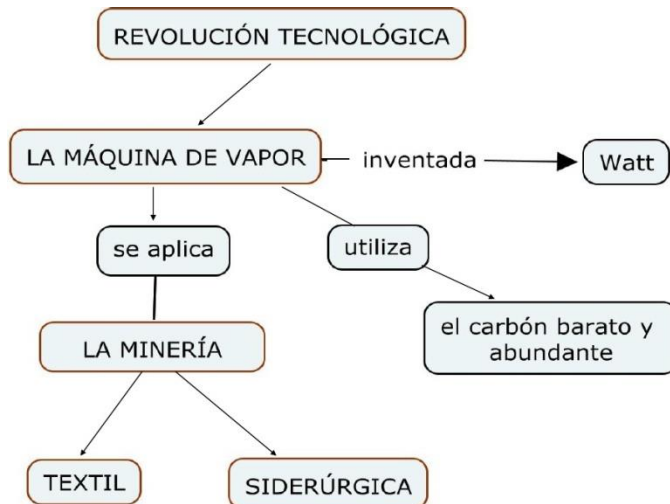
## DOCUMENTO 2.3



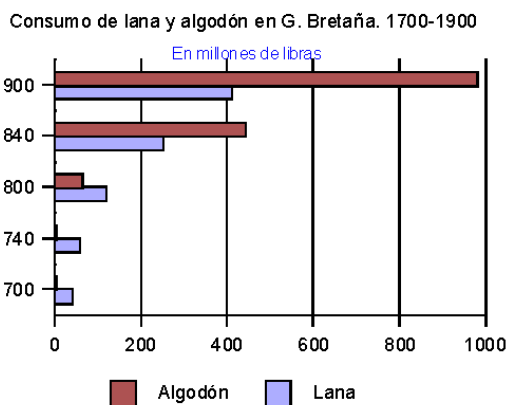
A partir de 1830, nuevas innovaciones, como el uso de **fertilizantes químicos** o en la **maquinaria agrícola**, elevaron todavía más los rendimientos. Por último, debemos destacar los efectos causados por la revolución agraria para impulsar la industrialización:

- Al aumentar la producción de alimentos se pudo abastecer a unas ciudades que estaban en continuo crecimiento.
- El movimiento de las “enclosures” y la mayor productividad de los campesinos liberó al campo de mano de obra y propició el éxodo rural, la emigración a las zonas urbanas e industriales.
- Al aumentar los beneficios para el propietario o el salario para el campesino, el campo se convertía en un mercado para el consumo de los productos de la industria.
- Por fin, de los beneficios obtenidos por los grandes propietarios, se podía suministrar capital para financiar la industrialización.

**-La industrial textil:**

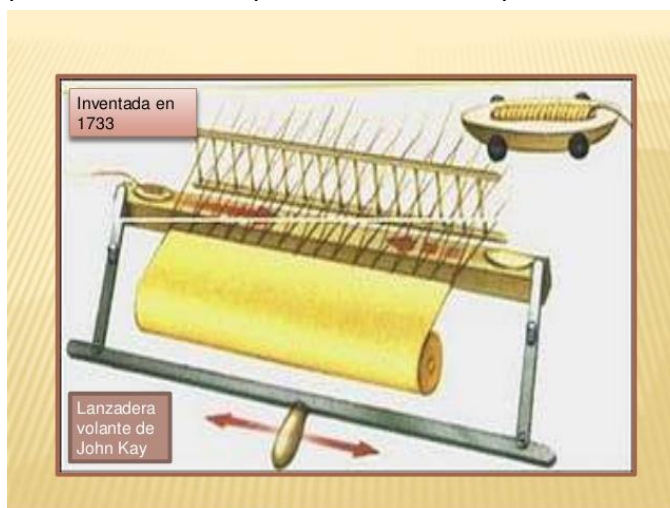


Al crecimiento de la demanda de productos industriales había que responder aumentando la productividad en la industria. Ello era posible introduciendo cambios en la mecanización y en el empleo de nuevas fuentes de energía. Los primeros inventos se aplicaron al **hilado y tejido de algodón**.



La industria textil inglesa, desde mediados del siglo XVIII, fue en continuo crecimiento. La materia prima, el algodón, resultaba barata y procedía de la India o de EE.UU., de sus grandes plantaciones esclavistas. El proceso de transformación del algodón tenía dos fases: **el hilado y el tejido**. Un primer avance, la **lanzadera volante** de John Kay (1733), permitió elevar la producción de tejido; sin embargo, ello

provocó un desequilibrio con las operaciones de hilar. Era necesario, por tanto,



fomentar nuevas invenciones en el hilado. Cuando diversos inventos permitieron elevar la producción de hilo, otra vez volvió a plantearse el desequilibrio, ahora en contra de las operaciones de tejer. Era necesario inventar un telar que trabajara a mayor velocidad, papel que correspondió al **telar mecánico** de Cartwright (1787).

No todo acabó aquí. Desde fines

del siglo XVIII la máquina de vapor se adaptó al hilado y al tejido, lo cual revolucionó a este sector: la producción de tejidos de algodón ingleses se multiplicó por cien entre 1780 y 1850, mientras que el número de trabajadores en la industria algodonera se multiplicó por siete. Las innovaciones tecnológicas habían logrado revolucionar la productividad de la industria textil

**DOCUMENTO 2.4**

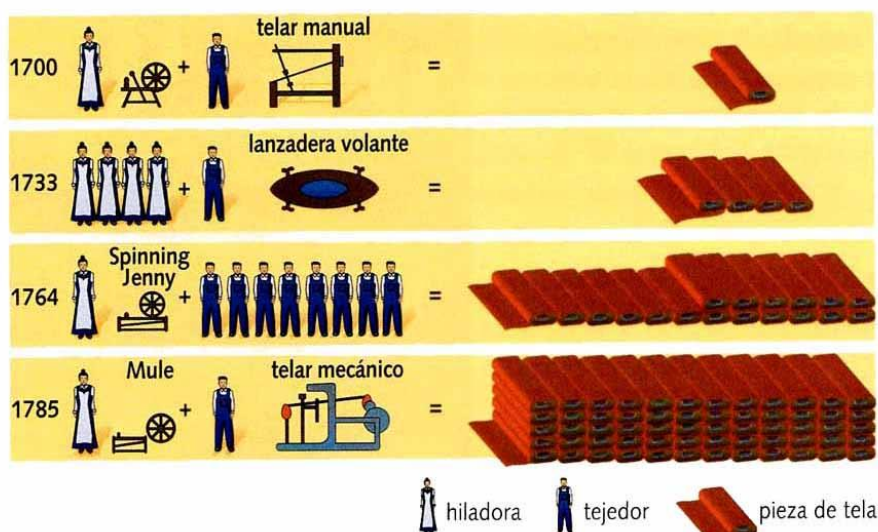
“Un tejedor manual muy bueno, de 25 a 30 años de edad, podría tejer por semana dos piezas de 9 octavos de tela de camisa, de 24 yardas de longitud cada una, y de una trama de 100 hilos por pulgada.

En 1823 un tejedor de 15 años que atendiera dos telares mecánicos, podría tejer 7 piezas semejantes en solo una semana.

En 1826, un tejedor de 15 años, al frente de dos telares mecánicos podría hilar por semana 12 piezas semejantes; y algunos podrían hacer hasta 15.

En 1833, un tejedor de 15 a 20 años, ayudado por una niña de 12 años, al frente de 4 telares mecánicos, podría hilar en una semana 18 piezas de este tipo; y algunos increíblemente pueden llegar hasta 20.”

**FUENTE:** Baines, *Historia de la Manufactura de Gran Bretaña, 1835. Página 240.*

**LA MECANIZACIÓN DEL SECTOR TEXTIL****DOCUMENTO 2.5**

“El algodón entonces era siempre entregado a domicilio, crudo como estaba en bala, a las mujeres de los hiladores, que lo escaldaban, lo repulían y dejaban a punto para la hilatura, y podían ganar ocho, diez o doce chelines a la semana, aun cocinando y atendiendo a la familia. Pero en la actualidad nadie está empleado así, porque el algodón es abierto por una máquina accionada a vapor, llamada el “diablo”; por lo que las mujeres de los hiladores están desocupadas, a menos que vayan a la fábrica durante todo el día por pocos chelines, cuatro o cinco a la semana, a la par que los muchachos. En otro tiempo, si un hombre no conseguía ponerse de acuerdo con el patrono, le plantaba; y podía hacerse aceptar en otra parte. Pero pocos años han cambiado el aspecto de las cosas. Han entrado en uso las máquinas de vapor y para adquirirlas y para construir edificios para contenerlas junto con seiscientos o setecientos brazos, se requieren grandes sumas de capitales. La fuerza-vapor produce un artículo más comerciable (aunque no mejor) que el que el pequeño maestro artesano era capaz de producir al mismo precio: la consecuencia fue la ruina de éste último, y el capitalista venido de la nada se gozó con su caída, porque era el único obstáculo existente entre él y el control absoluto de la mano de obra (...)”

**Recuerdos de un hilador. Citado por Valerio Castronovo: La revolución industrial.**



### - La industria siderúrgica:

Los avances económicos que estaban teniendo lugar en Inglaterra contribuyeron a impulsar la demanda de productos de **hierro**, es decir, de la industria siderúrgica. La revolución agraria requirió más aperos y herramientas de hierro. La industria textil necesitaba que se fabricaran máquinas de hilar y de tejer. También, desde fines del siglo XVIII, comenzó a utilizarse el hierro como material de construcción de viviendas, canales, puentes y fábricas.

Carbón*	1800	1850	1900
Gran Bretaña	10	49	230
Francia	1	5	33
Alemania	1	7	100
Hierro*	1800	1850	1900
Gran Bretaña	0,2	3	9,1
Francia	0,06	0,6	2,7
Alemania	0,04	0,3	7,5

\* en millones de toneladas

El aumento de la producción y de la productividad pasaba por introducir innovaciones tecnológicas en la fabricación de hierro. Fue necesario sustituir el carbón vegetal, que ponía en peligro el bosque inglés y que frenaba, en consecuencia, la producción de hierro, por un **carbón mineral (hulla)**, cuyas reservas eran abundantes en el país. Sin embargo, la hulla no podía emplearse directamente en los altos hornos, había que convertirla previamente en **coque** para obtener hierro en los altos hornos. Éstos, donde se realizaba la fundición del mineral de hierro, necesitaban grandes cantidades de carbón y por ello las empresas siderúrgicas se establecieron cerca de los yacimientos hulleros (Lancashire, Yorkshire, Tierras Bajas de Escocia).

A partir de 1840-1850 la demanda de productos de hierro recibió otro gran empuje, que ayudó a consolidar esta industria, como consecuencia de la **construcción del ferrocarril**, la mecanización de un gran número de industrias, el rápido proceso de urbanización y el aumento de los gastos militares por los Estados.

### - La extensión de la Revolución Industrial:

El desarrollo industrial había comenzado apenas en los países del continente europeo, y a mediados del siglo XIX (1848) sólo una gran economía estaba industrializada efectivamente, la británica, y, como consecuencia, dominaba el mundo. Salvo Inglaterra y algunos pequeños territorios fuera de ella, el mundo económico y social de 1840 no parecía muy diferente al de 1788. La mayor parte de la población seguía siendo campesina, y los movimientos económicos continuaban sometidos al ritmo cíclico de las buenas y malas cosechas. Así, el período de verdadera industrialización en masa no se produjo en Europa hasta después de 1848.

Si al principio del período, Gran Bretaña era la única gran economía que había tenido un desarrollo industrial intenso, en 1870 Francia y, ante todo, **Alemania**, se habían unido ya al grupo. Fuera de Europa, los Estados Unidos habían dejado atrás a Gran Bretaña en 1870, convirtiéndose en la primera potencia industrial del mundo. Pero la expansión

industrial americana, aunque extraordinaria, parecía menos asombrosa que la de Alemania, que partiendo de unos niveles bajísimos había alcanzado a Gran Bretaña en 1870 en cuanto a potencia de vapor fija. Esta industrialización vertiginosa de Alemania, desde luego, un hecho histórico fundamental, con implicaciones políticas de gran alcance, porque permitía el nacimiento del que iba a ser el poder dominante de la Europa continental. La industrialización de Alemania, Francia y Estados Unidos estuvo dominada por la industria pesada, en la que se perfeccionaron y extendieron las innovaciones técnicas del período 1760-1840. **EEUU** fue pionero en la producción de acero y petróleo, nuevas formas de organización empresarias y en diseño de inventos. **Japón** fue el único país asiático que se industrializó en el XIX. En 1868 coincidiendo con la **Revolución Meiji**. Fue un proceso de occidentalización e industrialización bajo la tutela del Estado. Industrias armamentísticas y flota de guerra.

La extensión de la revolución industrial provocó que muchos países adoptaran **políticas proteccionistas** con el objetivo de salvaguardar la producción nacional de la competencia extranjera, fundamentalmente inglesa, por medio de **aranceles** y **derechos de aduanas**.

#### 4.- LA ECONOMÍA INDUSTRIAL: PENSAMIENTO Y PRIMERAS CRISIS:

El pensamiento económico de esta época está dominado por las teorías del liberalismo económico de **Adam Smith** (1723-1790), David Ricardo (1772-1823) y Tomas R. Malthus (1766-1834), y que ya estudiamos en la unidad 1, partidarios de la libre contratación entre patronos y obreros (que, venía a dar, en la práctica, todas las ventajas a los primeros) y de la libertad de comercio entre las naciones (fue Inglaterra la primera en abolir las tarifas aduaneras, aunque la mayoría prefirió seguir protegiendo sus productos agrícolas e industriales). También condenaban cualquier intervención del Estado en la economía (en los asuntos sociales, financieros y empresariales).



Los principios liberales más destacados son: el interés individual y el funcionamiento natural del mercado. Este se regía por la ley de la oferta y la demanda, sin intervención del Estado. La burguesía defendía que el liberalismo económico constituía un beneficio para toda la sociedad.

En definitiva, aunque la revolución industrial trajo consigo una mejora muy grande en las condiciones de vida de los países occidentales, sus primeros pasos fueron pagados al precio de grandes sufrimientos de la clase obrera. La no intervención del Estado en la economía dejaba las manos libres a los empresarios, actuando ante sus trabajadores sin ningún tipo de restricciones. Esta situación, sin embargo, originó graves injusticias sociales, lo que abrió las puertas al nacimiento del movimiento obrero. El liberalismo económico, por otro lado, vino a consolidar el capitalismo como sistema económico.

#### **- Crisis y contradicciones de la economía a industrial:**

A pesar de las ventajas que, según sus teóricos y partidarios, implicaba el liberalismo, el sistema económico industrial pronto sufrió las primeras crisis. Estas se produjeron en varias fases.

1. La oferta es superior a la demanda
2. Hay una acumulación de mercancías(stock) y la producción se detiene
3. La actividad económica se estanca y se entra en recesión
4. Se produce el cierre de la industrias y empresas y el despido de trabajadores

Las contradicciones en el sistema económico capitalista y liberal surgían del objetivo principal de los burgueses propietarios de fábricas y empresas: la búsqueda del beneficio, este fin implicaba reducir los costes de producción y por tanto los salarios de los trabajadores, cuyos ingresos descendieron hasta los límites de subsistencia.

Como consecuencia las desigualdades sociales se incrementaron, la riqueza se concentró en las clases altas y medias mientras que las condiciones de vida de las clases bajas empeoraron notablemente. En la nueva sociedad de clases, la antigua división entre privilegiados y miembros del tercer estado se sustituyó por otra de propietarios y asalariados.

#### **5.- LA CIUDAD INDUSTRIAL:**

La Revolución Industrial transformó la vida de la ciudad al obligar a los trabajadores a trasladarse a estas y vivir en torno a la fábrica. Las ciudades industriales aparecieron rápidamente en el Reino Unido, noreste de Europa y nordeste de los Estados Unidos. De manera simultánea, las ciudades ya existentes aumentaron su población.

## El ensanche de Barcelona, de Cerdá

Empleando el trazado de cuadrícula, Cerdá concibe la ciudad a partir de células, dentro de las cuales disponía los servicios que cada uno iba a necesitar. También hizo hincapié en la idea de que los espacios verdes ocuparan una buena parte de la ciudad. Las manzanas de L'Eixample podían, en este sentido, ser ocupadas por dos edificios paralelos entre los que se desarrollaría la vegetación.



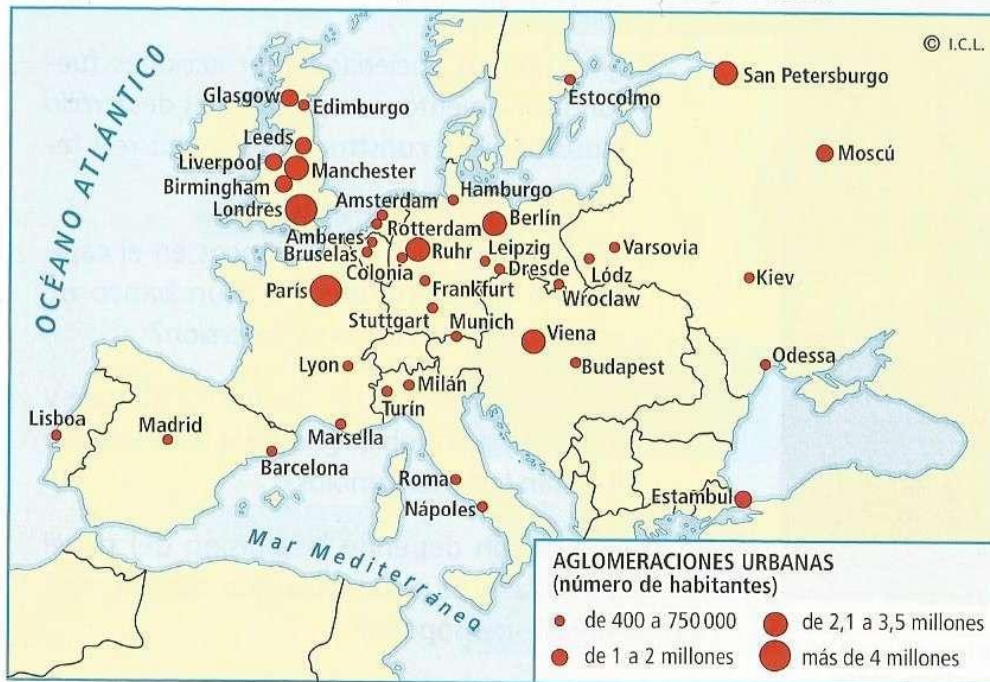
La ciudad industrial trajo consigo la proliferación de viviendas hacinadas para albergar a la multitud de obreros que venían del campo a la ciudad en busca de trabajo. Se calcula que en el inicio de la industrialización unos dos millones de ingleses se desplazaron a las ciudades.

El rápido crecimiento de las ciudades originó una fuerte segregación por barrios:

- La burguesía abandonó los cascos antiguos congestionados y con pésimas condiciones higiénicas por los barrios de los **ensanches** creados a partir de la demolición de las murallas medievales.
- Los trabajadores se establecieron en barrios obreros que crecieron sin planificación cerca de las fábricas y que carecían de infraestructuras y condiciones de habitabilidad mínimas, sin las infraestructuras más elementales ni los servicios sanitarios mínimos, no contaban ni con alumbrado, alcantarillado ni pavimentación.



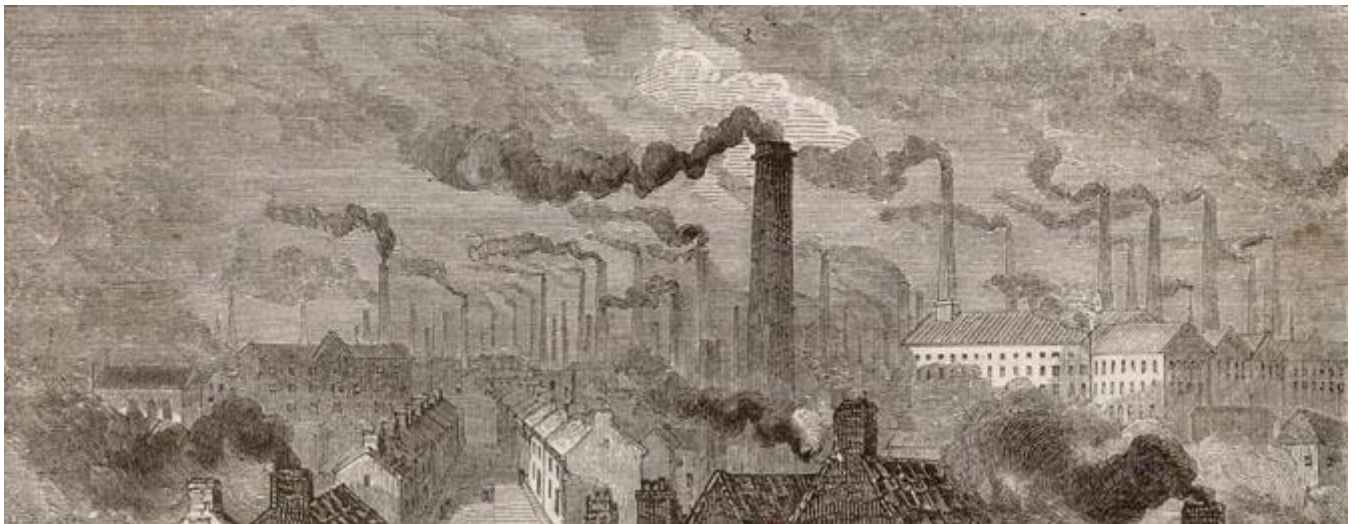
## EL CRECIMIENTO DE LAS CIUDADES EUROPEAS HACIA 1900



### DOCUMENTO 2.6

#### EL SUBURBIO

*“Hasta hace doce años, no había en ninguna ciudad una reglamentación del pavimentado y alcantarillado; tal era el caso incluso de Manchester que en 1831 contaba con más de 142.000 habitantes; la vergonzosa condición de las calles y alcantarillas cuando la invasión del cólera, sin duda la habrán conocido a través del valioso informe del doctor Kay. Actualmente, la pavimentación de las calles progresa rápidamente en todas las direcciones, y se presta una gran atención a los desagües. En conjunto, hay que agradecer el celo de las autoridades que tratan de mejorar las condiciones sanitarias, especialmente cuando se sabe que ninguna calle puede ser pavimentada y dotada de alcantarillas sin el consentimiento de los propietarios de los solares, a menos de que una gran proporción de la tierra de cada lado se halle edificada. Debido a esta*





causa, varias importantes calles permanecen todavía en condiciones inmundas. Manchester no tiene una ordenanza de edificación, y de aquí que, con la excepción de ciertas calles centrales, a las que afecta la de policía, cada propietario construye como quiere.

#### La ciudad de Manchester hacia 1870

Casuchas con o sin sótanos, amontonadas fila tras fila, surgen en muchas partes, pero especialmente en Manchester, donde la tierra vale más que en otras ciudades. Con procedimientos como éstos las autoridades no pueden intervenir. Una fila de casuchas puede estar mal saneada, las calles llenas de baches, rebosantes de agua estancada, receptáculo de gatos y perros muertos, sin que nadie halle solución.

Manchester no tiene un parque público u otros terrenos donde la gente pueda pasear y tomar el aire fresco. Las nuevas calles se extienden rápidamente en todas las direcciones, y tan grande es ya la expansión de la ciudad que los que viven en los barrios más populosos rara vez pueden esperar ver el verde de la naturaleza. En este aspecto, Manchester es terriblemente deficitaria; más, tal vez, que ninguna otra ciudad del Imperio. Cualquier ventaja en este sentido se ha sacrificado a la obtención de dinero mediante el arrendamiento de terrenos. “

#### Report of the Committee on Health of Towns (1840).

#### Comenta el siguiente mapa



## VOCABULARIO DEL TEMA 2:

- **Capital:** Cualquier elemento que, junto con el trabajo humano y la naturaleza, sirve para producir. No se debe confundir con el dinero, que solo es un medio de cambio; por el contrario, el capital lo constituyen las herramientas, los locales o instalaciones, las mercancías o las materias primas, el combustible y demás elementos que intervienen en el proceso de producción
- **Proteccionismo:** Política económica que dificulta la entrada en un país de productos extranjeros que compiten con los nacionales
- **Arancel:** Tarifa oficial que determina la cantidad que debe pagarse en procesos judiciales, aduanas, ferrocarriles, etc.
- **Derecho de aduanas:** impuesto que grava la importación o exportación de productos por el hecho de cruzar una frontera.
- **Sistema Norfolk:** o rotación cuatrienal, combinando cereales, con nabos y trébol, mejoró la fertilidad del suelo al aumentar la provisión de fertilizantes. Se conseguía de dos formas: directamente, ya que nabos y tréboles fijaban nitrógeno al suelo, e indirectamente, al alimentar una ganadería mayor, cuyo estiércol contribuía a mejorar la tierra.
- **Enclosure Acts:** Leyes de cercamientos aprobadas por el Parlamento inglés, de gran trascendencia, al fomentar el uso de la tierra para obtener el máximo beneficio. Grandes extensiones de terreno de labor y pastos pasaron a ser de propiedad privada.
- **Coque:** Es hulla sin sulfuro, usado para los altos hornos y sobre todo, la pudelación y laminación del hierro, lo que produjo una mejora en la calidad del hierro obtenido, eliminando la escoria.

**TÉCNICA DE TRABAJO HISTÓRICO. Extraer información de un texto y situarlo en su contexto histórico.**

## **Cuando Londres apestaba**

**MIGUEL A. DELGADO 24.07.2016 El Español ( diario digital)**

**[http://www.elespanol.com/cultura/historia/20160722/141986537\\_0.html](http://www.elespanol.com/cultura/historia/20160722/141986537_0.html)**

En el verano de 1858, el Gran Hedor provocó una oleada de calamidades en la ciudad, incluyendo la muerte del marido de la reina por fiebre tifoidea. El Parlamento tuvo que cerrar y el caos duró diez años.

En 1800 Londres ya era una de las ciudades más populosas del mundo, aún era posible pescar salmones en el Támesis. Por entonces, ya había numerosas voces que llamaban la atención sobre la estrecha relación que, a su juicio, unía el poder con contar con un adecuado suministro de agua potable con el descenso en la incidencia de las enfermedades. Esta idea tuvo que enfrentarse a quienes consideraban que, en definitiva, era el libre mercado el que debía regular la red entre las distintas empresas existentes, pero ya en 1855 se creó el Consejo Metropolitano de Obras, el primer órgano municipal con competencias sobre toda la ciudad, para regularlo.

Sin embargo, quienes veían en esta fundación una intromisión intolerable del Estado en la iniciativa privada, impidieron que pudiera trabajar de forma eficiente. A la vez, la numerosa población de bacinillas que había en todos los hogares comenzó a ser sustituida gradualmente por los inodoros, considerados mucho más higiénicos. El único problema fue que, al parecer, nadie había previsto que eso generaría un gran incremento de la circulación de aguas residuales, incapaz de ser absorbida por la endeble red existente.

Hasta que, en el excepcionalmente caluroso verano de 1858, llegó el Gran Hedor (Great Stink). Los pozos negros no pudieron gestionar más los residuos y acabaron rebosando sobre las calles. La acumulación de desechos se convirtió en un caldo de cultivo para el crecimiento de las bacterias y el Támesis quedó cubierto por una película de podredumbre. Del río salió una persistente peste, tan insoportable que obligó a la Cámara de los Comunes a suspender las sesiones, lo mismo ocurrió con los tribunales, que cerraron sus puertas.

Un sentimiento de pavor recorrió a toda la clase dirigente, que no hizo más que aumentar con la repentina muerte del príncipe Alberto, el adorado marido de la reina Victoria, el diciembre de 1861, con tan solo 42 años de edad. Nunca se difundió una versión oficial de los motivos del fallecimiento, pero insistentes rumores señalaron a la fiebre tifoidea, originada por las insalubres condiciones del agua de Londres. Mientras tanto, el cólera se iba abriendo camino ocasionando numerosas bajas que no diferenciaban entre los distintos estratos de la población. Pero por entonces no existía un consenso científico sobre la forma de propagación: muchos expertos seguían pensando que era el aire el medio que difundía la enfermedad y no el agua.

Por fin llegaron unas grandes lluvias, y lo más insoportable del Gran Hedor desapareció. Pero el temor a lo que pudiera estar cultivándose en el río y a que la situación se repitiese logró desbloquear la parálisis de las instituciones. Diez años después, en 1868, se habían construido 2.100 kilómetros de canales de agua residual.

Cuestiones:

1. Haz un breve resumen del contenido del artículo.
2. Identifica los términos y personajes históricos del texto
3. Expón el tema específico que aparece en el texto. (Origen, génesis y desarrollo)
4. Completa la información sobre el desarrollo de Londres durante el siglo XIX en sus aspectos industriales, comerciales y urbanísticos
5. En el reportaje se alude al libre mercado y al papel del Estado. Busca información sobre estas teorías económicas, su fundamento y expansión en la Inglaterra de los siglos XIX y XX.

### **TÉCNICA DE TRABAJO HISTÓRICO. Comentar una imagen.**

Una fuente importante para el conocimiento y estudio de los hechos históricos son los documentos iconográficos, es decir, las fotografías, los grabados, la pintura, las caricaturas, los carteles, etc. La técnica del comentario de imágenes requiere rigor y claridad en el análisis, precisión en la aplicación de los conocimientos sobre el tema y sentido crítico.

Los principales documentos iconográficos son:

- La fotografía de prensa, que abarca desde las típicas instantáneas (de guerra, manifestaciones...) hasta las fotografías sobre la vida cotidiana, las oficiales, etc.-
- La pintura histórica, que puede ser realista, como un retrato oficial; épica, porque idealiza los hechos históricos; y por último, la pintura que representan escenas cotidianas.
- Los grabados, que normalmente tienden a reflejar aspectos sociales de un determinado momento.-
- El cartel político, que pretende exaltar los méritos de un dirigente, de un partido, de un régimen político o de un gobierno.-
- La caricatura, que es una representación voluntariamente deformada de la realidad, de un personaje o de una situación.

### **GUÍA PARA EL ANÁLISIS TEMÁTICO DE IMÁGENES:**

#### **1. OBSERVACIÓN Y PRESENTACIÓN**

- Observación detenida de la obra.- personajes que aparecen, descripción de la escena. Tipo de imagen con la que estamos trabajando, tema que aparece, popular, político, social, caricatura cómica...

#### **2. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS**

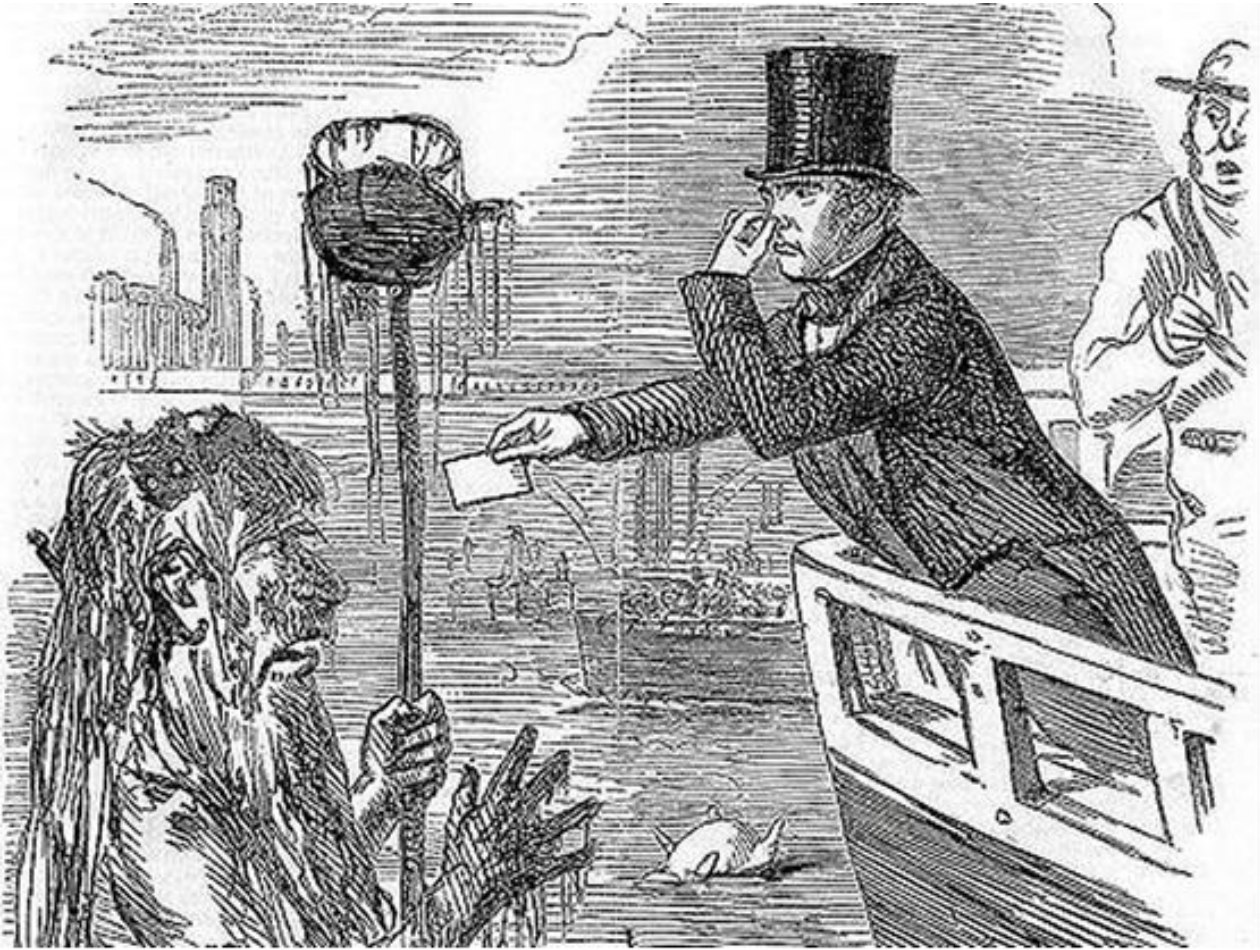
- Escenas: Describe el cuadro o imagen, personajes y encuadra el dibujo. Se pueden observar elementos de la época que nos den información: trajes, casas u otros elementos.

#### **3. INTERPRETACIÓN Y CONTEXTO HISTÓRICO.**

- Enmarca el documento en el contexto histórico.- Valora qué nos aporta para el conocimiento de la época.

EMPLEAR UN MÁXIMO DE 20 LÍNEAS L TIEMPO Y DEL ESPACIO) Y LOS APARTADOS DEBEN QUEDAR CLARAMENTE DIFERENCIADOS.

## EJEMPLO



Michael Faraday da su tarjeta al Padre Tamesis, caricatura comentando una carta de Faraday sobre el estado del río Tamesis en The Times en julio de 1855.

**TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL.** Utilizar un reportaje periodístico como fuente de información sobre un acontecimiento histórico.

## Manchester: cuna de la revolución industrial

Terry Wyke. Profesor de Historia de la Universidad Metropolitana de Manchester.

<https://www.theguardian.com/environment/2009/may/29/manchester-report-climate-change>

Viernes 29 de mayo de 2009

La historia se divide en dos partes: el mundo antes de la Revolución Industrial y el mundo después de la revolución industrial. La transformación comenzó en Gran Bretaña en el siglo XVIII, extendiéndose por todo el mundo para convertirse en el objetivo público de cada nación. Las nuevas ciudades industriales, las novelas de **coketowns** de Dickens ambientadas en Manchester, estaban en la vanguardia de este cambio.



## Consecuencias ambientales de la revolución industrial.

A principios del siglo XVIII, **Manchester** era una ciudad de mercado, su población vivía en un puñado de calles. Pero el algodón y el carbón fueron los impulsores de su transformación en la primera ciudad industrial del mundo.

**Lancashire** era un productor de carbón, Manchester un consumidor. La demanda de carbón de la ciudad fue el motivo de la construcción del primer canal moderno del mundo, el **Canal Bridgewater**. El carbón también fue el combustible que se quemó en las cámaras de combustión de los nuevos motores ferroviarios. Manchester se convirtió en el término de la línea que transportaba algodón hacia y desde los muelles de **Liverpool**. El consumo de carbón en Manchester se midió en millones de toneladas, y su humo se convirtió, como señaló Lewis Mumford, en "el incienso del nuevo industrialismo".

Manchester creció a un ritmo asombroso, y su auge económico atrajo a migrantes de todo Gran Bretaña. Los distritos como Hulme, que apenas habían preocupado a los primeros miembros del censo (solo había 30 casas en 1774) contaban con una población de más de 50,000 en 1851. Esta expansión creó un entorno urbano desagradable en el que las condiciones de vida eran terribles. El abastecimiento de agua, la eliminación de aguas residuales, la vivienda, las epidemias y la eliminación de los muertos ocuparon un lugar destacado en una larga lista de problemas que inundaron los recursos de un sistema arcaico de gobierno local.

La contaminación del aire no era el problema más inmediato, pero el humo que salía de las chimeneas industriales y domésticas comenzó a llamar la atención. Manchester fue testigo del nacimiento de preocupaciones ambientales modernas gracias al científico **Robert Angus Smith**. Nacido y educado en Escocia, Smith llegó a Manchester a principios de la década de 1840 y se convirtió en un experto en contaminación atmosférica.

Manchester demostró ser un laboratorio ideal para sus investigaciones pioneras. Avanzó en la comprensión de la composición química de la atmósfera y el impacto de una atmósfera impura sobre la vida humana y vegetal. La medición de las impurezas en la lluvia era una de sus preocupaciones, y aunque no haya acuñado el término, fue uno de los primeros en observar la lluvia ácida.

Smith vivió lo suficiente como para ver el establecimiento en Manchester de una **Sociedad de reducción de vapores nocivos**, un grupo de presión que despertó la conciencia de los problemas de contaminación atmosférica en una ciudad en la que los edificios parecían haber sido tallados en bloques de hollín. Su búsqueda de soluciones técnicas para el humo, su reconocimiento de la necesidad de cooperación para enfrentar los problemas que cruzan las fronteras administrativas, su elaboración de la opinión pública a través de exposiciones, conferencias públicas y los medios de comunicación, y su lucha por cambiar el comportamiento público deben ser considerados como el inicio de las preocupaciones ambientales derivadas de las consecuencias de la Revolución Industrial.

### TEMA 3: LOS MOVIMIENTOS OBREROS.

1. EL NACIMIENTO DEL PROLETARIADO. LA CONDICIÓN DE LOS OBREROS EN EL SIGLO XIX.
2. LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE OBRERA: ORÍGENES DEL SINDICALISMO.
3. LAS ALTERNATIVAS SOCIALISTA Y ANARQUISTA.
4. LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES OBRERAS (1830-1875).
5. LOS PARTIDOS POLÍTICOS OBREROS (1875-1914).

#### INTRODUCCIÓN:

La revolución industrial de los siglos XIX y XX dio lugar a la creación de una sociedad desigual dominada por la **burguesía** que fundamentaba su riqueza en el dominio de la tecnología y en el trabajo de otro grupo social, el **proletariado**. Esta sociedad desigual es la sociedad capitalista. La burguesía industrial tiene como lema el conseguir el mayor beneficio al menor coste, es una exigencia de la libre competencia. Pues bien, para ampliar su competitividad y abaratar costes **explotará a los obreros** que trabajan en sus fábricas, sometiéndolos a duras y largas jornadas laborales a cambio de un salario miserable, no en vano son los burgueses los que hacen las leyes. Poco a poco el proletariado (los obreros) tomará conciencia de su explotación y empezarán a unirse para reclamar mejoras a la burguesía, es el origen de los **sindicatos**. Pero dos poderosas ideologías que tendrán un gran papel en el siglo XX aparecen en estos momentos: el **anarquismo** y el **marxismo**.

#### 1. EL NACIMIENTO DEL PROLETARIADO. LA CONDICIÓN DE LOS OBREROS EN EL SIGLO XIX.

Con el triunfo del liberalismo y de la industrialización se fue imponiendo una nueva división social, denominada **sociedad de clases**, en la que las diferencias entre las clases se derivarán de la desigualdad económica y no de los privilegios heredados o adquiridos al acceder al estamento privilegiado. Así, la antigua división estamental va a desaparecer, consolidándose, en cambio, una sociedad clasista. Por tanto, desaparecidas las trabas legales para el ascenso o la movilidad social de los individuos, se abrió paso a una sociedad abierta donde las posibilidades de promoción quedaban abiertas a todos, al menos en teoría. La realidad, en cambio, fue otra. Las transformaciones políticas y económicas del siglo XIX posibilitaron, inicialmente, la formación de una sociedad compuesta por **dos clases antagónicas** que, con la difusión del marxismo, tomarán las denominaciones de burguesía y proletariado. La primera era la clase "dominante", la clase alta, la que había impulsado las nuevas formas económicas del sistema capitalista (empresarios de la industria o del sector servicios). La segunda, la clase baja o clase obrera estaba formada por los obreros industriales que vivían exclusivamente de un **salario**. La conciencia de pertenecer a la misma –la **conciencia de clase**– se estableció sobre una identidad de intereses que iban en contra de los de la clase burguesa o propietaria de los medios de producción.

Poco a poco, los obreros fueron tomando conciencia de los abusos de la burguesía (empresarios) y decidieron protagonizar movimientos de protesta contra esta situación: aparecen las primeras asociaciones de obreros o sindicatos, las primeras huelgas, la quema de máquinas consideradas responsables de la falta de trabajo...

### Las duras condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera.

La revolución industrial significó el aumento de poder de la burguesía y la consolidación del capitalismo, que tenía como doctrina la propia del liberalismo económico y social. Como ya sabemos, esa doctrina defendía que el Estado no debía intervenir en las cuestiones económicas y sociales y debía dejar que la empresa privada funcionara sin trabas ni impedimentos. Esta política abandonaba a su suerte a los trabajadores y originaba profundas desigualdades e injusticias. Las condiciones de trabajo de los obreros dependían de la voluntad de los empresarios, que eran los que fijaban el horario de trabajo, el salario, el despido...

La semana laboral	
País	Horas de trabajo en la semana (1837)
Inglaterra	69
EE.UU.	78
Francia	72 a 84
Prusia	72 a 90
Suiza	78 a 84
Austria	72 a 80
Tirol	72 a 80
Sajonia	72
Baden	84
Bonn	94

Los resultados son muy conocidos. La nueva clase obrera comenzó su andadura en una situación de explotación absoluta: la jornada laboral era de 12 a 14 horas diarias y los salarios eran insuficientes para mantener una familia, lo que obligaba al trabajo de mujeres y niños, por un salario inferior al de los hombres. Las condiciones de vida eran, asimismo, muy duras: cuando el trabajador llegaba a casa le tocaba vivir hacinado en un espacio reducido y en precarias condiciones

Las condiciones de vida eran, asimismo, muy duras: cuando el trabajador llegaba a casa le tocaba vivir hacinado en un espacio reducido y en precarias condiciones

#### TEXTO 3.1

*"Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansado, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a escuela los domingos y aprendo a leer. (...) Me enseñan a rezar (...) He oído hablar de Jesucristo muchas veces. No sé por qué vino a la tierra y no sé por qué murió, pero sé que descansaba su cabeza sobre piedras. Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina."*

**Declaraciones de la niña Sarah Gooder, de ocho años de edad. Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas, 1842.**



**Imagen: A girl pulls a tub of coal (1842)**

**TEXTO 3.2**

*Me casé a los 23 años y fue entonces cuando fui a la mina. Antes, cuando tenía 12 años, era tejedora. No sé leer ni escribir. Trabajo para Andrew Knowles de Little Bolton (Lancashire) y llevo a casa algunas veces 7 chelines a la semana, algunas veces menos. Arrastro las vagonetas de carbón y trabajo seis horas por la mañana y seis al mediodía. Paro casi una hora al mediodía para comer, un poco de pan y un poco de mantequilla, sin nada para beber. Tengo dos hijos pero aún son demasiado pequeños para trabajar. He tirado de las vagonetas incluso estando embarazada. Conozco a una mujer que volvió a casa, se lavó, se metió en la cama, parió y volvió a hacer el mismo trabajo en menos de una semana. Tengo una correa alrededor de la cintura y una cadena entre las piernas, tengo que andar a gatas. La cuesta es muy empinada y nos agarramos a la cuerda o a lo que podemos, cuando no hay cuerda (...) En el pozo en el que trabajo hay seis mujeres y seis chicos y chicas. Es un trabajo durísimo para una mujer. El pozo está siempre húmedo y el agua nos llega hasta las rodillas. Un día me llegó hasta los muslos, y con la que cae del techo es terrible. Mis ropas están casi siempre empapadas. Una prima mía se ocupa de los niños durante el día. No consigo hacer nada cuando vuelvo a casa por la noche, y a veces me duermo antes de lavarme. He arrastrado vagonetas hasta arrancarme la piel. Y es mucho peor cuando se espera un hijo. Mi capataz me ha pegado algunas veces porque no estaba dispuesta. Al principio no conseguía acostumbrarme y él tenía poca paciencia. He visto a más de un hombre pegar a su vagonetera."*

*Testimonio de Betty Harris delante de una Comisión Parlamentaria de investigación, 1.842.*

**TEXTO 3.3**

**Charles Turner Thackrah. *Los efectos de los oficios, trabajos y profesiones, y de las situaciones civiles y formas de vida, sobre la salud y la longevidad.* 1832**

**3.2. A**

*"En esta fábrica trabajan mil quinientas personas, y más de la mitad tienen menos de quince años. La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde, con altos de media hora para el desayuno y una hora para la comida. Los mecánicos tienen media hora para la merienda, pero no los niños ni los otros obreros (...). Cuando estuve en Oxford Road, Manchester, observé la salida de los trabajadores cuando abandonaban la fábrica a las doce de la mañana. Los niños, en su casi totalidad, tenían aspecto enfermizo; eran pequeños, enclenques e iban descalzos. Muchos parecían no tener más de siete años. Los hombres en su mayoría de dieciséis a veinticuatro años, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las de apariencia más saludable, aunque no vi ninguna de aspecto lozano (...). Aquí vi, o creí ver, una raza degenerada, seres humanos achaparrados, debilitados y depravados, hombres y mujeres que no llegarán a ancianos, niños que nunca serán adultos sanos. Era un espectáculo lúgubre (...)"*

### 3.2. b.

*“Los obreros del algodón, es decir, las personas que están empleadas en los distintos procesos mediante los cuales la planta se transforma en hilo apto para el tejido, trabajan sometidos a una temperatura considerable y a ciertos trabajos nocivos. Me referiré primero al proceso y operaciones tal como los vi en un gran taller de tejidos de Manchester. En el primer proceso, el puramente mecánico de limpieza del algodón, no se requiere un aumento de la temperatura; el trabajo es ligero; los obreros no están amontonados, ni hay falta de ventilación. En el proceso se produce necesariamente una gran cantidad de polvo y los ligeros hilillos de algodón flotan en la habitación; pero la atmósfera apenas se ensucia, porque una máquina que gira a 1.200 revoluciones por minuto proporciona una corriente de aire que, encajonada por un conducto de madera, conduce el polvo a través de una especie de chimenea sacándolo fuera del edificio. Los niños que trabajan en esta sala no se quejan, y el obrero más viejo de ella lleva 16 años en el puesto. Aunque delgado, no estaba enfermo.*

*En la nave de cardado, la temperatura es de cerca de 60 grados [Fahrenheit] calor necesario para el trabajo del algodón y la maquinaria. El polvo no es grande; el trabajo, ligero, y los obreros no están amontonados. Los niños, sin embargo, son canijos. Son frecuentes, especialmente entre los que comienzan, el dolor de cabeza y los desórdenes gástricos. Entre los obreros, es fácil encontrar además catarras y resfriados de corta duración, aunque no reumatismos u otra enfermedad importante.*

*En el taller de hilado, la temperatura es de 60 a 70 grados. Partículas de algodón flotan en el ambiente, pero hay poco polvo. Las máquinas son pequeñas y el esfuerzo muscular es bueno. En la sección de aderezo, donde se prepara la pasta para su hilado, el calor de la sala es mayor que en cualquiera de las otras. Cuando estuvimos haría 98 grados, pero nos informaron que la temperatura es generalmente más alta. Los obreros, sin embargo, parecían sanos: algunos se quejaban de "dolor de huesos", pero es rara una enfermedad grave a no ser como resultado de destemplarse. Estos obreros no conocen la inflamación de los pulmones, la pleuresía o el reumatismo. Sin embargo, hay pocos hombres mayores de 58 años en este puesto. Los tejedores de algodón de las grandes fábricas están más sanos que los otros obreros”*

### 3.2. C.

*“En Manchester vimos 300 tejedores, principalmente muchachas, trabajando en una sala. Era ésta de cerca de tres cuartos de acre, bien ventilada y luminosa. Apenas se producía polvo por el tejido del algodón. En esta fábrica trabajaban 1.500 personas, y más de la mitad tienen menos de 15 años. Se dice que no se admite a nadie menor de nueve, pero algunos niños, dado su aspecto, podríamos suponer que tenían uno o dos años menos. Hay pocas personas mayores de 30 en las fábricas de algodón; circunstancia que atribuyen los patronos a los mejores salarios de otros trabajos.*

*La mayoría de los niños están descalzos. El trabajo comienza a las cinco y media de la mañana y termina a las siete de la tarde, con altos de media hora para el desayuno y una hora para la comida. Los mecánicos tienen también media hora para la merienda, pero no los niños ni otros obreros. Sabemos, por otra parte, que en muchas fábricas no se concede tiempo para el desayuno, aunque el trabajo comienza también a las cinco y media. Y en ellas, además, parece que el polvo es mucho mayor, particularmente en las salas de cardado; y se presta menor atención a la salud y comodidad de los obreros.”*



## 3.2. D

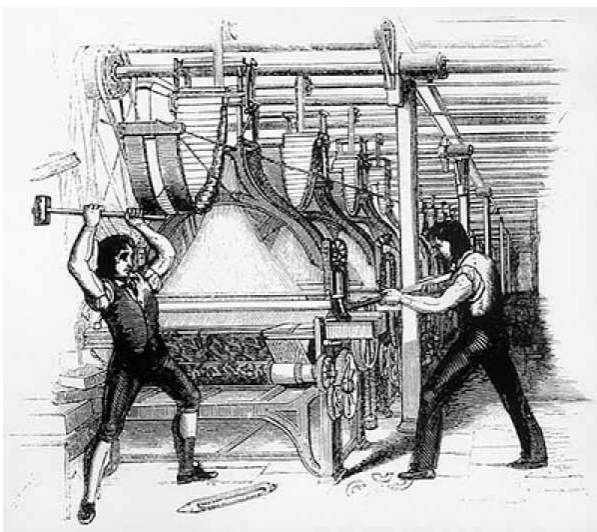
*“Hablando después con el propietario de una fábrica, éste consideraba las malas costumbres del Manchester pobre, y la miseria de sus habitaciones mucho más culpables de la debilidad y de la salud enfermiza de los obreros que el confinamiento en las fábricas. A pesar de ello, sin embargo, estoy convencido de que, independientemente de los vicios morales y domésticos, el prolongado trabajo en las fábricas, la necesidad de descanso, la vergonzosa reducción de los intervalos de comidas, y especialmente el trabajo prematuro de los niños, reduce grandemente la salud y el vigor, y es causa del miserable aspecto de los obreros.*

*El doctor Kay, sin embargo, a quien su residencia en Manchester, y al frente del dispensario Ardwick, le proporciona más amplias y continuas oportunidades de observar a estos obreros, describe una tisis de los tejedores, inflamación de la membrana bronquial que termina en la consunción. Comprobó que esto ocurría principalmente donde se trabajaba el algodón en bruto, o donde se prestaba poca atención a la ventilación y se proporcionaba escasa protección del polvo a los obreros.”*

## 3.2. E

*“Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé a los obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños tenían casi todos mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Muchos no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres de 16 a 24 en general, ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las que tenían apariencia más respetable, pero entre ellas no vi ninguna que tuviera un aspecto lozano o bello. Vi, o creí ver una estirpe degenerada, seres humanos mal desarrollados y debilitados, hombres y mujeres que no llegarían a viejos, niños que jamás serían adultos saludables. Era un triste espectáculo.”*

## 2. LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE OBRERA: ORÍGENES DEL SINDICALISMO. LUDISMO Y SOCIEDADES DE SOCORROS MUTUOS:



- **El ludismo:** La primera reacción de los obreros fue su oposición al **maquinismo**, por considerarlo responsable del paro y de los bajos salarios. La nueva organización del trabajo y la introducción de máquinas no solo deterioraron las condiciones laborales, sino que provocó la pérdida de puestos de trabajo. Así en Gran Bretaña los 800.000 tejedores manuales habían quedado reducidos a 200.000 en 1834.

Artesanos y trabajadores se rebelaban contra las máquinas destruyéndolas. Este movimiento recibe el nombre de **ludismo** (por el de Ned Ludd, obrero inglés que se puso al frente del

movimiento que, en 1811, emprendió la destrucción violenta de la maquinaria textil).

Además de en Inglaterra, las destrucciones de máquinas alcanzaron a otros países europeos; así, en Francia (1817-1823), Bélgica (1821- 1830), Alemania (1830-1842) y España, donde los obreros destruían en Alcoy (1821) las máquinas de hilar y, en Barcelona, en 1835, se quemaba la fábrica “El Vapor” del empresario Bonaplata .

De este modo, la destrucción de máquinas se convirtió en una defensa del puesto de trabajo y también en una manera de presionar e intimidar a los empresarios en momento de conflicto laboral.

#### - Las primeras asociaciones de trabajadores:

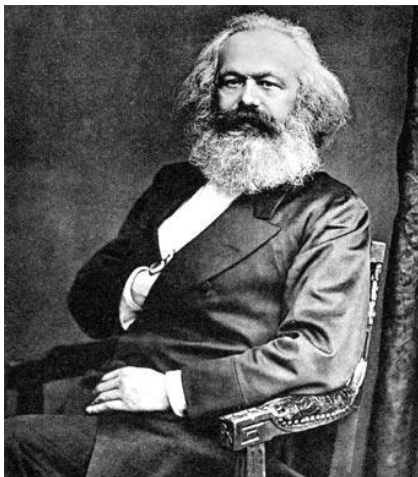
Además de permanecer al margen de las relaciones de trabajo entre empresarios y obreros, el Estado también tenía prohibido las asociaciones obreras. Las cosas fueron cambiando. Inglaterra fue el primer país en reconocer el **asociacionismo obrero** (1824). Las primeras asociaciones que se crearon fueron las **Sociedades de Socorros Mutuos**, donde los mutualistas cotizaban para atender situaciones de accidente, enfermedad o muerte. Organizaron las primeras huelgas gracias al cobro de cuotas a sus miembros. lo que les permitía crear cajas de resistencia.

En 1825 se crearon las asociaciones de oficios o **Trade Unions\***, en las que los obreros de un mismo oficio, de una localidad, se organizaban para obtener mejores condiciones de trabajo. Por tanto, con el nacimiento de las Trade Unions hacía su aparición el sindicalismo.

### 3. LAS ALTERNATIVAS SOCIALISTA Y ANARQUISTA:

#### - El marxismo o socialismo científico:

Toma el nombre de **Karl Marx** (1818-1883), quien en colaboración con Friedrich Engels (1820-1895), escribió diversas obras que constituyen el soporte teórico de la ideología socialista. Las de mayor influencia fueron el Manifiesto comunista (1848), y El capital, obra de Marx, que es la crítica más seria al sistema capitalista y superaba interpretaciones anteriores formuladas por los **socialistas utópicos** El primer postulado de la doctrina marxista es su teoría de la **lucha de clases**. Por un lado, la clase obrera, el proletariado, formada por aquellos cuya fuente de ingresos procede de su esfuerzo físico, por otro, la clase capitalista, la burguesía, formada por aquellos cuya principal fuente de ingresos no procede de la percepción de un salario.



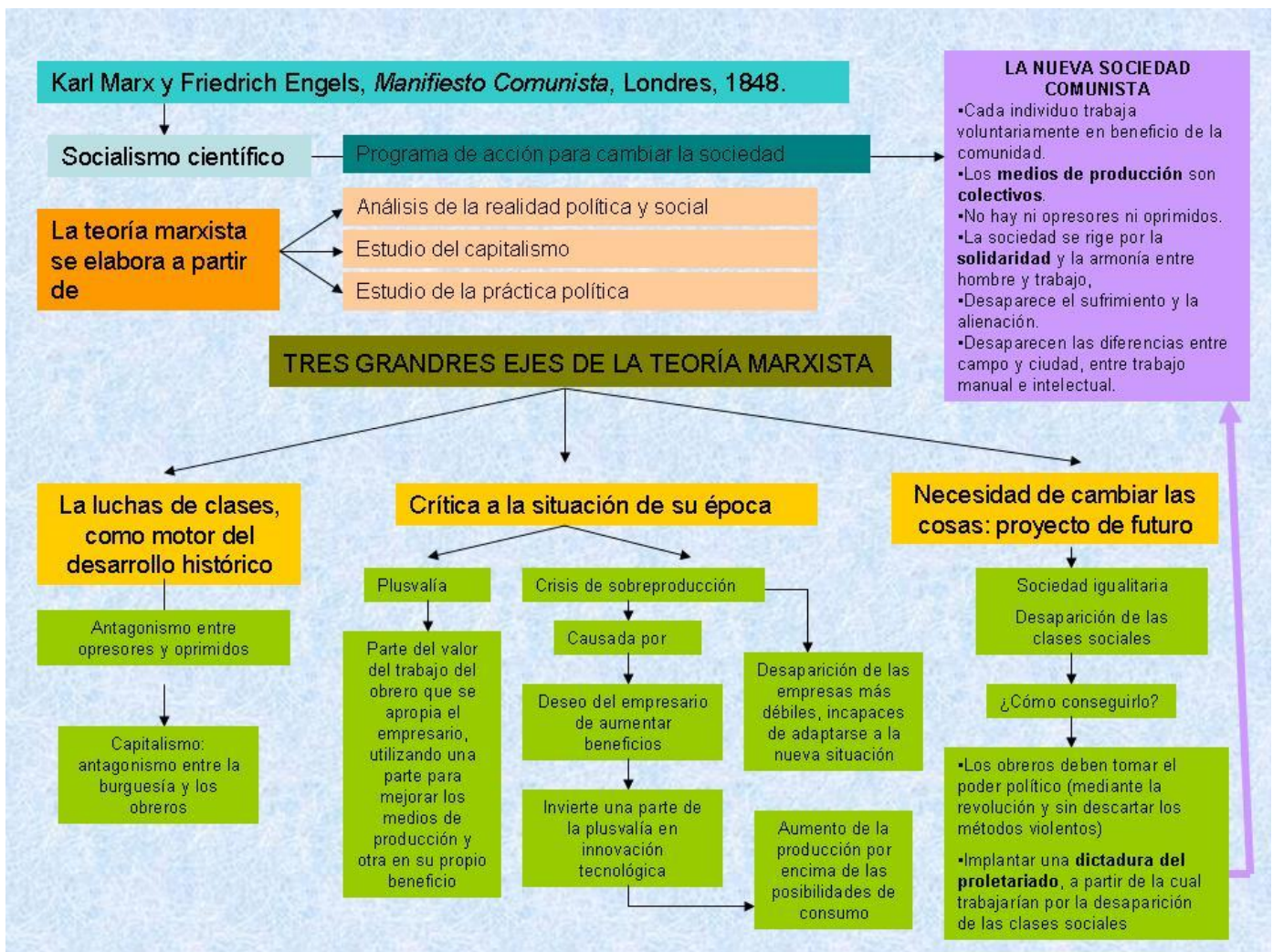
1Karl Marx

Marx afirmaba que el obrero debía unirse para defender sus derechos y conquistar el poder a través de una revolución (igual que lo había conquistado la burguesía) y una vez en el poder establecer la **dictadura del proletariado\***, es decir, la dictadura de los obreros en la que se eliminarían las desigualdades y sería el paso previo para lograr una sociedad sin clases que sería el objetivo final de Marx.

También sostenía que los burgueses se enriquecían al quedarse con parte de los beneficios que correspondían a los obreros, a esto lo llama **plusvalía**.

Además Marx tiene un concepto de la filosofía y de la historia, considera que la historia evoluciona por la lucha de clases, siempre hay dos clases enfrentadas: la dominante y la dominada, de ese enfrentamiento sale una sociedad distinta, en su época la clase dominante era la burguesía y la dominada el proletariado, y a través de la revolución obrera se produciría al fin una sociedad justa con el triunfo de los obreros.

Según Marx, esta lucha terminará con la victoria del proletariado que instaurará una **dictadura del proletariado** para organizar el tránsito de la propiedad privada a la colectiva; el nuevo Estado obrero se encargaría de la dirección de la actividad económica, eliminaría las desigualdades como paso previo a una sociedad sin clases y sin Estado, la sociedad comunista, que sería el objetivo final



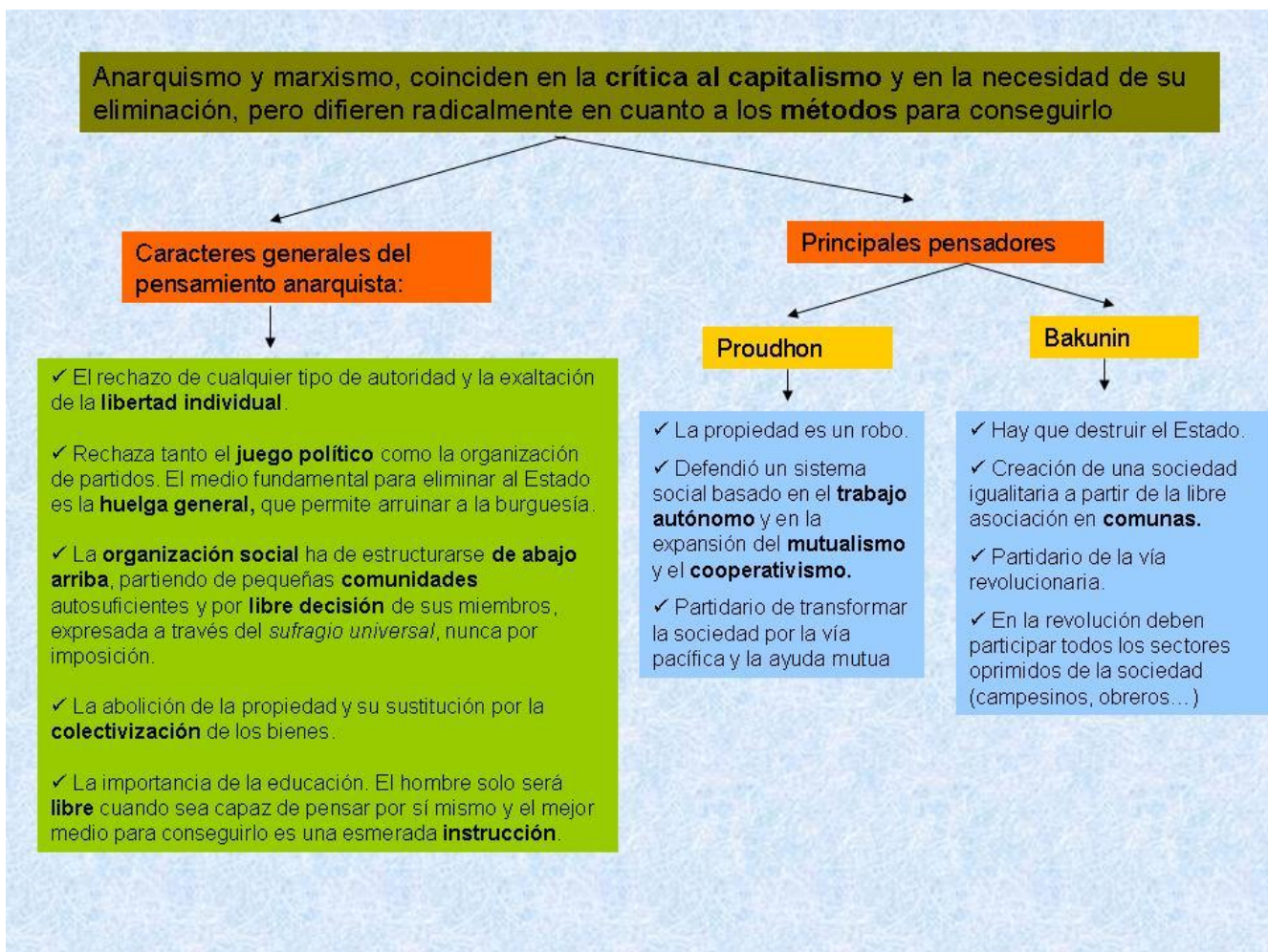


## - El anarquismo:

Se desarrolla en la segunda mitad del siglo XIX y es una alternativa distinta del marxismo. Sus principales teóricos fueron: Proudhon, Bakunin (1814-1876) y Kropotkin (1842-1921). Aunque no tienen una ideología tan definida como los socialistas y dentro de ellos hay muchas variantes ideológicas distinguiremos varios principios:

- Rechazo de la propiedad privada y defensa de la propiedad colectivista.
- No piensan conquistar el poder del Estado como los marxistas, sino que desean destruirlo. Y establecer una sociedad igualitaria a partir de la libre federación de comunas.
- El objetivo final era alcanzar la anarquía, una sociedad basada en la libertad individual, en la propiedad colectiva y en la desaparición de todas las autoridades.

Los métodos utilizados por los anarquistas para llegar a la anarquía fueron muy diversos, y si bien la mayoría eran pacíficos otros eran violentos, a través de atentados terroristas (la "propaganda por los hechos") contra personalidades y miembros del Estado: asesinato del zar Alejandro II en 1881, de Cánovas del Castillo en 1897, del rey de Italia Humberto I en 1900...



#### 4. LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES OBRERAS (1830-1875):

- La lucha por la participación política: el cartismo\*:

El movimiento cartista se desarrolla en el Reino Unido y tuvo como objetivo la mejora de la condición obrera través de la vía parlamentaria. Si los trabajadores constituían la mayoría de la población, se pensaba que reformando la ley electoral se podría conseguir desde el Parlamento las necesarias medidas de reforma social. Con ese objetivo, en 1838, la Asociación de Trabajadores de Londres redactó la Carta del Pueblo con peticiones de tipo político, para avanzar hacia la democratización del Estado: el sufragio universal, la supresión del requisito de poseer propiedades para ser elegido diputado, el voto secreto, inmunidad parlamentaria y un sueldo para los diputados.



Remitida en varias ocasiones al Parlamento (en 1839, 1842 y 1848), las peticiones de la Carta fueron continuamente rechazadas. Aunque no consiguieron sus objetivos el cartismo permitió la concienciación de amplias capas de trabajadores.

- Las Internacionales\*:

Son reuniones de trabajadores de países industrializados o en vías de ello para ponerse de acuerdo sobre la lucha a seguir y coordinar los esfuerzos de los sindicatos de todos los países. La **Primera Internacional** se celebró en Londres en 1864 y fue **impulsada por Marx**, en ella se puso de manifiesto que la liberación del proletariado sólo sería obra de los propios trabajadores y que la toma del poder era fundamental. De esta asociación saldrían los anarquistas en 1872 al tener objetivos diferentes.

La **Segunda Internacional** se celebró en 1889 (centenario de la Revolución Francesa) y en ella se planteó como objetivo fundamental la colaboración con la burguesía en regímenes democráticos para mejorar las condiciones de vida de los trabajadores, el objetivo no era ya la toma del poder. Solo incorporó partidos socialistas. Entre las resoluciones aprobadas destaca la aprobación de leyes nacionales para la protección de los trabajadores, la jornada laboral de ocho horas y la abolición el trabajo infantil.

En sucesivos congresos también se aprobaron resoluciones como la extensión de la democracia o la condena del colonialismo y las guerras.

La Segunda Internacional creó alguno de los símbolos del movimiento obrero como la celebración del 1º de Mayo.

Ya en el siglo XX los partidarios de seguir con el objetivo inicial de Marx de conquistar el poder político se separaron y así surgieron los partidos comunistas en toda Europa. En 1917 los trabajadores rusos se hacían con el poder, era la primera vez que triunfaba y se consolidaba una revolución obrera: nacía la URSS.



## 6. LOS PARTIDOS POLÍTICOS OBREROS (1875-1914):

La propuesta de Marx de fundar partidos socialistas obreros para que intervinieran en la política nacional salió adelante. Así, tras el fin de la I Internacional el movimiento obrero en Europa se caracteriza por la aparición de partidos políticos y sindicatos de orientación marxista.

En Alemania, en 1875, se crea el Partido **Socialdemócrata Alemán** (SPD); en 1879, un grupo de marxistas españoles, dirigidos por Pablo Iglesias, fundó el **Partido Socialista Obrero Español** (PSOE); por estos años se crea el Partido Obrero Francés, el Partido Socialdemócrata Holandés y otro tanto ocurre en Bélgica, Austria, Suecia...; a finales de siglo se funda el Partido Socialdemócrata Ruso, que pronto se dividirá en dos secciones: bolcheviques y mencheviques; en Gran Bretaña el **"laborismo"** es la denominación del socialismo; así, en 1906 se crea el Partido Laborista bajo el impulso del sindicalismo británico, las "Trade Unions". Si los partidos socialistas crecían, los sindicatos lo hacían más. En 1888, dirigentes socialistas españoles crearon la Unión General de Trabajadores (UGT); poco después, los socialistas franceses e italianos fundaron sus propios sindicatos.

### VOCABULARIO DEL TEMA 3:

- **SOCIALISMO UTÓPICO:** Teorías defendidas serie de pensadores como Saint-Simon, Fourier, Blanc, Owen... que preveían un mundo más justo para los trabajadores mejorando sus condiciones de vida y diseñando incluso los lugares de trabajo y de residencia de los obreros, disponiendo de servicios sanitarios, comedores colectivos, escuelas... El movimiento fracasó porque la burguesía no estaba dispuesta a invertir en esas instalaciones que consideraba poco rentables, era un planteamiento utópico, es decir imposible.

### COMENTARIO IMAGEN

Lord Shaftesbury led the campaign to end child labour. Here he meets children working in a coal mine (1842).

[http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/victorian\\_britain/children\\_in\\_factories/](http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/victorian_britain/children_in_factories/)



Comenta las siguientes imágenes relacionadas con el movimiento obrero.

IMAGEN 1



IMAGEN 2

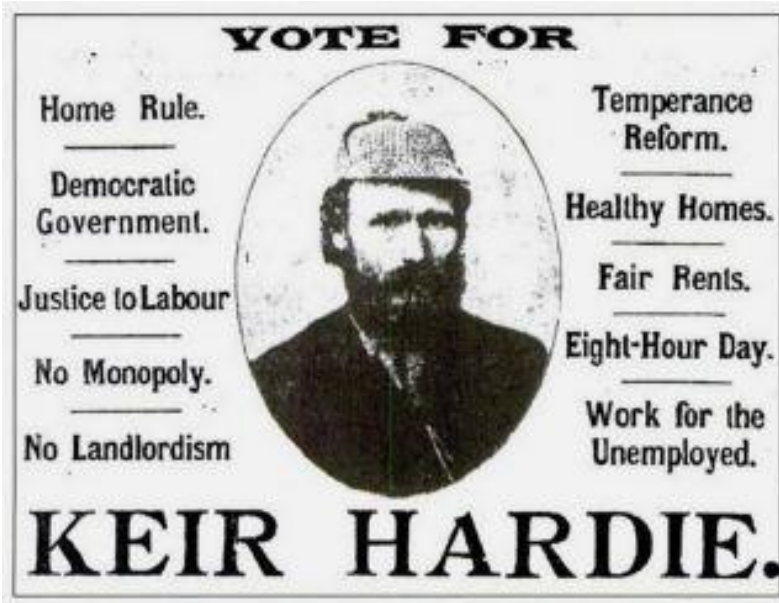


IMAGEN 3



**TEMA 4.-LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: EL NACIMIENTO DE EE.UU. LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO. EL CONGRESO DE VIENA, EL ABSOLUTISMO.****1.- EL NACIMIENTO DE LOS ESTADOS UNIDOS.****2.-LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO.****3.-EL CONGRESO DE VIENA, EL ABSOLUTISMO.****CONCLUSIÓN.**

---

**INTRODUCCIÓN:**

El Antiguo Régimen se desmoronó por un conjunto de revoluciones iniciadas a fines del siglo XVIII y prolongadas hasta mediados del siglo XIX. La crisis fiscal, la expansión del pensamiento ilustrado y las desigualdades sociales provocaron la crisis de las monarquías europeas, que dejaron de ser absolutas para convertirse en monarquías constitucionales.

Esa profunda y decisiva transformación histórica se debió al papel que ciertos grupos sociales (burguesía) y el ideario liberal jugaron en este proceso. El cambio se inició en Norteamérica, donde los colonos se levantaron contra la dominación colonial británica y declararon la independencia en 1776. Esta revolución estuvo inspirada en los principios de libertad e igualdad ante la ley defendidos por los filósofos ilustrados.

En Francia, desde 1789, tuvo lugar la gran revolución que inició un ciclo histórico que concluyó en 1848. La Revolución Francesa supuso el fin del Antiguo Régimen en ese país, la desaparición de la monarquía absoluta, de la propiedad feudal y de la sociedad estamental. Pronto se extendió a toda Europa a través del imperio que formó Napoleón Bonaparte, quien fue derrotado de forma definitiva en 1815.

Tras su derrota comenzó el periodo de la Restauración\*, en el cual se quiso volver a establecer los principios del Antiguo Régimen.

**1.-EL NACIMIENTO DE LOS ESTADOS UNIDOS:**

El Reino Unido poseía trece colonias en la costa oriental de Norteamérica. El 4 de julio de 1776, los habitantes de las trece colonias proclamaron su independencia e iniciaron una guerra que desembocó en la fundación de los Estados Unidos de América.

El origen de la rebelión que condujo a la independencia hay que buscarlo en la Guerra de los Siete Años (1756-1763), en la que Francia disputó a los británicos el control de la zona. Aunque los colonos lucharon del lado inglés hasta la victoria, después de la guerra se establecieron impuestos especiales sobre ellos para pagar los gastos bélicos.

Uno de estos impuestos fue la Stamp Act o "Ley del timbre" (1765), sello que gravaba la adquisición de documentos oficiales y la prensa. La oposición de las colonias a lo que consideraban una tasa abusiva obligó a la Corona a retirarla.

Sin embargo, más tarde, en 1767, fueron establecidos otros impuestos que gravaban el papel, el vidrio, el plomo y el té.

Los colonos consideraron ilegítimas tales contribuciones y denunciaron la imposibilidad de disponer de representación en los foros donde se decidían iniciativas de tal calibre. Las protestas no se hicieron esperar y alcanzaron especial gravedad en 1770, año en que tuvo lugar la llamada "Matanza de Boston".

Ante la violenta reacción de los colonos, la Corona decidió retirar todas las tasas, salvo la del té, de gran consumo entre los colonos.

La concesión en 1773 del monopolio de la venta del té a la Compañía de las Indias Orientales perjudicó a los comerciantes de las colonias. La respuesta fue el llamado *Boston tea party* o motín del té (diciembre de 1773), en el que unos jóvenes disfrazados de indios lanzaron al mar los cargamentos de té que la Compañía tenía en los barcos del puerto de esa ciudad.

En septiembre de 1774, doce de las trece colonias británicas, se reunieron en Filadelfia para elaborar una lista de agravios. Al año siguiente comenzaron los primeros enfrentamientos armados. El 4 de julio de 1776 fue proclamada la independencia de Estados Unidos de América, en una declaración redactada por Thomas Jefferson, en la cual se postulaba la libertad, la igualdad de las personas, el derecho a la rebelión contra la tiranía y la división de poderes. A esta *Declaración de Independencia* se unió la *Declaración de Derechos del Hombre* de Virginia.

#### • La guerra de Independencia:

La guerra presentó las siguientes características:

- En ella intervinieron dos concepciones militares distintas:

De un lado, el ejército regular colonial británico reforzado por 17.000 mercenarios, al que se unieron diversas tribus indias. Sobre el papel era muy superior al de los colonos, pero el alejamiento de sus bases logísticas le restaba eficacia.

Del otro, la improvisada fuerza armada de los colonos, en principio desorganizada, pero convertida con el tiempo por George Washington en un efectivo instrumento militar.

- Fue una guerra de carácter internacional: A partir de 1778 (tras la petición de ayuda del científico Benjamín Franklin) las potencias absolutistas Francia (Lafayette) y España intervinieron en apoyo de la joven República. Su pretensión era debilitar a Inglaterra. Asimismo intervino Holanda.
- Se desarrolló en dos fases:

En la primera fase (1775-1777), los insurgentes, dirigidos por George Washington, se enfrentaron a los británicos siguiendo una táctica de guerrillas. La victoria de las milicias comandadas por Washington en Saratoga (1777) decidió a Francia (enemiga del Reino Unido) a apoyar a los rebeldes. España también apoyó activamente la causa independentista, aunque lo hizo de forma discreta, especialmente con financiación económica, porque temía que la rebelión pudiera contagiarse a sus propias colonias americanas.

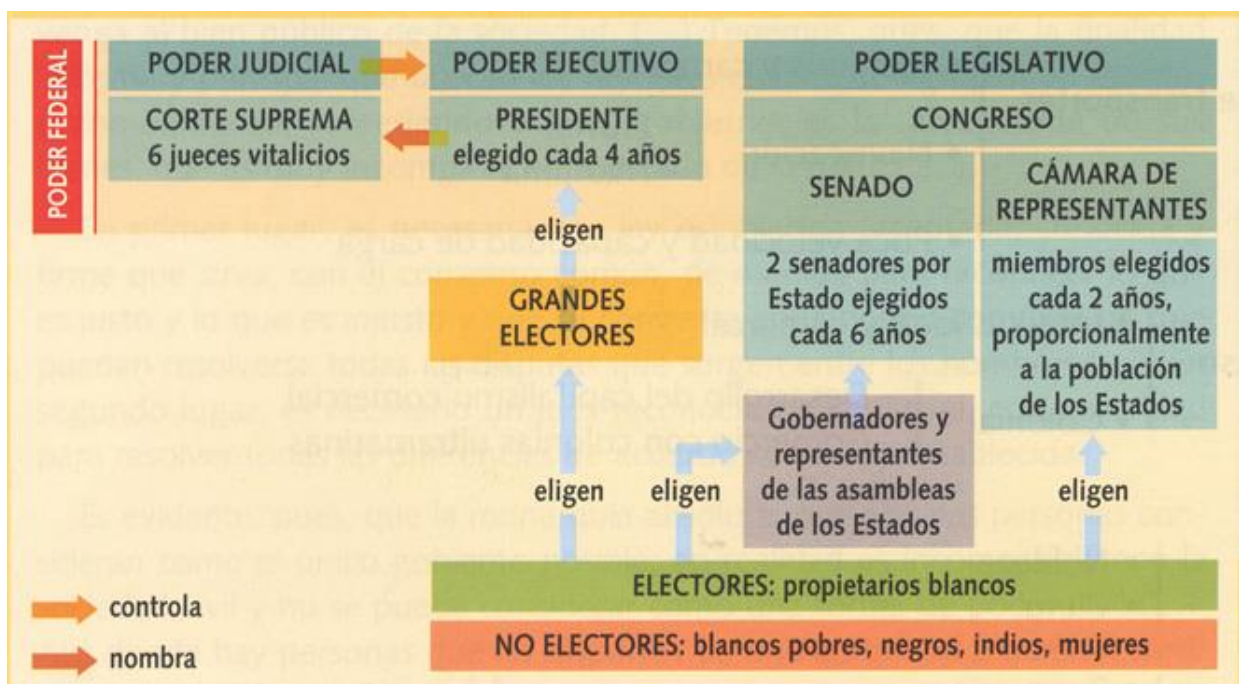


Comenzó así la segunda fase (1778-1782), en la que el ejército británico quedó desabastecido. En octubre de 1781, las tropas inglesas fueron derrotadas en Yorktown. La intervención extranjera, la creciente profesionalización del ejército de los colonos americanos y el firme apoyo de la población provocaron la derrota definitiva del Reino Unido.

La paz se restableció con el tratado de Versalles (1783), por el que Reino Unido reconocía la independencia de los Estados Unidos de América.

### • La Constitución\* americana:

Al terminar el conflicto, cada una de las trece colonias era un Estado independiente. Los cincuenta delegados –llamados «los padres fundadores»–, reunidos en Filadelfia en 1787, prepararon el texto de la nueva constitución, que entró en vigor en marzo de 1789 y cuyo texto sigue vigente, aunque con diversas enmiendas. En ella se estableció que EE.UU. fuera un **Estado federal\***.



### Esquema sobre la Constitución de los Estados Unidos de América. 1787

La constitución establecía un sistema político con tres poderes:

- El poder legislativo residía en un Parlamento compuesto de dos cámaras: el Senado (dos miembros por cada Estado) y la Cámara de Representantes (en la que cada Estado tenía un número de representantes proporcional a su población). La Cámara de Representantes personificaba al pueblo estadounidense en su conjunto, mientras el Senado defendía los intereses de cada uno de los Estados, que tenían plena igualdad en la cámara. El Parlamento aprobaba los impuestos y presupuestos, tenía la iniciativa de las leyes y declaraba la guerra y la paz.
- El poder ejecutivo tenía al frente un presidente, elegido por sufragio universal masculino (solo de la población blanca) para cuatro años. El presidente nombraba a los



miembros del gobierno, los secretarios de Estado, tenía el mando supremo de los ejércitos, podía promulgar leyes y ejercer el derecho de veto\*. George Washington fue el primer presidente.

- El poder judicial era independiente del poder político. A su cabeza se situaba un Tribunal Supremo, formado por seis miembros, nombrados por el presidente y cuya tarea era velar por la constitucionalidad de las leyes.

Este texto fue la primera constitución liberal de la historia y sirvió de modelo para Europa en su lucha contra el absolutismo.

La independencia de Estados Unidos marca un punto de inflexión en la Historia. La Revolución de las colonias norteamericanas frente a la poderosa Gran Bretaña no solo supuso el nacimiento de la primera de las democracias occidentales sino el inicio de una corriente revolucionaria que pocos años más tarde tendría su principal reflejo en Europa en la Revolución Francesa y el fin del Antiguo Régimen.

## 2. LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO:

### -I.-Causas de la Revolución Francesa:

Entre ellas tenemos que distinguir dos tipos, por un lado las llamadas causas estructurales, es decir, aquellas que se remontan a mucho tiempo atrás y que se basan en lo desfasado del Antiguo Régimen; y por otro lado las causas coyunturales o aquellas que se dan en una coyuntura o momento concreto, es decir, justo antes del estallido revolucionario.

#### a) Causas estructurales:



- **Económicas:** La burguesía tiene el poder económico, pero no goza de libertad para el desarrollo de sus actividades productivas ya que el rey le impone un rígido control en el marco del mercantilismo\* y un número elevado de impuestos; aspira a un régimen político que le dé total libertad para comerciar.

- **Sociales:** La forma de concebir la sociedad no ha cambiado desde la Edad Media, es una sociedad injusta en la que dos estamentos, nobleza y clero, que representan a una minoría de la población controlan gran parte de la tierra y gozan de privilegios. La burguesía, un grupo social que ha crecido mucho en los dos últimos siglos, aspira a una

sociedad más igualitaria y sin privilegios, y organizada según sus intereses.



- **Ideológicas:** La burguesía ha asumido los principios de los ilustrados. Recordemos que las ideas de los ilustrados sometían todo a la crítica de la razón. Los reyes ilustrados tomaron algunas ideas de estos pensadores pero no otras que iban contra su poder. Es en este grupo de ideas (división de poderes, monarquía parlamentaria, derechos del hombre, igualdad ante la ley...) donde va a encontrar la justificación de sus pretensiones.

- **Políticas:** El rey seguía teniendo un control total y absoluto de todos los poderes del Estado y los ministros que nombraba pertenecían mayoritariamente a la nobleza y al clero, estamentos en decadencia y casi siempre arruinados. Esto contrastaba con la pujanza de la burguesía, un grupo en expansión que controlaba el comercio y la industria y que aportaba al estado gran parte de sus ingresos. La burguesía, haciéndose eco de las ideas ilustradas, se va a ir alejando de la monarquía y se planteará como objetivo conquistar el poder y transformar la monarquía absoluta en parlamentaria.

### **b) Causas coyunturales:**

Se dan inmediatamente antes del estallido revolucionario de 1789:

- Toda Europa y Francia en particular padecieron en 1787 una terrible crisis de subsistencia (malas cosechas y subidas espectaculares de los precios con las consiguientes hambrunas y muertes) que produjo un hondo descontento popular tanto en el campo como en las ciudades.
- Debido a las malas cosechas el Estado no recauda casi impuestos y se da una crisis financiera que, básicamente, consistía en que el Estado gastaba mucho más de lo que ingresaba. La solución que encontraron varios ministros de economía como Brienne o Calonne fue que la nobleza y el clero pagaran impuestos como hacía el Tercer Estado.

*PRESUPUESTO de la MONARQUÍA FRANCESA en el año 1788, estableciendo dos categorías INGRESOS y GASTOS, además cada bloque se organiza en PARTIDAS.*

GASTOS			INGRESOS		
Concepto	Millones de libras	%	Concepto	Millones de libras	%
Gastos civiles	146		Impuestos indirectos	208	
Gastos militares	166		Impuestos directos	158	
Deuda	310		Varios	138	
<b>TOTAL</b>		100	<b>TOTAL</b>		100

## -II.-Las etapas del proceso revolucionario:

### *Fases de la Revolución Francesa*

1789		1792			1795	1799		1804	1814
Monarquía Constitucional		Convención republicana			Directorio	Epoca napoleónica			
Asamblea Nacional Constituyente	Asamblea legislativa	Girondina	Jacobina	Thermidoriana		Consulado	Imperio		

#### • Las vísperas de la revolución:

Lógicamente nobleza y clero no estaban dispuestos a pagar y se produjo lo que se llamó la **“Revuelta de los privilegiados”**, un levantamiento de estos estamentos solicitando al rey la convocatoria de los **Estados Generales\***, una reunión de los tres estamentos que no se producía desde 1614, y que en esa asamblea se decidiera si pagaban o no impuestos. Esta exigencia tenía trampa pues aunque el Tercer Estado tenía más representantes que los otros dos, el voto no era por cabeza sino por estamento y así la nobleza y el clero tenían dos votos frente a uno del pueblo.

Antes de la reunión de los Estados Generales, los distintos estamentos (nobleza, clero y pueblo llano) podían elaborar **«cuadernos de quejas»**, en los que hicieran públicas sus peticiones. La crisis y el descontento conllevaron a un aluvión de «cuadernos de quejas» (más de 60.000), que demostraban el malestar del pueblo francés. Mientras los cuadernos de nobleza y clero defendían los privilegios tradicionales, los del Tercer Estado reclamaban libertad de expresión, de reunión o comercio y la supresión del régimen feudal y sus abusos. Proclamaban, asimismo, la igualdad civil de los tres estamentos. En febrero de 1789, el enfrentamiento del Tercer Estado con los privilegiados alcanzó su punto culminante con la publicación del folleto *¿Qué es el tercer estado?*, del abate Sieyès, en el que los sectores más activos de ese estamento manifestaban su intención de hacerse con los destinos de la nación al margen de los privilegiados.

REPRESENTACIÓN Y VOTO EN LOS ESTADOS GENERALES				
SISTEMA TRADICIONAL			DEMANDAS DEL TERCER ESTADO	
Grupos	Diputados	Voto por estamento	Diputados	Voto por persona*
Nobleza	270	1	270	270
Clero	291	1	291	291
Tercer Estado	289	1	578	578
* No fue aceptado				

El 5 de mayo de 1789 se abre solemnemente la gran reunión de los Estados Generales en Versalles, convocada por Luis XVI a instancias de su ministro Necker con la pretensión de resolver la crítica situación que atravesaba la Hacienda francesa. La discusión más importante –y la clave de la cuestión- era la forma de votación, el número de componentes era el siguiente: clero 291, nobleza 270 y el Tercer Estado 577 (en total eran 1.138 diputados). El clero y la nobleza pedían un voto por estamento, el Tercer Estado un voto por persona. Tras agrias polémicas durante varias semanas el rey disuelve la reunión el día 20 de junio sin haberse llegado a ningún acuerdo.

#### a) Monarquía Constitucional (1789-1792):

- La **Asamblea Nacional Constituyente (1789-1791)**: Los representantes del Tercer Estado y algunos miembros de la nobleza y el clero se retiran al local del Juego de Pelota, se constituyen en Asamblea Nacional, es decir, en los únicos representantes de la nación y se disponen a redactar una constitución para el país que garantice la división de poderes y establezca la monarquía parlamentaria (“Juramento del Juego de la Pelota”). El rey titubea, no sabe qué hacer, quiere evitar un derramamiento de sangre. En ese momento el pueblo de París, instigado por los burgueses se levanta el 14 de julio y toma La Bastilla, cárcel donde el rey tenía a los que se oponían a su poder o no pagaban los impuestos. Es el inicio de la Revolución.

El rey, la nobleza y el clero, ante el cariz que toman los acontecimientos no tienen más remedio que admitir la situación y reconocer a la Asamblea Constituyente como gobernante legítimo y aprobar las leyes que esta decida. Entre la obra de esta Asamblea está: la abolición de la servidumbre (que equivalía a la abolición del feudalismo, del diezmo y de los privilegios señoriales (4 de agosto), la aprobación de la **“Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano”**(27 de agosto), donde se reconoce el derecho a la libertad, a la igualdad y a la propiedad; la soberanía nacional\*, es decir, que la nación es la dueña de sus destinos y no el rey; la separación de poderes; la Constitución Civil del Clero por la que los religiosos se convertían en funcionarios del Estado y al que debían fidelidad... Casi todos estos principios se plasmaron en la **Constitución de 1791**



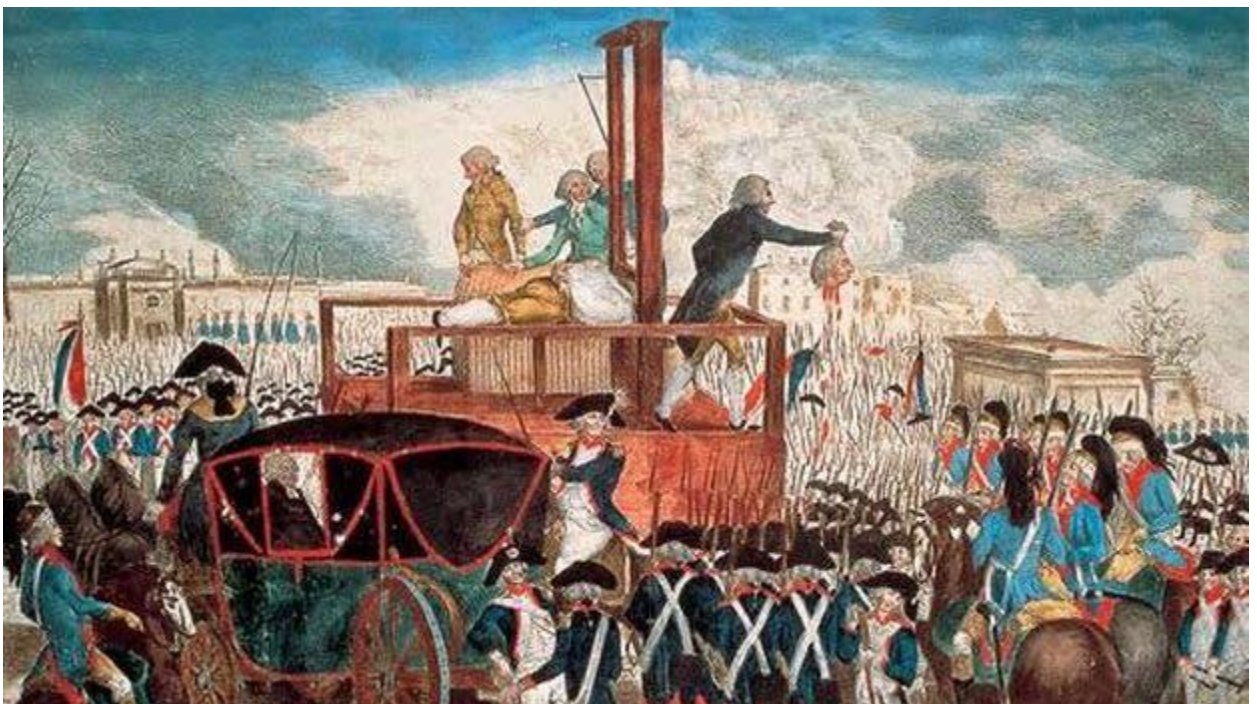
que además establecía el sufragio\* censitario (solo podían votar los ciudadanos que tuvieran más ingresos). A pesar de todo el rey conservaba mucho poder en esta Constitución, ya que tiene el poder ejecutivo o facultad para elegir a los ministros del gobierno.

- **Asamblea Legislativa (1791- 1792):** Es una etapa moderada. Entre los distintos partidos o tendencias se van a consolidar dos: por un lado los girondinos\* que representan a la alta burguesía de las provincias, y por otro los jacobinos\* que agrupan a la baja burguesía y tiene un alto componente radical; a estos dos grupos habría que añadir las masas populares de París los **–sans-culottes\***- que cobrarán especial protagonismo en la etapa siguiente. En el plano jurídico se aprueban leyes que desarrollan más la Constitución de 1791. Una gran cantidad de nobles huye del país. En esta etapa Francia declara la guerra a Austria. El rey, disfrazado, intenta huir en agosto de 1792 para unirse a los austríacos y así derrotar a la Revolución, es descubierto y destituido. Debido a estos acontecimientos en septiembre se proclama la República.

#### **b) Convención republicana (1792):**

Una vez disuelta la Asamblea la República Francesa estará gobernada por una Convención que recibe el poder ejecutivo que antes estaba en manos del rey. En esta Convención vamos a encontrar dos momentos distintos: en el primero gobiernan los girondinos y en el segundo los jacobinos.

- **Gobierno girondino:** El hecho más destacado de su gobierno es la **ejecución de Luis XVI** tras considerarle traidor a la patria en enero de 1793. Este hecho ocasiona que todos los demás países europeos declaren la guerra a la Francia revolucionaria. En el campo una nueva crisis de subsistencia y el reclutamiento masivo de campesinos para la guerra producen un gran descontento que se extiende a las ciudades. En este ambiente los jacobinos aliados a los sans-culottes se hacen con el poder.





- **Gobierno jacobino:** La revolución se radicaliza y es la etapa más sangrienta, etapa que recibe el nombre de “El Terror”, los opositores políticos son guillotizados y la represión de Robespierre no respeta ni a los miembros de su propio partido. En el plano político se aprueba la Constitución de 1793 que presenta la novedad de elegir a los representantes por primera vez a través del sufragio universal.

#### **c) Directorio (1795-1799):**

La situación a la que los jacobinos tenían sometido al país no podía durar mucho tiempo, la alta burguesía (propietarios, profesiones liberales,...) da un golpe de Estado y se hace con el poder. La gente estaba cansada ya de tanta sangre y pedía paz y tranquilidad. Se redacta en esta época la Constitución de 1795, que presenta, como es lógico, un carácter moderado y el retorno al sufragio censitario o restringido. En esta Constitución el poder ejecutivo se entrega a cinco directores, y de ahí le viene el nombre al período. En el aspecto militar Francia ha ido derrotando a todos los ejércitos europeos y ha ensanchado sus fronteras, cuenta con un general de gran talento, Napoleón Bonaparte, que cada vez adquirirá más importancia y poder.

#### **d) Época napoleónica:**

- El Consulado (1799-1804):

Napoleón, cada vez con más poder y popularidad tras sus victorias, da un golpe de Estado el 9 de noviembre de 1799 (18 de brumario) y acaba con el Directorio. El poder ejecutivo sería ejercido por tres cónsules, uno de ellos, el primero, Napoleón. En ese mismo año se impulsa la Constitución de 1800 que consagra el fin de la Revolución y una cierta reconciliación con el Antiguo Régimen, en ella no hay separación de poderes ni la típica Declaración de los Derechos del Hombre.

La aproximación a los partidarios del Antiguo Régimen se ve claramente en la firma de un acuerdo con la Iglesia, que deja de ser perseguida y se convierte en fiel aliada de Napoleón. Paralelamente continúa sus campañas victoriosas contra Austria, Prusia y Rusia.

En el orden interno se convierte en un gran reformador al impulsar una mayor centralización administrativa, impulsar un nuevo sistema educativo con la creación de los primeros institutos de enseñanza secundaria, y elaborar un código civil que tendría un gran impacto en toda Europa.

En el año 1802 el joven general consigue ser nombrado Cónsul Vitalicio, es decir, para toda la vida, su idea de perpetuarse en el poder es evidente, nadie hacía sombra a este dirigente. Dos años después a través de un plebiscito\* o referéndum se proclama emperador. La Revolución que se inició contra el poder absoluto de un hombre, Luis XVI, desemboca en un poder todavía más fuerte en la figura de Napoleón Bonaparte.

*Napoleón cruzando el puerto de San Bernardo, detalle, 1800, Jacques Louis David, (Rueil, Castillo de Malmaison)*



## TEXTOS SOBRE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

### TEXTO 4.1

“Los impuestos señoriales eran los más duros y los más impopulares. El régimen feudal pesaba sobre todas las tierras y llevaba consigo la percepción de derechos (...) Los derechos propiamente señoriales abarcaban los derechos de caza, pesca, palomas, peajes, mercados, trabajos principales al servicio del señor (...) el derecho a que muelan en su molino (...) el señor conservaba la propiedad directa de las tierras que cultivaban los campesinos, por las que pagaban réditos anuales (rentas y censos en dinero y algunas gavillas de mieses) de las cosechas. Este régimen variaba de intensidad según las regiones (...) Para apreciar su nivel hay que tener en cuenta no sólo los propios impuestos, sino también las vejaciones y abusos a los que daba lugar.”

**Soboul, A. La Revolución Francesa.**

### TEXTO 4.2

Habían recibido (los burgueses), en general, una educación que les era más necesaria que a los gentilhombres, de los que unos por nacimiento y por su riqueza obtenían los primeros puestos del Estado sin mérito y sin talento, mientras que otros estaban destinados a languidecer en los empleos subalternos del ejército (...)

Así, en París y en las grandes ciudades, la burguesía era superior en riquezas, en talento y en mérito personal. Tenían en las ciudades de provincia la misma superioridad sobre la nobleza rural, y sentía esa superioridad, aunque en todas partes era humillada.”

**Marqués de Bouillé (1739-1800). Memorias sobre la revolución francesa.**

### TEXTO 4.3

"Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagradas del hombre (...).

*Artículo 1.* Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos, las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.

*Artículo 2.* El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

*Artículo 3.* El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella."

## **La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Agosto de 1789.**

### **TEXTO 4.4**

"Título III, art. 1º: La soberanía es una, indivisible, inalienable e imprescriptible. Pertenece a la Nación. Ningún sector del pueblo, ningún ciudadano, puede atribuirse su ejercicio.

Capítulo 2, Sección 1, art. 3º: En Francia, ninguna autoridad es superior a la de la ley. El Rey sólo reina por ella, y sólo en su nombre puede exigir obediencia."

## **Fragmento de la Constitución francesa de 1791.**

### **TEXTO 4.5**

"Tenemos que ser gobernados por los mejores: los mejores son los más instruidos y los más interesados en mantener las leyes. Ahora bien, con muy pocas excepciones, solo podemos encontrar hombres de estas características entre los propietarios, los cuales están arraigados en el país donde tienen la propiedad, defienden las leyes que la protegen y la tranquilidad que la conserva, y deben a esta propiedad la educación que les permite discutir con sabiduría y justicia."

## **Discurso del diputado BoissyD'Anglas en la Convención. Febrero de 1795.**

### **• El Imperio napoleónico:**

Napoleón se proclama emperador en 1804. En ese momento los ejércitos franceses no solo han rechazado los ataques de todas las coaliciones contra ellos, sino que dominan un gran número de territorios europeos, sobre todo en Alemania e Italia.

En el exterior solamente Gran Bretaña resiste el empuje de Napoleón y organizará coaliciones de varios países contra Francia que acaban en fracaso, pero también fracasa el intento de Napoleón de hundir a Inglaterra cerrando todas las fronteras continentales al comercio inglés mediante el llamado bloqueo continental. El tratado de Tilsit de 1807 supone un duro golpe para los ingleses ya que sus tradicionales aliados contra Napoleón, Prusia y Rusia, firman la paz con el emperador.

En 1811 el imperio francés es enorme.

- a) Territorios incorporados directamente a Francia: Holanda, Bélgica, Piamonte, el centro de Italia, la costa croata; funcionan como departamentos o provincias francesas...
- b) Territorios vasallos de Francia: conservan un cierto grado de autonomía pero sus gobiernos son designados por Napoleón: gran parte de Alemania (Confederación del Rin), Suiza y Polonia, son federados de Francia.
- c) Territorios gobernados por un familiar de Napoleón: España, Nápoles y el reino de Italia, aunque teóricamente independientes dependen del emperador.

Además habría que señalar a los países aliados como Dinamarca-Noruega, Austria, Prusia y Rusia.

Todo este enorme imperio no tiene precedentes. Napoleón ha conquistado militarmente todos estos territorios, pero transformarlos y acabar con el Antiguo Régimen se presentó como algo casi imposible, además en tan corto espacio de tiempo era difícil.

El principio del fin se inició en la campaña de Rusia, Napoleón decide invadir este territorio y ese fue su gran error. Los rusos se retiran conforme avanzan los franceses y estos solo encuentran el territorio quemado, lo que hace imposible el abastecimiento, además, un invierno prematuro se les echa encima y los muertos se cuentan a millares, es la primera gran derrota. Casi a la misma vez la lucha de los españoles y su capacidad de resistencia debilita al ejército francés en otro punto vital.



En esta situación Gran Bretaña intenta una nueva coalición y Napoleón es derrotado en Leipzig (Alemania) en el verano de 1813 y desterrado a la isla de Elba. En el trono francés se reinstaura a Luis XVIII. Pero Napoleón vuelve y reconstruye provisionalmente su Imperio (el Imperio de los Cien Días) hasta que es derrotado definitivamente en la batalla de Waterloo (Bélgica) en abril de 1814. Napoleón sería desterrado ahora a la lejana isla de Santa Elena en el Océano Atlántico, donde morirá en 1821.



**COMENTAR MAPAS HISTÓRICOS**

**1. CLASIFICACIÓN.** Es necesario realizar las acciones siguientes sin extenderse demasiado:

Poner un título apropiado, si no lo tiene. Delimitar el espacio geográfico que ocupa.

Indicar el ámbito cronológico que abarca. Señalar el carácter del mapa: demográfico, bélico, político, económico, electoral, etc.

**2. ANÁLISIS.** Consiste en la explicación de la información que hay en el mapa. Hay que describir brevemente los rellenos y/o los símbolos, el tipo de datos que contiene y si están completos o no. Además hay que analizar los conceptos y términos específicos que aparecen.

**3. COMENTARIO.** Más extenso. Se desarrolla en dos fases:

Contexto histórico. Hay que relacionar los hechos, datos y circunstancias que aparecen en el mapa con el momento histórico concreto en que se produjeron (es necesario conocer bien el tema en cuestión, o disponer de material adecuado como apuntes o libro de texto).

Comentario del contenido. Consiste en desarrollar la información aportada por el mapa, explicando sus causas y sus consecuencias a partir del conocimiento del tema.

**4. CONCLUSIÓN.** Se puede realizar una valoración crítica acerca de la utilidad del mapa como fuente de información, la corrección de los datos expuestos y las posibles omisiones.



## UN EJEMPLO: MAPA DEL IMPERIO NAPOLEÓNICO



### ASPECTOS A COMENTAR

Este mapa se puede observar la extensión del Imperio Napoleónico en Europa en torno a 1813.

Aunque la Francia revolucionaria había derrotado a potencias absolutistas como Austria y Prusia será a partir de la llegada de Napoleón Bonaparte al poder en Francia y con su proclamación como emperador cuando el dominio francés predomina en Europa.

En ese momento los ejércitos franceses no solo han rechazado los ataques de todas las coaliciones contra ellos, sino que dominan un gran número de territorios europeos, sobre todo en Alemania e Italia.

En el exterior solamente Gran Bretaña resiste el empuje de Napoleón y organizará coaliciones de varios países contra Francia que acaban en fracaso, pero también fracasa el intento de Napoleón de hundir a Inglaterra cerrando todas las fronteras continentales al comercio inglés mediante el llamado **bloqueo continental**.

### Extensión Imperio Napoleónico

- Territorios incorporados directamente a Francia: Holanda, Bélgica y zonas de Italia
- Territorios vasallos de Francia: conservan un cierto grado de autonomía pero sus gobiernos son designados por Napoleón: gran parte de Alemania (Confederación del Rin), Suiza y Polonia, son federados de Francia.

c) Territorios gobernados por un familiar de Napoleón: España, Nápoles y el reino de Italia, aunque teóricamente independientes dependen del emperador.

Además habría que señalar a los países aliados, en especial Austria, Prusia y Rusia.

El principio del fin se inició en la campaña de Rusia, Napoleón decide invadir este territorio y ese fue su gran error. Los rusos se retiran conforme avanzan los franceses y estos solo encuentran el territorio quemado, lo que hace imposible el abastecimiento, además, un invierno prematuro se les echa encima y los muertos se cuentan a millares, es la primera gran derrota.

Casi a la misma vez la lucha de los españoles y su capacidad de resistencia debilita al ejército francés en otro punto vital.

En esta situación Gran Bretaña intenta una nueva coalición y Napoleón es derrotado en Leipzig (Alemania) en el verano de 1813 y desterrado a la isla de Elba.

En el trono francés se reinstaura a Luis XVIII. Pero Napoleón vuelve y reconstruye provisionalmente su Imperio (el Imperio de los Cien Días) hasta que es derrotado definitivamente en la batalla de **Waterloo (Bélgica)** en abril de 1814. Napoleón sería desterrado ahora a la lejana isla de Santa Helena en el Océano Atlántico, donde morirá en 1821.

#### **Valoración del Imperio Napoleónico.**

Las conquistas napoleónicas y la transformación política e ideológica de aquellos años en la mayor parte del continente europeo,

Los ejércitos napoleónicos fueron las vías para que las ideas revolucionarias pudieran expandirse fuera de las fronteras francesas. El imperialismo napoleónico fomentó los nacionalismos, tanto el francés como el de los estados que fueron ocupados por sus ejércitos.

### **3.-LA EUROPA DELA RESTAURACIÓN: EL CONGRESO DE VIENA Y LA SANTA ALIANZA:**

Tras la definitiva caída de Napoleón en 1815, la monarquía francesa es restaurada en la figura de Luis XVIII de Borbón, hermano de Luis XVI. En Europa esta etapa se caracterizó por el intento de recomposición del entramado del Antiguo Régimen, algo que sus partidarios no consiguieron sino de forma limitada. De ahí que se le denomine a este período Restauración\*.

La restauración monárquica tras la caída de Napoleón supuso:

- La vuelta a los principios de equilibrio europeo quebrantados por la Revolución Francesa y la política expansionista de Napoleón.
- El intento de reafirmación de los pilares del Antiguo Régimen se asentaban en el absolutismo monárquico y la preponderancia socioeconómica de los viejos grupos privilegiados.

- La creación de un ambiente contrarrevolucionario que negaba la limitación de poder de los monarcas e impedía la libertad de reunión y de expresión, al tiempo que coaccionaba los derechos de los ciudadanos conseguidos a raíz de la Revolución.

### El congreso de Viena:

Con el objetivo de establecer las bases territoriales y políticas de la Restauración europea se celebró el Congreso de Viena entre noviembre de 1814 y junio de 1815.

En él participaron las principales potencias vencedoras de Napoleón: Austria, Gran Bretaña, Rusia, Prusia y Francia (Talleyrand). El Congreso estuvo dirigido por Metternich, canciller austríaco.

Su ideario se puede resumir en los siguientes puntos:

- El intento de restaurar el Antiguo Régimen, pretensión que no fue secundada por el Reino Unido.
- La idea de legitimismo que reafirmaba el origen divino del poder de los reyes. En virtud de este principio Talleyrand logró reponer en Francia a los Borbones en la figura de Luis XVIII. Este sería considerado un monarca revestido de lícita autoridad frente a los que habían alcanzado el poder por el uso de la fuerza, caso de los revolucionarios franceses y Napoleón.
- La solidaridad entre los Estados, lo que implicaba la cooperación mutua a través de una política común capaz de neutralizar los potenciales movimientos revolucionarios.
- La búsqueda de un equilibrio entre las cinco grandes potencias.
- Se configuró un nuevo mapa de Europa: En la reordenación de las fronteras, que habían sido alteradas por las conquistas napoleónicas, no se tuvieron en cuenta las aspiraciones nacionalistas, tampoco los derechos de algunos príncipes que habían sido despojados de sus tronos por los franceses en años precedentes.

Entre los principales cambios territoriales que se llevaron a cabo destacan:

- Rusia es la gran vencedora de Napoleón, se anexiona casi toda Polonia y Finlandia

- Prusia recibe territorios importantes siguiendo la idea de equilibrio se convertirá en el contrapeso de Francia en el oeste al recibir Renania o zona ribereña del Rin; y de Rusia en el Este. Otros territorios la convertirán en una potencia fuerte y en el germen de la futura Alemania unida.

- El territorio germánico es un conglomerado de ciudades libres y estados, entre estos destacan dos potencias con ambiciones sobre el resto: Austria y Prusia. En similares circunstancias de fragmentación se encuentra Italia, las principales unidades políticas son: Austria en el norte que domina Lombardía y Venecia; el reino de Cerdeña y Piamonte que se incorpora Génova y Saboya; los Estados Pontificios; Nápoles, en cuyo trono han sido repuestos los Borbones...

Se impusieron los intereses de las cinco grandes potencias.

## EUROPA EN 1815

**La Santa Alianza:**

Fieles al principio de solidaridad entre reyes, los monarcas rusos (Alejandro I, ortodoxo), austriaco (Francisco I, católico) y prusiano (Federico Guillermo II, protestante), que se consideraban a sí mismos reyes por la “Gracia de Dios”, firmaron el Pacto de la Santa Alianza en septiembre de 1815. Se trataba de un documento que, invocando los principios del cristianismo, pretendía sustentar las relaciones internacionales mediante una serie de máximas religiosas como la “eterna religión de Dios Salvador”. Inglaterra no suscribió dicho texto, pero promovió, unos meses más tarde, una “Cuádruple Alianza” que se fundamentó en los siguientes principios:

- El compromiso de mantener el status territorial vigente.
- Extremar la vigilancia para detectar y sofocar las iniciativas revolucionarias liberales.
- Celebrar periódicamente congresos o reuniones con el fin de actualizar pautas a seguir.
- Crear una fuerza armada lista para intervenir en caso de necesidad.

La Cuádruple se transformó en **Quinta Alianza** en 1818 al incorporar a Francia. La Quinta Alianza intervino en Nápoles y España (1823) con el objetivo de sofocar las experiencias liberales que estaban teniendo lugar en dichos países.

**DOCUMENTO 2**

*“En general, cada día me convengo más de que el único remedio que se puede oponer a este mal (la propagación de las ideas liberales) que amenaza la tranquilidad interior de todos los estados, no puede encontrarse más que en un acuerdo perfecto entre todas las potencias, que deben reunir francamente todos sus medios y esfuerzos para ahogar por todas partes ese espíritu revolucionario, que los tres últimos del reinado de Napoleón en Francia han desarrollado con más fuerza y peligros que en los primeros años de la Revolución Francesa.”*

Metternich al general Vicent (junio de 1817). Extraído de Bertier de Sauvigny: La Sainte Alliance.

**CUESTIONES:**

1. Sitúa el texto en su contexto histórico. Identifica personajes, lugares y cronología.
2. ¿A qué mal se refiere el autor del texto? ¿Por qué hace esta valoración?
3. ¿Qué medidas propone para evitar esta situación?
4. Comenta la siguiente frase: *“los tres últimos del reinado de Napoleón en Francia han desarrollado con más fuerza y peligros que en los primeros años de la Revolución Francesa”*

**- CONCLUSIÓN:**

A pesar de los intentos de restaurar el Antiguo Régimen, las ideas de la revolución habían prendido tan fuerte en Europa, y aunque los reyes absolutistas impongan las monarquías de derecho divino, estas tienen que hacer concesiones y aceptar parte de las conquistas revolucionarias (igualdad ante la ley, eliminación de privilegios fiscales,...). La Restauración del orden antiguo es solo un episodio y la conquista del poder por la burguesía era inevitable. En lo económico y social volver al Antiguo Régimen es, sencillamente, imposible; la burguesía, motor de la sociedad no tolera la intromisión del Estado en economía más allá de lo razonable, y la Revolución Industrial al extenderse por el continente acaba definitivamente con la sociedad estamental.



## VOCABULARIO DEL TEMA 4-

- **Constitución:** Norma o ley fundamental por la que se rige un Estado, estableciendo los derechos y libertades de los ciudadanos, su organización política e instituciones. Se trata de una norma de carácter general a cuyo marco deben ajustarse las restantes.

Si bien existen antecedentes de constitucionalismo en la Edad Media, documentados en las cartas a través de las cuales los monarcas reconocían determinados derechos a los burgos o ciudades, las constituciones modernas arrancan de finales del siglo XVIII. El primer documento con ese carácter fue la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica de 1787. A lo largo del siglo XIX el constitucionalismo fue desarrollándose a medida que los regímenes del Antiguo Régimen iban siendo sustituidos por otros de carácter liberal.

- **Derecho de veto:** Derecho que tiene una persona o institución para impedir que se cumpla o ejecute algo.

- **Doctrina Monroe:** Teoría atribuida a James Monroe, quinto presidente de los Estados Unidos de Norteamérica (1823) que plasmaba la política exterior de su país respecto al continente americano. Con ella trataba prevenir las injerencias de los estados europeos en dicho espacio en un momento en que el imperialismo comenzaba a desarrollarse. Advertía sobre las consecuencias que podría conllevar la agresión española a los territorios recién emancipados. La frase “América para los americanos” viene a resumir dicha política, desarrollada de manera sistemática a partir de la década de los 40 del siglo XIX.

- **Estado federal:** Es aquel que está compuesto por estados particulares, cuyos poderes regionales gozan de autonomía e incluso soberanía en importantes aspectos de la política interna. Por contra, comparten unas instituciones comunes con el resto de la federación y carecen de potestad en ámbitos como defensa o relaciones internacionales.

- **Estados Generales (Francia):** Los Estados Generales constituían en la Francia del Antiguo Régimen una asamblea o junta magna que convocaban los reyes para, con carácter excepcional, tratar asuntos urgentes, fundamentalmente de índole legal o financiera, como era recabar impuestos extraordinarios. Creados a comienzos del siglo XIV, se habían reunido en contadas ocasiones, la última vez en 1614. En ellos estaban representados los estamentos feudales divididos en tres brazos: la Nobleza (primero), el Clero (segundo) y el resto de los súbditos (el tercero).

Sus representantes (diputados) eran elegidos mediante asambleas, y cada una de éstas aportaba unos documentos denominados “cuadernos de quejas”, en francés “cahiers de doléances”, donde se detallaban sus problemas y aspiraciones. Las decisiones se tomaban por brazos, es decir, cada uno de éstos, tras las correspondientes deliberaciones, aportaba un voto.

- **Girondinos:** El término girondino hace referencia al oriundo o vecino de la Gironda (Gironde en francés), región del sudoeste de Francia, en la región de Aquitania.

Durante la Revolución Francesa, fueron designados con tal nombre los revolucionarios, republicanos de carácter moderado que representaban los intereses de la alta burguesía. Frente a los jacobinos, transigieron con una monarquía de carácter constitucional. En junio de 1793, tras el giro a la izquierda que sufrió el proceso revolucionario, fueron desbancados por éstos últimos, más radicales y partidarios de una república de carácter democrático, así como de la ejecución del rey Luis XVI.

- **Jacobinos:** Los jacobinos constituían el ala radical de la revolución, en oposición a los más moderados girondinos. Por el lugar que ocuparon en la Asamblea Nacional (el más alto de la tribuna izquierda) también se les designó con el apelativo de “montañeses”.

Desplazaron a los girondinos del poder en junio de 1793 y en gran medida fueron los responsables de la ejecución del rey Luis XVI. En la actualidad el término jacobino se aplica a quien es partidario de medidas revolucionarias o al izquierdista radical. También se aplica con carácter peyorativo como sinónimo de exaltado, violento o sanguinario.

- **Plebiscito:** Se trata de una consulta realizada por los poderes públicos para que la ciudadanía se exprese mediante el voto popular directo respecto a una determinada propuesta.

- **Sans-culottes:** Miembro de uno de principales grupos que intervinieron en el proceso revolucionario francés. El término “sans culotte” procede de la prenda de vestir (el culotte) que portaban a finales del siglo XVIII las clases acaudaladas de Francia y que, por contra, no era utilizado por las clases populares, que lo sustituían por pantalones largos. Los sans culottes procedían de los sectores menos acomodados la sociedad urbana francesa, integrados por artesanos, sirvientes, pequeños comerciantes y obreros varios, es decir, aquellos que padecían con mayor intensidad la crisis económica que aquejaba a Francia desde 1788.

Entre 1792 y 1795, jugaron un importante papel en la revolución, constituyendo junto a los jacobinos la fuerza más radical durante el Régimen del Terror, y responsable entre otras, de la decisión de ejecutar al rey Luis XVI y a su esposa María Antonieta.

- **Sufragio:** Es el derecho a ejercer el voto para elegir cargos públicos. El sufragio puede ser activo, cuando se refiere a quienes tienen derecho a elegir, o pasivo, cuando se refiere al derecho de ser elegidos.

Básicamente, el sufragio puede ser de dos tipos:

- **Restringido:** cuando se limita a un sector de la población, siendo excluido el resto, por diferentes motivos: sexo, riqueza, etc. Un ejemplo de sufragio restringido lo constituye el censitario que impide el ejercicio del voto a aquellos cuyas rentas no superen una mínima cuantía. Durante parte del siglo XIX y hasta la extensión de los derechos a toda la población, solo los más ricos, es decir, la burguesía, tuvieron ventajas políticas en el seno del sistema capitalista de clases. Otro ejemplo de restricción al voto lo constituyó la condición de mujer. Tras la Primera Guerra Mundial, el movimiento sufragista luchó por abolir esa limitación. En el Reino Unido las mujeres lo consiguieron en 1920, en tanto que en España la mujer alcanzó sus derechos electorales en 1931.
- **Universal:** la única limitación que existe para ejercer el voto es la edad mínima. Todo integrante de la sociedad, sea hombre o mujer, rico o desfavorecido, analfabeto o instruido, tiene derecho a elegir sus representantes y a ser escogido como tal, si así lo solicita.

**TEMA 5. EL LIBERALISMO POLÍTICO Y LAS REVOLUCIONES BURGUESAS. EL NACIONALISMO: LAS UNIFICACIONES ALEMANA E ITALIANA. LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS.**

- 1. EL LIBERALISMO POLÍTICO Y LAS REVOLUCIONES BURGUESAS.**
- 2. EL NACIONALISMO: LAS UNIFICACIONES ALEMANA E ITALIANA.**
- 3. LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS.**

---

**INTRODUCCIÓN:**

El siglo XIX se inaugura bajo el influjo de la Revolución Francesa y las conquistas napoleónicas. El Congreso de Viena (1815) supuso, en principio, el triunfo de la Restauración\* y la reconstrucción del mapa de Europa. Pero el equilibrio no se restablece. Las revoluciones\* de 1820, 1830, 1848, 1871 se inician en Francia (excepto la de 1820, en España) y se extienden por toda Europa. Los impulsos proceden del liberalismo\*, de los movimientos democráticos, el socialismo, y el anarquismo.

Al mismo tiempo otro movimiento recorre el continente: el nacionalismo\*, que hacia final de siglo deriva, en algunos casos, en imperialismo colonialista.

**1. EL LIBERALISMO POLÍTICO Y LAS REVOLUCIONES BURGUESAS:**

El liberalismo es un movimiento de amplia proyección económica, política y filosófica que defendía (hoy lo sigue haciendo) como idea esencial el desarrollo de la libertad personal individual como forma de conseguir el progreso de la sociedad. Una parte de sus ideólogos propugnaron la aplicación de esos principios de forma gradual, en tanto que otros más radicales utilizaron la vía revolucionaria para impulsarlos. En cualquier caso la clase social que dio aliento al liberalismo fue la burguesía.

Sus rasgos estrictamente políticos son:

- La defensa de las libertades y los derechos individuales de pensamiento, conciencia y asociación.
- La igualdad jurídica de todos los ciudadanos ante la ley.
- La soberanía nacional por la cual el poder reside en el pueblo y no en el monarca, tal y como el legitimismo de la Restauración sostenía.
- La división de poderes teorizada por Montesquieu: Según su obra *El espíritu de las leyes* se busca una separación de poderes y cierto equilibrio entre ellos. El poder legislativo estará representado en el parlamento o cortes, el poder ejecutivo en manos del rey o del presidente de la República según el principio de Thiers que dice "el rey reina pero no gobierna", el poder judicial estará en manos de los tribunales y los jueces.
- El control de la gestión pública a través de la publicidad y la libertad de prensa y opinión.

- La ordenación del régimen político mediante una Ley Fundamental o Constitución que estuviese por encima del rey y encarnase la soberanía nacional.

El liberalismo significó un profundo cambio social que garantizó el poder de la burguesía y la instauración de un orden clasista basado en la riqueza y no en los privilegios. Ese dominio se sustentó inicialmente en el ejercicio del sufragio censitario, pero este quedó superado a raíz de las revoluciones de 1848 y fue sustituido por otro más amplio, de carácter universal.

La plasmación práctica de esta ideología se consiguió tras las sucesivas oleadas revolucionarias que jalonaron la primera mitad del siglo XIX: 1820, 1830 y 1848.

#### - Las revoluciones de 1820:

La oleada revolucionaria que recorrió Europa en 1820 afectó fundamentalmente al área mediterránea, más concretamente a España, Nápoles y Grecia.

En España Fernando VII tras su vuelta había reimplantado el Antiguo Régimen e iniciado una caza de liberales. En 1820 el comandante Riego, con las tropas preparadas para sofocar la rebelión de las colonias americanas, da un golpe de Estado, el rey asustado jura la Constitución de 1812 y España se convierte en un país liberal. Este experimento acaba cuando tres años más tarde las tropas de la Santa Alianza\* restablecen a Fernando VII como rey absoluto.



En Grecia la revolución tiene un carácter nacionalista, siglos de dominación turca no han acabado con la lengua griega y la religión cristiana ortodoxa, que se convierten en las señas de identidad del nacionalismo griego. Toda Europa se volcó con la causa griega y, por fin, tras una larga guerra que duró casi una década, el país, cuna de la civilización occidental, consiguió su independencia en 1829 (Tratado de Adrianópolis).

En América, como veremos en el último apartado del tema, se independizaron las colonias de *España* y *Portugal*, resultando de ello el nacimiento de diversas repúblicas.

#### DOCUMENTO 5.1

*“Nosotros, descendientes de los sabios y nobles pueblos de la Hélade, nosotros que somos los contemporáneos de las esclarecidas y civilizadas naciones de Europa (...) no encontramos ya posible sufrir sin cobardía y autodesprecio el yugo cruel del poder otomano que nos ha sometido por más de cuatro siglos (...). Después de esta prolongada esclavitud, hemos decidido recurrir a las armas para vengarnos y vengar nuestra patria contra una terrible tiranía.*

*La guerra contra los turcos (...) no está destinada a la obtención de ventajas para una parte aislada del pueblo griego; es una guerra nacional, una guerra sagrada, una guerra cuyo objeto es reconquistar los derechos de la libertad individual, de la propiedad y del honor, derechos que los pueblos civilizados de Europa, nuestros vecinos, gozan hoy”.*

*Asamblea Nacional Griega, 27 de enero de 1822. Proclamación de la independencia de Grecia.*

1. Contexto histórico. Cronología, lugar.
2. ¿A qué hecho histórico se refiere el texto? Identifica los integrantes del conflicto
3. ¿Sobre qué principios que construye en nuevo estado?
4. ¿Qué ideologías políticas se identifican en el texto?

#### - Las revoluciones de 1830:

Tuvieron mayor relevancia y trascendencia que las de 1820. En ellas se entremezclaron reivindicaciones de carácter nacionalista (Bélgica, Polonia, Italia y Alemania) con intereses de grupos minoritarios burgueses y obreros, mayor libertad política.

El epicentro de estos movimientos, al igual que en 1789, fue Francia.



Gran parte de estas insurrecciones estuvieron auspiciadas por minorías agrupadas en asociaciones secretas, con conexiones internacionales de fuerte presencia en la oficialidad del ejército. Su objetivo era realizar una “revolución universal contra la tiranía”. De entre esas asociaciones destacaron la de los masones\* y sus herederos más activos los carbonarios\*.

Estudiemos cómo se desarrollaron en los distintos países:



**La revolución en Francia:** Carlos X de Borbón (sucesor de Luis XVIII) había restablecido el absolutismo monárquico, tomando medidas como la supresión de la libertad de prensa y la disolución de la Cámara de Diputados. A partir de 1821, los gobiernos fueron dominados por ministros ultramonárquicos, provocando un descontento creciente tanto entre los monárquicos moderados como entre la burguesía liberal, y un repunte de las posturas republicanas. Por otro lado, las clases populares venían soportando una prolongada crisis económica y las hambrunas aún assolaban el país.



En julio de 1830, el pueblo de París se precipitó a la calle y, atrincherado en barricadas, consiguió derrotar al ejército real.

El monarca Carlos X tuvo que exiliarse y los diputados nombraron rey a **Luis Felipe de Orleáns (1830-1848)** quien instauró un régimen político liberal de signo doctrinario (moderado) con sufragio censitario. Francia se dotó de una Constitución más liberal.

**Bélgica:** En agosto de 1830 se inició en Bruselas una revuelta con contenidos políticos liberales y nacionalistas, contra el dominio de Holanda, a la que había sido unida en 1815 como “Estado- tapón”\*. En esa revuelta intervinieron varias causas: el catolicismo belga, la economía más próspera de este país y el diferente idioma. El movimiento se extendió rápidamente y permitió declarar la independencia de Bélgica, con ayuda de Gran Bretaña y Francia. Formó un nuevo Estado basado en una monarquía constitucional representada por Leopoldo I.

**España:** Pasó de un régimen político absolutista a un régimen liberal, iniciándose un período de guerras civiles entre liberales y absolutistas (Guerras Carlistas) durante el reinado de Isabel II.

**Polonia, Alemania e Italia:** En estos países las revoluciones no tuvieron éxito, fueron aplastadas por los regímenes absolutistas de Rusia, Prusia y Austria. La mayoría de los liberales y nacionalistas polacos, italianos y alemanes hubieron de exiliarse a otros países, fundamentalmente a Gran Bretaña y Francia.

#### **- Las revoluciones de 1848:**

La oleada revolucionaria de 1848 se inició, al igual que la de 1830, en Francia y se extendió a continuación a gran parte de Europa. Es conocida con el nombre de “primavera de los pueblos”.

Sus causas fueron:

- La crisis económica dada en Francia en 1847 como consecuencia de una serie de malas cosechas, en especial la de patatas, alimento básico para las clases populares. La crisis agraria influyó en los sectores industrial y financiero, llevando al paro a muchos obreros.
- La negación de derechos y libertades a importantes sectores de la sociedad francesa: la monarquía de Luis Felipe de Orleáns sólo satisfacía los intereses de la alta burguesía, en tanto que la pequeña burguesía como el proletariado quedaban política y económicamente desatendidos.

Hay que distinguir entre los sucesos de Francia y el resto de Europa:



### Francia:

En febrero la insurrección, protagonizada por sectores pequeño-burgueses, obreros y estudiantes, forzó la abdicación de Luis Felipe y la proclamación de la II República bajo un régimen de acusado matiz social que implementó las siguientes medidas: sufragio universal masculino (frente al censitario), libertad de prensa, libertad de asociación y derecho al trabajo, abolición de la pena de muerte, supresión de la esclavitud.

El gobierno provisional contó por primera vez con miembros socialistas (Louis Blanc) que implantó la jornada laboral de 10 horas. Además, con el fin de mitigar el paro obrero (más de 100.000 desempleados solo en el distrito de París) fueron creados los Talleres Nacionales, impulsados desde el Estado, si bien constituyeron un fracaso y fueron clausurados tras pocos meses de funcionamiento.

En junio la revolución se radicalizó y la pequeña burguesía que había estado del lado de las clases obreras se alió con la alta burguesía. La lucha contra el absolutismo se transformó en una lucha interclasista entre burgueses y obreros que se saldó con una fuerte represión (más de 1.500 ejecutados).

Tras la aprobación de la Constitución fue nombrado presidente de la República Luis Napoleón Bonaparte, sobrino de Napoleón, quien en 1852 se proclamó emperador con el nombre de Napoleón III, dando al traste con la mayor parte de las reivindicaciones revolucionarias e inaugurando el Segundo Imperio francés.

#### El resto de Europa:

- Imperio Austríaco:

Se produjo la caída y huida de Metternich y el emperador Fernando I hubo de aceptar la formación de una Asamblea Constituyente. Las reivindicaciones nacionalistas se unieron a las liberales, especialmente en Hungría y Chequia, que lograron cierta autonomía dentro del imperio.

- Alemania:

La revolución en Alemania también tuvo un marcado signo nacionalista. Federico Guillermo IV de Prusia hubo de aceptar una Constitución de base censitaria.

- Italia:

Cargada de significado nacionalista, sirvió –pese a su descalabro- de punto de partida para el proceso de unificación.

En Nápoles se implantó una monarquía constitucional que sustituyó al absolutismo; en los Estados Pontificios la sublevación hizo huir al Papa y se constituyó una república; el reino de Lombardía-Véneto se sublevó contra los austríacos y en el reino de Piamonte se creó una monarquía constitucional convertida en el motor de la unidad italiana.

#### **- Balance de las revoluciones 1848:**

Aunque las revoluciones de 1848 fracasaron, su experiencia influyó poderosamente en las ideologías obreras del siglo XIX.

- Una buena parte de la pequeña burguesía, temerosa de una revolución social, abandonó su alianza con el proletariado y se unió a la gran burguesía, aunque a lo largo del siglo XIX las diferencias entre ambas fueron bien patentes y se materializaron en las luchas políticas entre moderados y radicales.
- El proletariado comenzó a adquirir conciencia de clase, y si bien actuó desorganizadamente, se constituyó como un movimiento autónomo desgajado de los intereses burgueses.
- Los campesinos, una vez conseguida su liberación del régimen señorial, se condujeron de forma muy moderada y su objetivo en el futuro sería preservar las conquistas conseguidas políticamente.

A pesar de ese aparte fracaso, los hechos acontecidos en 1848 supusieron el inicio de una progresiva democratización (sufragio universal) y la incorporación a la lucha política de la clase trabajadora.

**DOCUMENTO 5.2**

“Las revoluciones del 48 cuentan con un componente social nuevo y de gran importancia para el desarrollo de futuros acontecimientos en Europa: se trata del proletariado, que asciende con fuerza y con conciencia de clase; y considera necesaria su intervención en el Estado para poder llevar a cabo reformas de tipo social, como la limitación del horario de trabajo, el salario mínimo, etc.

Así pues, los conflictos sociales se presentan en 1848 como una lucha de clases triangular, con dos burguesías (la grande y la pequeña) y la masa popular. Contra la gran burguesía se hará la revolución de febrero, aunque después las dos burguesías volverán a soldarse ante el peligro social y aislarán a su vez al proletariado.”

**Droz: Restauración y revolución en Europa, Madrid, Siglo XXI, 1984.**

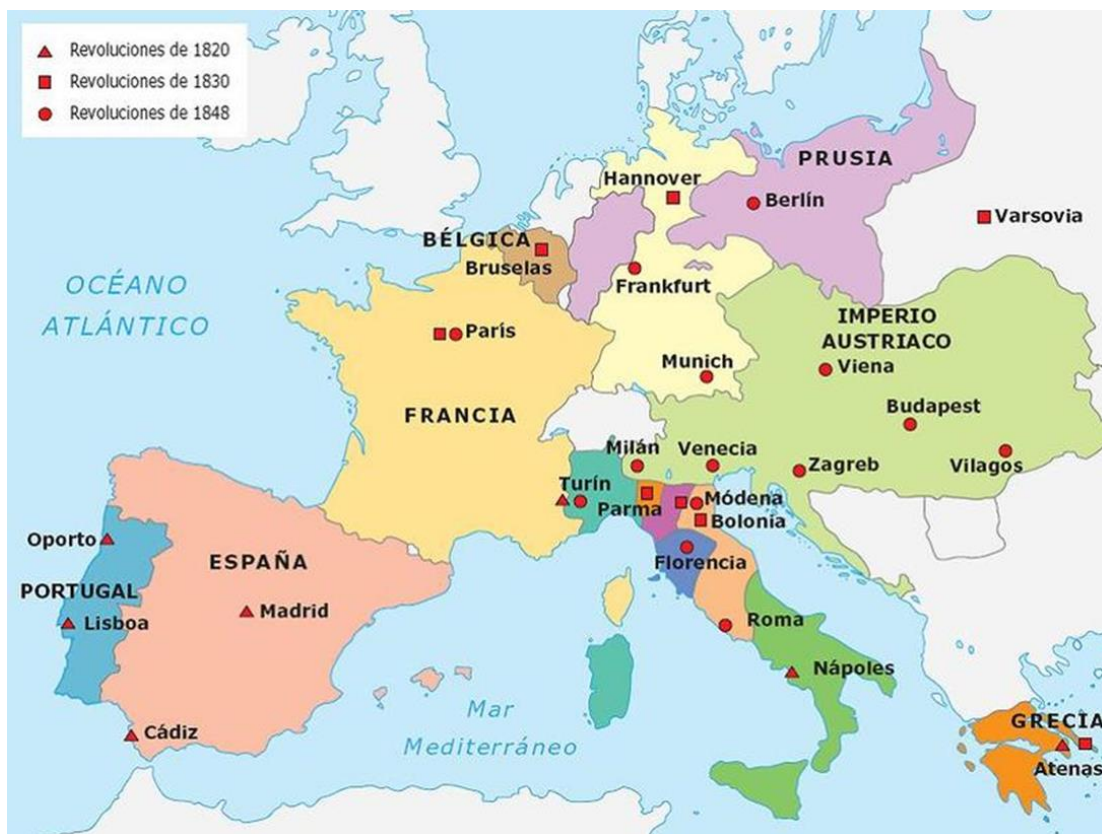
1. Contexto histórico. Cronología, lugar.
2. Identifica las características de las clases sociales que el autor enumera en el texto
3. ¿A qué se refiere el autor cuando alude al **peligro social**?

**- Balance de las revoluciones liberales del siglo XIX:**

El resultado de las revoluciones de la primera mitad del siglo XIX fue muy desigual, pues mientras en algunas zonas sus planteamientos triunfaron y se consolidaron (caso de Grecia en 1821), en otros fracasaron (Francia en 1848). De todos modos consiguieron derribar definitivamente el caduco sistema en que sustentaba la Restauración.

**DOCUMENTO 5.3**

Comenta el siguiente mapa. Sigue las pautas expuestas en el tema anterior.



## **2. EL NACIONALISMO: LOS PROCESOS DE UNIFICACIÓN NACIONAL DE ALEMANIA E ITALIA:**

El nacionalismo se robusteció a raíz de las revoluciones liberales burguesas. En lugar de los vínculos personales en que sustentaba la lealtad al señor feudal o la sumisión al monarca absoluto, se abrió camino un nuevo tipo de relación: la del ciudadano libre dentro del marco del Estado-nación, formado por una unidad compuesta de elementos comunes como la lengua, la cultura y la historia. Los límites del territorio albergaban un Estado constituido por una colectividad claramente diferenciada de otras.

El nacionalismo no nació en siglo XIX, sino que hundía sus raíces en los siglos bajomedievales como elemento de reacción al feudalismo.

La Revolución Francesa intensificó el movimiento como medio de exaltación de la nación frente a la monarquía absoluta.

Napoleón alentó los nacionalismos: en Italia criticó la presencia de los austríacos y ayudó a crear un reino nacionalista en Nápoles dirigido por Murat, un general suyo. Pero al mismo tiempo, el imperialismo agresivo que llevó a cabo estimuló los movimientos nacionalistas en su contra, como en el caso ruso, español o alemán (este último abanderado por Prusia).

Con la Restauración el nacionalismo constituyó una fuerza opuesta a los intentos de una ordenación artificial de los estados; ocurrió con los belgas, incómodos en su integración con Holanda; también con los polacos, que rechazaron la dependencia del Imperio Ruso; checos y húngaros, por su parte, intentaban desligarse del Imperio Austríaco.

El paradigma del nacionalismo europeo lo constituyeron las unificaciones de Italia y Alemania, ambas con un marcado carácter centrípeto frente a los movimientos independentistas que se desarrollaron en los dominios austríacos y turcos.

Hasta 1870 Alemania e Italia habían permanecido fragmentadas en multitud de estados independientes, pero existía en ellos la idea de pertenecer a una sola nación\* y la aspiración a convertirse en un estado unificado independiente cada uno. En las dos zonas habían fracasado las revoluciones del 30 y del 48, que allí habían tenido un alto contenido nacionalista. Además de la lengua como elemento común, las dos naciones contaron con intereses económicos comunes (conveniencia de un mercado amplio sin fronteras...) y la existencia de líderes indiscutibles que encarnaron la voluntad de independencia: en Italia Cavour y Garibaldi, y en Alemania Bismarck. La coyuntura internacional también favoreció estos procesos por el apoyo de Francia y la indiferencia de Gran Bretaña.

### **a) La unificación alemana:**

El nacionalismo alemán hunde sus raíces en la Ilustración y en el Romanticismo\*. El espíritu del pueblo alemán se manifestaba en una lengua, una cultura y unas tradiciones comunes (Volkgeist\*).



La unificación la dirigirá Prusia sobre la necesidad de una nación, un mercado y una política exterior comunes. La fuerza militar será el instrumento elegido para conseguirlo.

Antecedentes de esta unificación fueron la Confederación de los Estados Alemanes y la unión aduanera de 1834 (Zollverein\*). En la Confederación estaban incluidos Prusia y Austria. El proceso de unificación liderado Guillermo I desde 1861 y su canciller, Otto von Bismarck, se concretará en la medida en la que se excluya Austria y con ella, su propuesta de una Gran Alemania.



Fases de la unificación:

- 1864. Guerra de los ducados daneses, Schleswig y Holstein, contra Dinamarca. Austria (Holstein) y Prusia (Schleswig) se los reparten, pero inmediatamente surgieron conflictos entre ellas que les llevan a enfrentarse militarmente en 1866. Derrota austríaca que demuestra la superioridad militar prusiana, y termina por dar a esta el control de todos los estados del norte.
- Nace la Confederación de Alemania del Norte. La forman 21 estados alemanes y Prusia (Austria ya está excluida). Hay una Constitución común que establece la existencia de dos cámaras: el Bundesrat y el Reichstag.
- Incorporación de los Estados del sur: Prusia lidera la guerra a Francia. Derrota de Luis Napoleón (fin del II Imperio Francés) en Sedán. El Imperio Alemán, II Reich, será proclamado en Versalles en 1871.

#### **b) La unificación italiana:**

La unificación de Italia se hace contra Austria y contra los Estados Pontificios. Es la aspiración de la burguesía industrial del norte que se ha ido formando a lo largo de las revoluciones del 30 y del 48. Muy significativo en este sentido fue el movimiento de la "Joven Italia" liderado por Mazzini, que planteaba una unidad basada en la inclusión de las masas populares.

El motor de la unidad fue el reino de Piamonte-Cerdeña (Víctor Manuel II y su ministro el conde de Cavour). Esta monarquía era constitucional y estaba fuera de la influencia y control de Austria. También la burguesía era mucho más numerosa que en otros estados italianos. Cuentan con el apoyo ambiguo de Francia (Luis Napoleón Bonaparte, enemigo de Austria): victorias militares (Magenta, 1858, y Solferino, 1859) permiten la incorporación de Milán y Lombardía al reino de Piamonte. Módena y Parma deciden incorporarse en plebiscito: toda la Italia del norte queda unida bajo la monarquía de Víctor Manuel.

En 1860: Garibaldi, libera el sur de la península, Nápoles y Sicilia (hasta entonces en manos de los Borbones).

1861: Nuevo parlamento en Turín, Víctor Manuel proclamado rey de Italia.

1866: se incorpora Venecia (aprovechando momento de debilidad de Austria en su derrota frente a los prusianos por el asunto de los ducados).

1870: Ocupación de Roma. El papa Pío IX se niega a reconocer el nuevo Estado. No lo hará hasta 1929, con Mussolini.



### 3. LA INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS AMERICANAS:

La experiencia del liberalismo en Europa, el ejemplo de la independencia norteamericana y la debilidad de España por la crisis de la monarquía durante la guerra de la Independencia contra los franceses (1808-1814) constituyen las coordenadas de los procesos de independencia americanos.

#### - Los factores del movimiento independentista:

Además de los citados, la diversidad de las sociedades americanas había propiciado que los criollos\* se constituyeran en la minoría dirigente. La población indígena era mayoritaria en Perú y México, mientras que en zonas como el Caribe o Brasil abundaban los esclavos negros de procedencia africana.

#### - Los precursores:

En las sociedades coloniales la población indígena fue la que primero inició los movimientos independentistas para acabar con la opresión de los criollos y la metrópoli.

En el siglo XVIII, en Perú, tuvieron importancia los movimientos liderados por Juan Santos (Atahualpa) y Túpac Amaru.

Haití, fue el primer Estado americano independiente, y también el primer Estado Negro.

Por otro lado, los criollos ilustrados habían seguido con atención lo ocurrido en el caso de EE.UU. y los acontecimientos de la Revolución Francesa.

#### - Etapas:

·1ª etapa: De 1808 a 1814:

Durante la Guerra de Independencia española contra Napoleón, las colonias se niegan a reconocer a José I Bonaparte y en las ciudades americanas se crean Juntas Populares, a imitación de las Juntas locales españolas, que asumieron el poder en sus territorios al estar el soberano prisionero. La Junta Central española se opone a ello y solo les concede una representación irrisoria en las Cortes que han de reunirse en Cádiz. Por ello, los americanos se niegan a aceptar la autoridad de la Junta Suprema Central. **Simón Bolívar**, proclamó la igualdad de derechos entre América y España. Fue el 1º paso efectivo para la consecución de la independencia.

Entre 1810 y 1812 la independencia es proclamada en Venezuela, Paraguay, Argentina, Chile y Nueva Granada. En México se dio un caso especial: el movimiento insurgente estuvo protagonizado por los campesinos (a diferencia del resto de América) dirigidos por un cura ilustrado, José María Morelos. Obtuvo importantes victorias sobre los ejércitos españoles y organizó un congreso que declaró la independencia de México y la abolición de la esclavitud. Sin embargo, finalmente el virrey español derrotó a Morelos, quien fue ejecutado en 1815 poniendo fin a la sublevación.



En 1814, una vez terminada la Guerra de Independencia, Fernando VII en vez de buscar un acuerdo con los americanos, responde con el envío de un ejército de solo 10.000 hombres que restablecen la situación sin gran esfuerzo: Los líderes independentistas acaban en prisiones españolas. Solo Paraguay (1811) y la Provincia de la Plata (Argentina, 1816) resisten y siguen siendo independientes.



· 2ª Etapa: De 1814 a 1824:

Sin embargo, el movimiento de independencia no tardó en rebrotar y ahora contará con el apoyo decidido de Gran Bretaña y EE.UU.

La Guerra de Independencia de las colonias americanas fue muy dura y se mantuvo por espacio de 7 años. Se inició desde el sur: desde Argentina y Paraguay, únicos países independientes. Los dos principales protagonistas serán José de **San Martín** y Simón **Bolívar**. Los episodios más destacados fueron:

1. La Independencia de Chile (1818), lograda por José de San Martín. En 1817, atravesó los Andes con un ejército de 5.200 hombres y venció a los españoles
2. A continuación San Martín inicia la conquista de Perú (1821) con un ejército de 4.500 hombres apoyados por una escuadra comprada en EE.UU. e Inglaterra. Tomó Lima y proclamó la Independencia. Paralelamente se produjo la independencia de la Gran Colombia (Colombia, Venezuela y Ecuador).
3. La Independencia de Colombia, (1819) llevada a cabo por Simón Bolívar que, cruza Los Andes y entra en Bogotá. Se creó la República de la Gran Colombia, formada por Colombia, Venezuela y Ecuador. Pero aún faltaba completar la conquista de estos dos últimos países:
4. La liberación definitiva de Perú y Bolivia. Bolívar y Sucre finalizan la conquista del antiguo imperio Inca (Perú y Bolivia) en 1824. La derrota de Ayacucho era el fin de la dominación española en la América del Sur. Y surgen dos nuevos países: Perú y la República Bolívar (actual Bolivia), en honor de Simón Bolívar.
5. La banda oriental (actual Uruguay): Era un territorio disputado entre España y Portugal y posteriormente Argentina consideraba este territorio como una provincia natural. Finalmente en 1828 se convirtió en estado independiente y en 1830 se aprobó la Constitución de la nueva República de Uruguay
6. La independencia de México (1821): Tras la Sublevación de Riego (1820) se produce un nuevo movimiento independentista encabezado por el general Agustín Iturbide, que crea un potente ejército y se declaraba independiente de España.
7. La Independencia de América Central (1821) Y las Antillas: Tras Independencia de México, se produjo la Guatemala, formada por las provincias de El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Respecto a la isla de Santo Domingo, España había cedido la mitad occidental de esta isla a Francia a fines del Siglo XVII (Haití). Pero la antigua mitad española logró su independencia en 1821.

En 1825, el Imperio Ultramarino español quedó reducido a las Grandes Antillas (Cuba y Puerto Rico) más las islas de Asia y Oceanía (Filipinas, Marianas y Carolinas) que continuaron siendo españolas hasta 1898.

España perdió las colonias en las que se cimentó el Imperio de los Austrias. Con ello desapareció el comercio con América y una de las fuentes principales de aprovisionamiento de metales y materias primas. La economía y la Hacienda española quedaron al borde de la quiebra.

Además, los nuevos países americanos no lograron su plena independencia. A partir de entonces Inglaterra y Estados Unidos suplantaron a España en el control económico y a veces político.



## VOCABULARIO DEL TEMA 5

- **Carbonarios:** Miembros de la sociedad secreta denominada “Carbonería”, fundada en Nápoles en el siglo XIX, que extendió su acción por otras zonas de Italia y también fuera de ella (Ej. España). Sus objetivos eran derrocar el absolutismo monárquico, implantar los principios del liberalismo y la elaboración de una constitución. Sus integrantes también eran nacionalistas, es decir, partidarios de la creación de un Estado italiano unificado (no olvidemos que hasta prácticamente el último tercio del siglo XIX lo que hoy es Italia estuvo fragmentada en múltiples territorios que dependían en algunos casos de potencias como Austria).

Los carbonarios jugaron un importante papel en las revoluciones de 1820 y 1830. Pero tras el fracaso de éstas últimas (algunos de sus miembros fueron ejecutados o encarcelados) la sociedad dejó de existir, siendo impelidos algunos de sus partidarios, caso de Mazzini, a crear una nueva sociedad secreta de marcado carácter nacionalista, la “Joven Italia”.

- **Criollos:** blancos, descendientes de los conquistadores españoles o portugueses.

- **“Estado- tapón”:** Estado cuya finalidad es evitar conflictos entre potencias, estableciéndose geográficamente entre ellas. Ejemplo de estado-tapón en el siglo XIX fue el formado por Holanda y Bélgica, ubicado entre Francia y Alemania. Otro ejemplo lo constituyó más tarde Mongolia, situada entre China y Rusia.

- **Masones:** Los masones o francmasones eran miembros de una sociedad secreta que, agrupados en logias (asambleas), practicaban la fraternidad y el mutuo socorro y se reconocían mediante símbolos, emblemas y signos exclusivos. Estuvieron muy ligados a la ideología liberal

La francmasonería moderna se ha encontrado desde sus inicios con la oposición de los poderes instituidos contrarios al librepensamiento (Iglesia, algunos gobiernos), si bien ha habido masones en algunas de las más altas instituciones. En los siglos XVIII y el siglo XIX fue perseguida por los monarcas absolutos.

- **Nacionalismo:** Ideología que atribuye entidad propia y diferenciada a un territorio y a sus ciudadanos. En ella se sustentan aspiraciones políticas de carácter muy diverso. Constituye una fuerza que pretende separar distintos componentes territoriales de un estado, atendiendo a razones lingüísticas, de raza, culturales, históricas, etc. Un ejemplo de este tipo de proceso es el acontecido en los imperios turco y austriaco a lo largo del siglo XIX. En otras ocasiones busca unificarlos como sucedió en Alemania e Italia.

- **Volkgeist:** El espíritu del pueblo (en alemán, *Volksgeist*) es un concepto propio del nacionalismo romántico, que consiste en atribuir a cada nación unos rasgos comunes e inmutables a lo largo de la historia.

- **Zollverein:** Término alemán que significa ‘unión aduanera’. Es una asociación de aduanas impulsada por Prusia, por medio de la cual se produjo desde 1834 la abolición de los aranceles entre los miembros de la Confederación Germánica, excepto Austria.

## TEMA 6: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO: CAUSAS, EXPANSIÓN COLONIAL EN ÁFRICA Y ASIA Y CONSECUENCIAS.

### 1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

### 2. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO. LA EXPANSIÓN COLONIAL EN ÁFRICA Y ASIA

#### INTRODUCCIÓN:

Paralelamente a la Revolución Industrial, la preponderancia de Europa se manifestó en la formación de vastos imperios coloniales, garantía de prestigio, poder económico y político. También EE.UU. y Japón, como consecuencia de su desarrollo industrial, comenzaron a realizar acciones de expansión imperialista en el cambio del siglo XIX al XX.

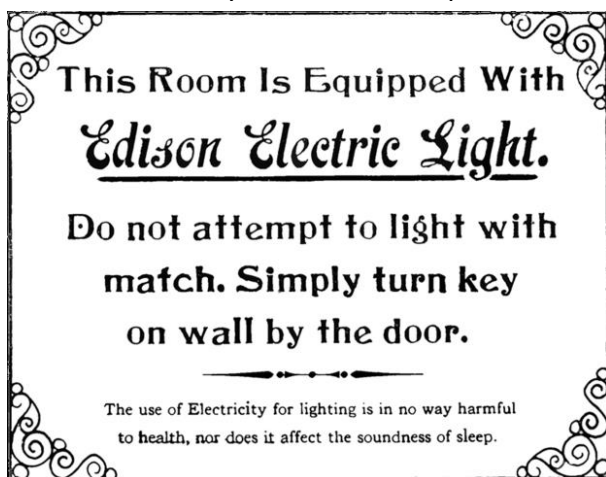
#### 1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL:

A partir de 1870, la Revolución Industrial va a entrar en una nueva fase. Se extenderá geográficamente por toda Europa, EE.UU. y Japón, aparecerán nuevas fuentes de energía (electricidad y petróleo), las industrias ya mecanizadas se ampliarán y aparecerán otras nuevas,.... Este periodo es conocido históricamente con el nombre de “gran capitalismo” o “segunda revolución industrial”. A continuación trataremos sus características.

##### 1.1. La aparición de **nuevas fuentes de energía** y sus aplicaciones industriales:

La segunda revolución industrial se caracterizó por la aparición de dos nuevas fuentes de energía: la electricidad y el petróleo:

- La **electricidad** ya era conocida, pero el reto era producirla en cantidades industriales



y resolver el problema de su transporte. Los progresos de la Física, en efecto, hicieron posible la conversión de la energía mecánica de la caída del agua en corriente eléctrica transportable y convertible en variados usos. El abanico de sus aplicaciones fue enorme: alumbrado (en 1878, Edison ultima su lámpara de filamento o incandescente), sistemas de comunicaciones (telégrafo, teléfono y radio) y de transporte (ferrocarril, tranvías eléctricos y el “metro”).

- El **petróleo** adquirió importancia cuando empezó a utilizarse como combustible en los medios de transporte. Ello fue posible tras los inventos del motor de combustión interna, obra de Rudolf Diesel, y del motor de explosión, construido por los alemanes Gottlieb Daimler y Karl Benz.

En cualquier caso, la utilización de la electricidad y del petróleo como fuerza motriz siguió siendo modesta hasta 1895. A finales del siglo XIX el carbón suministraba más del 90% de la energía producida y consumida en Europa.

1.2. Los **nuevos sectores industriales**: la “era del acero”, la industria química, otros avances:

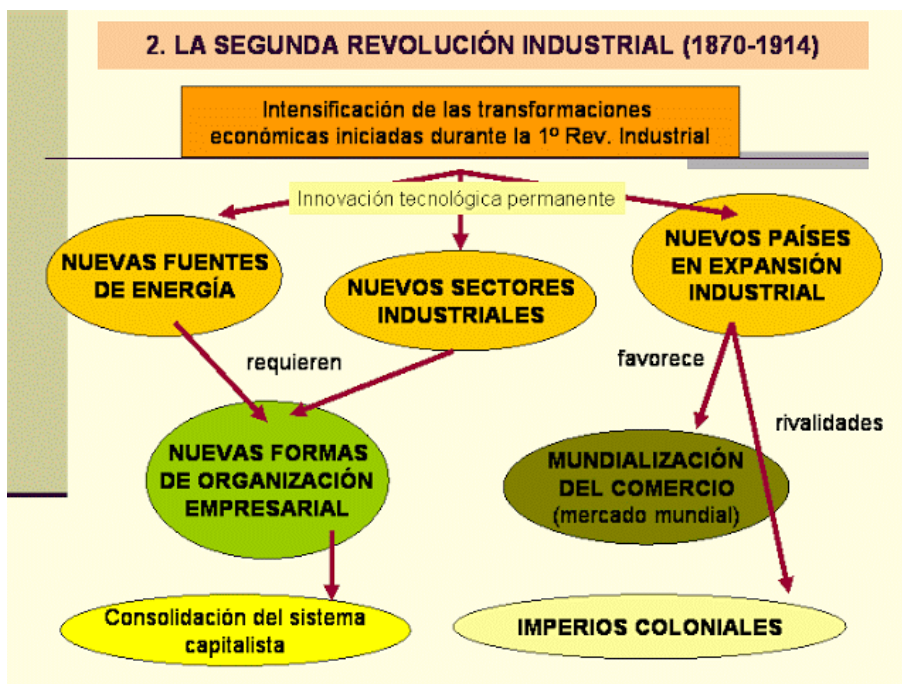
El problema de convertir el hierro de fundición en **acero**, abaratando su precio, se consiguió gracias a inventos como los convertidores de Bessemer y los altos hornos de Martín y Siemens. Como resultado el precio del acero disminuyó en un 50% entre 1850 y 1880. Además, con el acero se amplió el abanico de las aplicaciones de la metalurgia. En la **industria química**, las investigaciones dieron lugar a nuevos productos: abonos para la agricultura, colorantes artificiales muy demandados por la industria textil, fabricación



*Fábrica de BASF. Alemania 1881*

de explosivos (la nitroglicerina, por el italiano Sobrero, y la dinamita, por Alfred Nobel) y productos farmacéuticos.

En la construcción, la utilización del **cemento armado** permitió la edificación de los primeros rascacielos. Finalmente, debe recordarse la invención del cine, de las máquinas de coser y de escribir, y de las bicicletas.





### 1.3. La concentración industrial:

Entre 1850 y 1900 el número de empresas se estabiliza o tiende a disminuir, en cambio la producción creció. Hubo, en efecto, un proceso de concentración industrial que se explica por dos razones:

- En primer lugar, por el mismo progreso técnico, al elevar el costo de las máquinas utilizadas. En principio, solo las grandes empresas contaban con recursos para invertir en nuevas tecnologías, frente a las dificultades en que se encontraban las empresas pequeñas.
- En segundo lugar, el mecanismo por el que se busca la concentración es para conseguir un aumento de la productividad del trabajo y la consiguiente disminución del coste medio de cada unidad producida. Con ello se competía más favorablemente en el mercado y se lograba conquistar nuevos mercados.

Esa concentración podía hacerse de forma horizontal o bien vertical. En la primera se fusionaban empresas con la misma actividad productiva (por ejemplo, el siderúrgico); en la segunda se integraban empresas complementarias en el proceso de producción (por ejemplo, carbón, mineral de hierro y siderurgia). Junto al modelo de concentración que acabamos de ver, hubo otra de tipo financiero, como el **trust\*** y el **cartel\***. En el primero, diversas empresas decidían agruparse para tener una administración común; en el segundo, las empresas seguían siendo independientes pero se ponían de acuerdo para fijar un precio de venta común.

Con todo, este proceso hacia la concentración no debe hacer olvidar que la empresa pequeña, donde había unos cuantos obreros en torno al empresario, seguía siendo la más numerosa a comienzos del siglo XX aunque su peso en la producción total había disminuido.



#### 1.4. Nuevas formas de organización del trabajo: el **taylorismo\*** y **fordismo\***:

El taylorismo buscaba la planificación científica del proceso productivo en la empresa. La idea partió de F. Taylor quien en su obra "*The Principles of Scientific Management*", publicada en 1911, teorizó sobre la especialización de las funciones en el trabajo y la estandarización de los procedimientos a seguir.

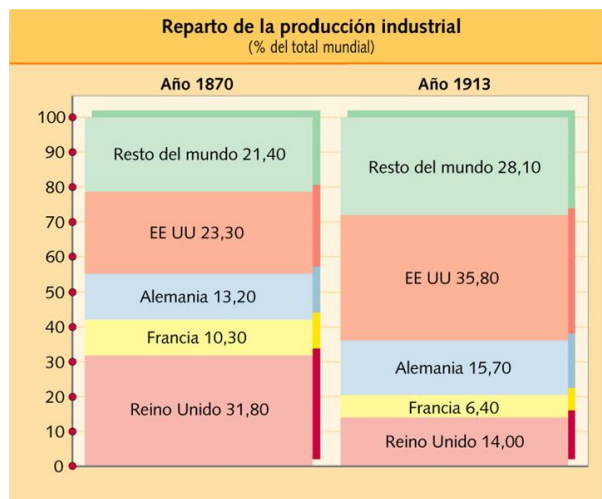


Según él las tareas debían realizarse con el menor esfuerzo y en el menor tiempo posible eliminando pasos y movimientos innecesarios con el objeto de reducir los costes de fabricación. El obrero debe ser aislado convenientemente y tener todos los elementos que manipula a su disposición y fácil alcance. El trabajo intelectual y el manual deben estar separados. Corresponde al primero

organizar, impartir directrices y supervisar al segundo. Establece un riguroso cronometraje de cada tarea a fin de evitar el descuido o pérdida de tiempo del operario.

El trabajo en cadena ("fordismo") aplicado con éxito en las fábricas de automóviles de Henry Ford significa la máxima especialización del trabajo, la optimización de los rendimientos y el abaratamiento de las mercancías, permitiendo el acceso a las mismas a un creciente número de consumidores.

#### 1.5. El avance de la industrialización:

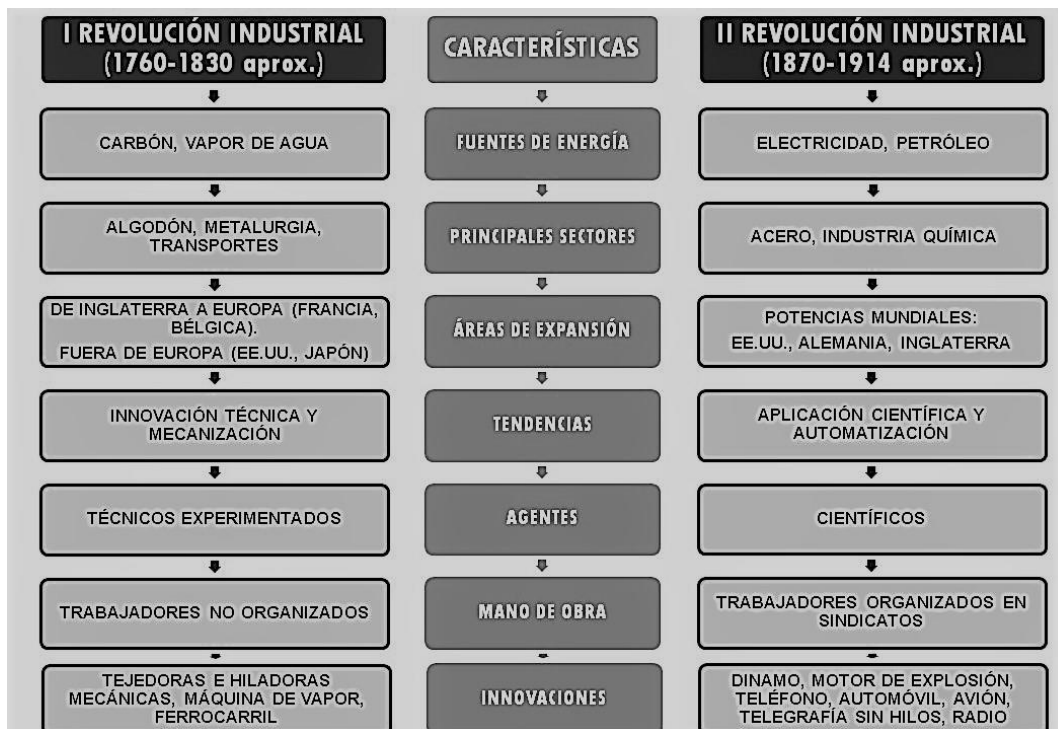


A mediados del siglo XIX, Gran Bretaña era la primera potencia industrial en Europa; la segunda, con una potencia mucho menor, era Francia. A partir de 1860, la producción industrial alemana superaba a la de Francia. En 1890-1900, Alemania estaba a punto de alcanzar a la economía británica; a su vez, la mayoría de los países europeos estaban ya industrializados (Austria-Hungría, Italia, España) o bien daban comienzo a la industrialización, como era el caso de la Rusia zarista. Si del ámbito económico europeo nos trasladamos al mundial, entre 1850 y 1900 se observa como Europa va perdiendo su superioridad mientras EE.UU. se ha convertido

en la primera potencia mundial. La economía europea, sin embargo, superaba a la de los EE.UU. en la disposición de mercados internacionales, en el de los transportes marítimos y en el del mercado de capitales.



IMPORTANTE: APRENDE A IDENTIFICAR Y COMPARAR LAS DIFERENCIAS DE LA I Y II REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.



## 2. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO:

En el último cuarto del siglo XIX se inició un proceso de dominio político, militar y económico de grandes territorios de Asia y África por parte de países industrializados de Europa, EE.UU. y Japón. Este fenómeno se conoce como **imperialismo\*** y si, durante sesenta años, a partir de 1815, no hubo importantes rivalidades coloniales, en cambio, desde **1880**, las cuestiones coloniales se situaron de nuevo en primer plano y las potencias industriales emprendieron una carrera de ocupaciones territoriales.

Este proceso culminó, a inicios del siglo XX, con la colonización del continente africano y de una parte del asiático. A lo largo de ese proceso hubo momentos de fuerte tensión entre las potencias colonialistas, constituyendo una de las causas del estallido de la Primera Guerra Mundial.

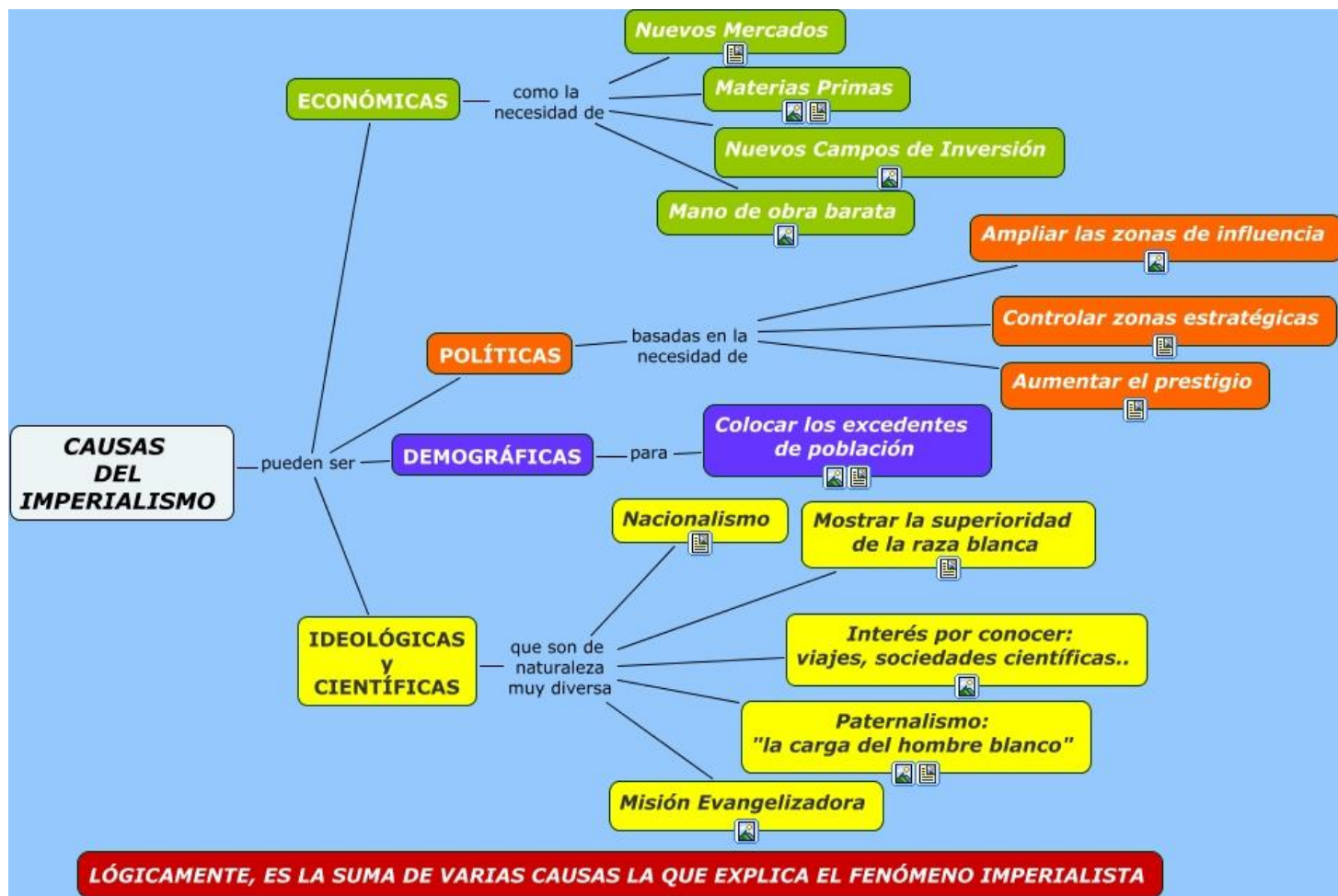
### 2.1 Causas del imperialismo:



#### a) Causas **económicas**:

El desarrollo de la industria europea y su necesidad de hallar nuevos mercados y materias primas.

En efecto, el desarrollo de la segunda revolución industrial impulsó a los países más industrializados a buscar nuevos mercados donde situar los excedentes de su producción y, también, lugares donde obtener materias primas (algodón, caucho...) al mejor precio posible. A su vez, las colonias eran un lugar donde se podían invertir los capitales excedentes de la producción industrial.



b) Causas **políticas y militares:**



Stanley and Kalulu.1872

La superioridad militar de los europeos les facilitó una rápida ocupación territorial. La exaltación del nacionalismo, el “orgullo nacional”, obligaba a contar con colonias, donde los militares hacían méritos y conseguían ascensos y medallas. El imperialismo, por tanto, se veía como un signo de prestigio y poder de los Estados. Por otra parte, existían motivos estratégicos que hacían que una potencia se apoderase de un territorio clave para el control de las rutas comerciales o para impedir el acceso a una zona por parte de otro Estado.

c) Causas **demográficas:**

El vertiginoso crecimiento de la población europea (aumenta en unos 150 millones de personas entre 1870 y 1914) animó a la búsqueda de mejores posibilidades de vida en las colonias, o bien, hacia otros países, como ocurrió con la enorme emigración europea hacia EE.UU. o la de españoles, italianos y portugueses hacia Argentina y Brasil. Por tanto, el poblar nuevos territorios se convirtió también en una válvula de escape para aliviar la superpoblación del viejo continente.

**d) Causas ideológicas:**

La creencia en la superioridad de la raza blanca hizo que se considerara un “deber” transmitir los avances de la civilización y la cultura europeas (educación, sanidad, mejora de vida) a los pueblos colonizados. Por otro lado, las iglesias cristianas (la católica y la protestante) se encontraron ante una nueva fase para extender su confesión religiosa por el mundo. Tampoco hay que olvidar el interés científico, es decir, el deseo de conocer y cartografiar otros lugares todavía desconocidos. Muchos europeos se sentían atraídos por esos territorios y se lanzaban a la exploración de ríos y montes desconocidos; las manchas blancas en los mapas iban borrándose poco a poco. En este punto hemos de hablar del papel de las Sociedades geográficas que se constituyen en muchos países europeos con la misión de estudiar África y financiar exploraciones al interior del continente que, posteriormente, favorecerán la posterior ocupación.

**TEXTO 6.1**

*Estaba ayer en el East End y asistí a una reunión de parados. Escuché fuertes discusiones. No se oía más que un grito: "pan, pan". Cuando regresé a mi casa me sentí todavía más convencido de la importancia del imperialismo (...). Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una mortífera guerra civil, nosotros, los colonizadores, debemos conquistar nuevas tierras para instalar en ellas el excedente de nuestra población y encontrar nuevas salidas a los productos de nuestras fábricas."*

**Sir Cecil Rhodes. Carta al periodista Stead. 1895**

**TEXTO 6.2**

*La primera forma de colonización es aquella que ofrece un lugar donde vivir y trabajo al excedente de población de los países pobres o de los que tienen un contingente humano excepcional. Pero hay otra forma de colonización que afecta a los pueblos que cuentan con excedentes de capitales o de productos. Esta es la forma moderna. Las colonias constituyen para los países ricos una inversión de las más ventajosas (...) Afirmo que la política colonial de Francia, que la política de expansión colonial, la que nos ha impulsado a ir, bajo el imperio, a Saigón, a la Conchinchina, la que nos conduce en Tunicia, la que nos ha llevado a Madagascar, afirmo que esta política (...) está fundada en una realidad sobre la que es necesario llamar por un instante vuestra atención, a saber, que una marina como la nuestra no puede navegar sobre la superficie de los mares sin refugios sólidos, defensas, centros de avituallamiento. Las naciones, en nuestro tiempo, no son grandes por la actividad que desarrollan ni por el brillo pacífico de sus instituciones. Es necesario que nuestro país se ponga a hacer lo que los demás y, puesto que la política de expansión colonial es el móvil general que importa en el momento actual a las potencias europeas, hay que tomar partido en su favor.*

**JULES FERRY, Discurso ante la Cámara de Diputados, 28-VII-1885.**

## 2.2. Las formas de dominación colonial:

La presencia de los europeos en los territorios colonizados supuso el control político, social y cultural, y el sometimiento de los pueblos colonizados a los intereses económicos de las metrópolis. La administración local de los territorios coloniales comenzó siendo realizada por las compañías privilegiadas de comercio, que recibieron amplios poderes. Sin embargo, pronto el Estado asumió estas funciones. Hubo sistemas de control colonial muy variados. Los más frecuentes fueron las colonias, los dominios, los protectorados y las concesiones.

- Las **colonias** en sentido estricto eran aquellos territorios en los que la población indígena estaba totalmente sometida a la potencia colonial, que implantó un gobierno y una administración totalmente europeos. El poder de la metrópoli se ejercía por medio de un gobernador. Este sistema predominó en África y en parte de Asia. Un tipo peculiar fueron las colonias de poblamiento, en las que se asentó una numerosa población europea que impuso su lengua, formas de vida e instituciones a semejanza de su país de origen. Un ejemplo característico fue Argelia.
- Los **dominios** eran específicos del Imperio británico. Se trataba de colonias de poblamiento a las que se les aplicó un sistema de autogobierno. Los poderes del gobernador estuvieron limitados por un gobierno designado por una asamblea elegida por los colonos. Gozaron de completa autonomía en la política interna, pero la política exterior se decidía en la metrópoli. Fue el caso de Canadá, Nueva Zelanda, Australia y la Unión Sudafricana.
- Los **protectorados** eran territorios coloniales donde ya existía un Estado soberano con su propia estructura política y cultural. La potencia colonial respetaba, teóricamente, el gobierno y la administración indígena, pero ejercía el control militar, la dirección de la política exterior y la explotación económica.





a) "Reparto" de África:



La expansión imperialista comenzó en África. Hasta 1870 la presencia europea en África se limitaba a una serie de factorías costeras o pequeños enclaves coloniales en las zonas próximas al mar. Pero en el último tercio del siglo se produjo una total ocupación del territorio. Esta rápida ocupación produjo frecuentes enfrentamientos entre los países colonizadores. Los primeros pasos Francia y Reino Unido iniciaron el proceso colonizador en África.

En el África mediterránea, Francia inició en 1830 la ocupación de Argelia y en 1881 los franceses establecieron un protectorado sobre Túnez.. En Egipto entraron en colisión los intereses franceses e ingleses por el dominio de la ruta del Canal de Suez (inaugurado en 1869). Reino Unido estaba interesado en el control de Egipto para asegurar su ruta hacia la India. En 1882, se produjo la ocupación militar británica de Egipto, que, de

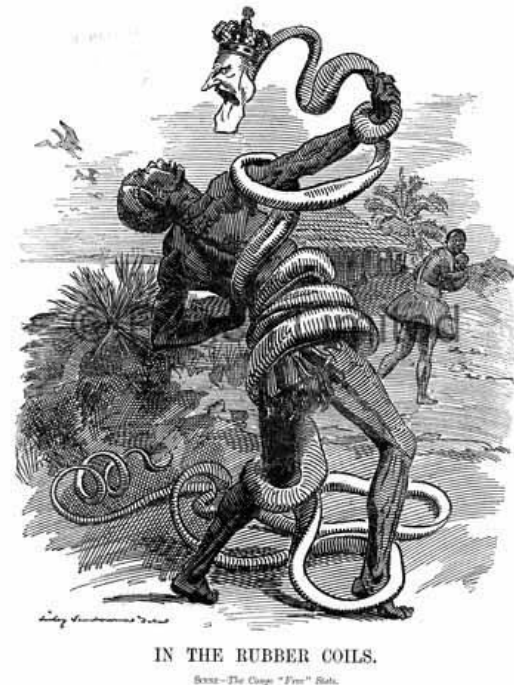
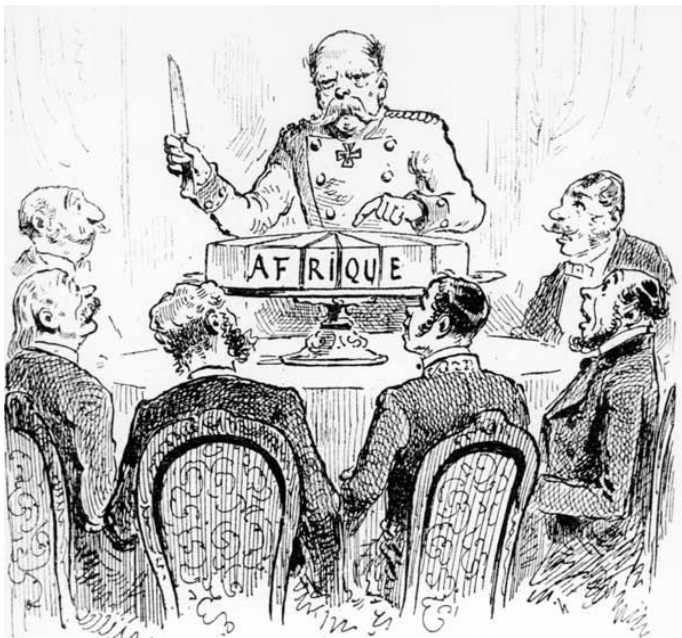


hecho, fue convertido en un protectorado inglés. Misioneros, exploradores y aventureros abrieron el resto de África a Europa.

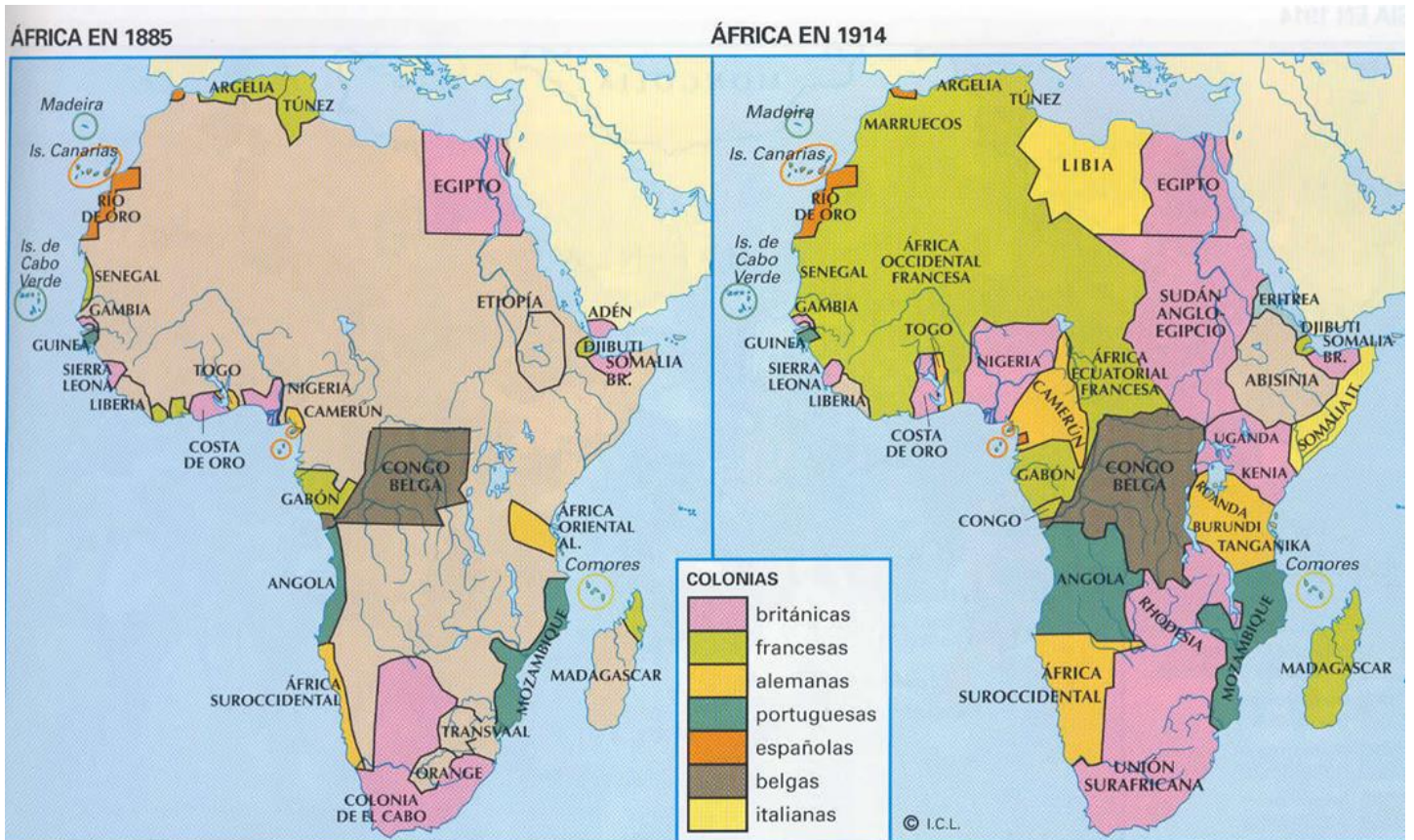
Durante la segunda mitad del siglo XIX se registraron un gran número de viajes de exploración y de descubrimiento a través de los grandes ríos africanos. Destacaron las exploraciones de David Livingstone, que remontó el río Zambeze y llegó a las cataratas del lago Victoria; de Henry Stanley, que descubrió las fuentes del río Congo y se puso al servicio del rey Leopoldo II de Bélgica.

\* La **Conferencia Internacional de Berlín**: Las rivalidades entre Francia y Bélgica por el Congo y el creciente interés de los comerciantes alemanes por el África central, impulsaron al canciller alemán Bismarck a celebrar una Conferencia Internacional en Berlín entre 1884 y 1885. En ella se adoptaron una serie de acuerdos que debían regir la ocupación del territorio africano:

- La libertad de comercio y de navegación por los ríos Níger y Congo.
- La prohibición de la esclavitud.
- El reconocimiento del «Estado Libre del Congo» como una colonia a título personal del rey de Bélgica, Leopoldo II.
- El principio de la ocupación efectiva, es decir, era necesario ocupar de verdad un territorio para considerarlo como propio. Este principio aceleró el «reparto de África», pues las potencias se lanzaron a conquistar aquellas tierras que aún no pertenecían a ningún otro país.



A finales del siglo XIX nuevas potencias se incorporaron al reparto de África. Las más importantes fueron Italia y Alemania. Italia se apoderó de Somalia y Eritrea, pero fracasó en su intento de conquistar Etiopía, al sufrir la derrota de su ejército colonial en Adua (1896). Alemania fue la última en participar en la carrera colonial. A partir de 1884 estableció colonias en el África Oriental (Tanganika), en Togo y Camerún, en la costa occidental, y en el área desértica del sudoeste de África.



### Conflictos coloniales entre potencias europeas:

- **Crisis de Fachoda:** Reino Unido y Francia intentaron formar imperios continuos:
  - Reino Unido pretendía formar un imperio africano que uniese el norte con el sur, con una línea de ferrocarril desde El Cairo hasta El Cabo.
  - Francia quería crear un eje colonial desde el Sahara y Guinea hasta el mar Rojo.
 Ambas potencias se encontraron en la localidad sudanesa de Fachoda. Conflicto resuelto por vía diplomática.
  
- **Sudáfrica:** Reino Unido ocupó El Cabo (actual Suráfrica) en 1806, zona de asentamiento holandés y alemán (bóers o afrikaners\*) desde el siglo XVII, lo que provocó la Guerra anglo-bóer (1899-1902): Tensión acentuada tras el descubrimiento de yacimientos de oro y diamantes en las repúblicas bóers independientes de Sudáfrica, Orange y Transvaal. Tras la derrota de los bóers, Orange y Transvaal fueron anexionadas por Reino Unido.



## b) Imperialismo en Asia:

La expansión imperialista del último tercio del siglo XIX se completó con la acción colonial europea en el continente asiático.

- *El Imperio ruso:*

*La expansión del Imperio ruso en Asia fue ante todo política. Rusia había ocupado Asia septentrional en el siglo XVII y se dirigió a mediados del siglo XIX hacia las fértiles tierras del Turquestán. A partir de 1880-1890, con la construcción del ferrocarril Transiberiano hasta Vladivostok y del ramal transmanchuriano, la presencia rusa se extendió hacia Manchuria. Los avances rusos en el Turquestán profundizaron la hostilidad con Reino Unido. Ambos países mantenían disputas sobre Persia y las tierras fronterizas de la India (Afganistán, Tíbet). Por otro lado, la penetración rusa en Manchuria originó el choque con Japón, que desembocó en la guerra ruso-japonesa de 1904-1905, en la que Rusia fue derrotada.*

- El Imperio británico:

La India constituyó el objeto preferente del colonialismo británico en Asia. Desde el siglo XVIII la **Compañía Británica de las Indias Orientales** fue ocupando gran parte del territorio, con el apoyo del gobierno británico. Para ello disponía de un ejército de soldados indios encuadrados en el ejército británico, los cipayos.

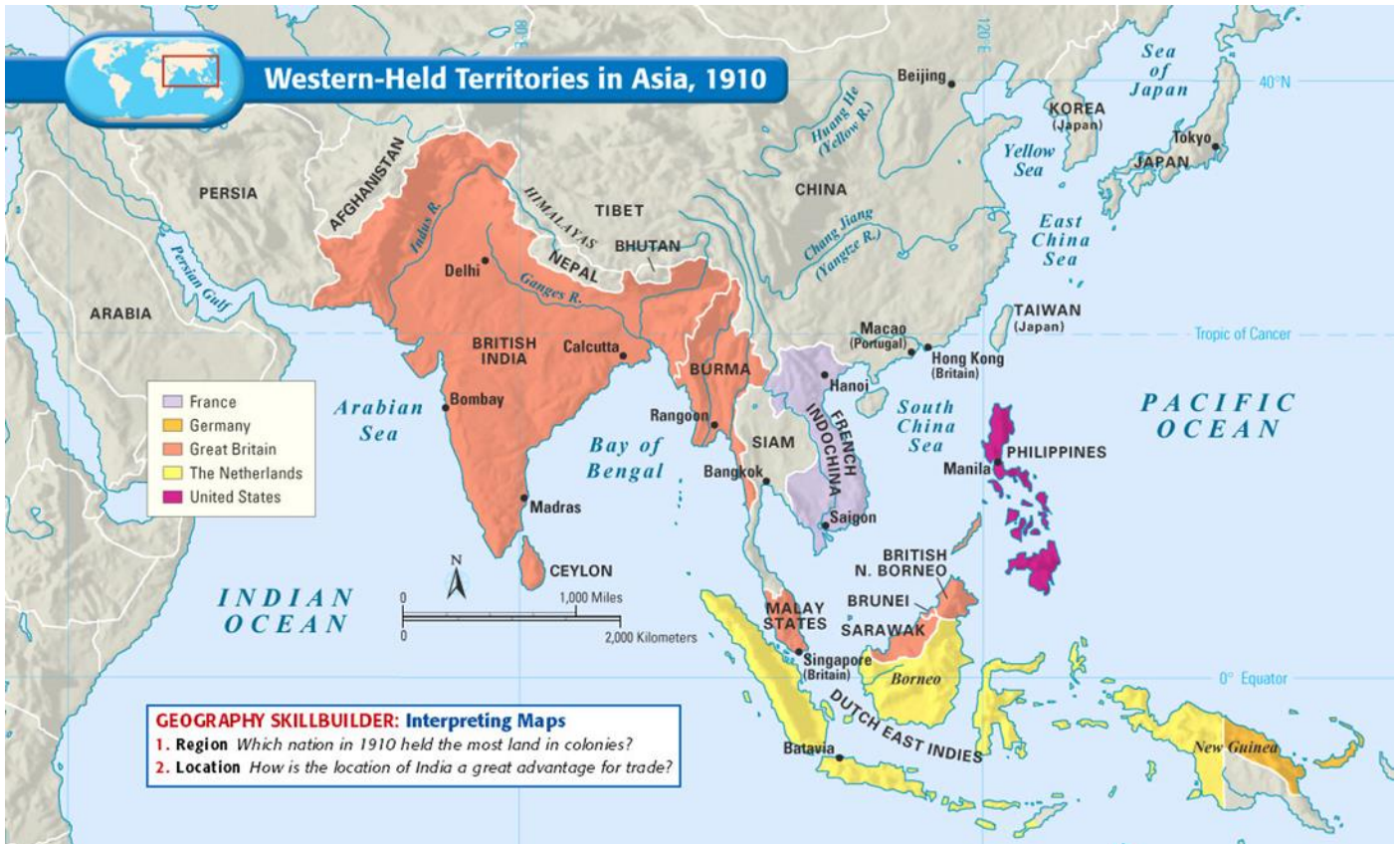


Pero en 1857-1858, los cipayos, ante el desprecio de los oficiales británicos por sus creencias religiosas, se sublevaron. La revuelta obligó al gobierno británico a reorganizar la administración colonial. La Compañía fue suprimida y la India pasó a depender directamente de la corona y gobernada a través de un virrey. El recelo británico ante la expansión colonial francesa en Indochina impulsó la ocupación de Birmania, convertida en protectorado desde 1886, y de Malasia entre 1870 y 1885. Reino Unido también había establecido desde hacía tiempo colonias de poblamiento en Oceanía (Australia y Nueva Zelanda), que se constituyeron en dominios en 1901 y 1907, respectivamente.

- El Imperio francés:

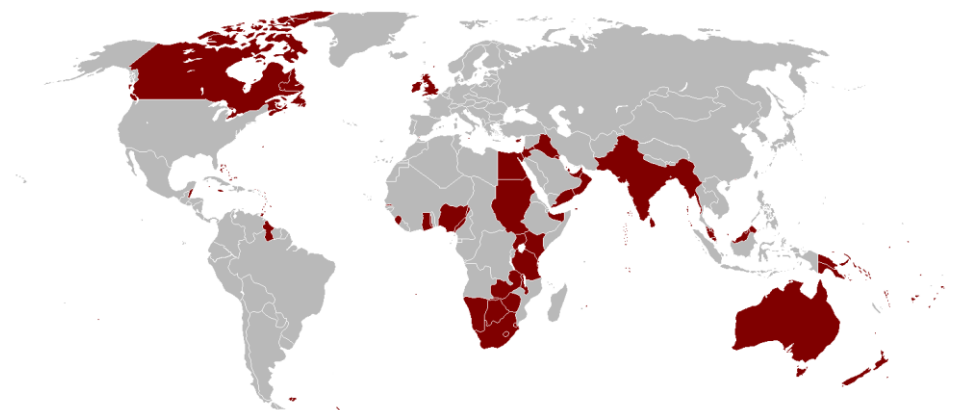
Francia tuvo su centro de expansión en Indochina donde en 1887 ya controlaba Vietnam, Laos y Camboya.

*Otros imperios Por último, Países Bajos afirmó desde 1882 su administración sobre las Indias Holandesas (actual Indonesia y parte oriental de Nueva Guinea), y Alemania se anexionó Nueva Guinea oriental y las islas Marshall, Salomón, Carolinas y Marianas.*



*\* El caso de China:*

*Aunque China no fue ocupada por ningún país, los ingleses consiguieron establecer algunos enclaves comerciales como Hong Kong. Entre 1885 y 1911 otras potencias Francia, Estados Unidos*



## 2.4. Consecuencias del imperialismo colonial:

La expansión europea contribuyó a la europeización del mundo. Las consecuencias de la ocupación de estos territorios son positivas o negativas según quién cuente la historia, si son los pueblos europeos o si son los pueblos sometidos.

### a) Consecuencias positivas para los pueblos colonizados:

- \* Entre estas habría que citar el incremento de la población en los países ocupados debido a la erradicación de epidemias y la consiguiente reducción de la mortandad a causa de las medicinas llevadas por los europeos.
- \* Otra sería el aumento de los cultivos y la introducción de otros lo que hizo que aumentara la producción agrícola, aunque fuera para abastecer al país colonizador.
- \* El descenso del analfabetismo y la expansión de la cultura occidental, esto produjo la desaparición de la estructura tribal de esas sociedades e incluso en algunos casos la pérdida de su identidad cultural; como vemos una consecuencia positiva suele conllevar una negativa.

### b) Consecuencias negativas para los pueblos colonizados:

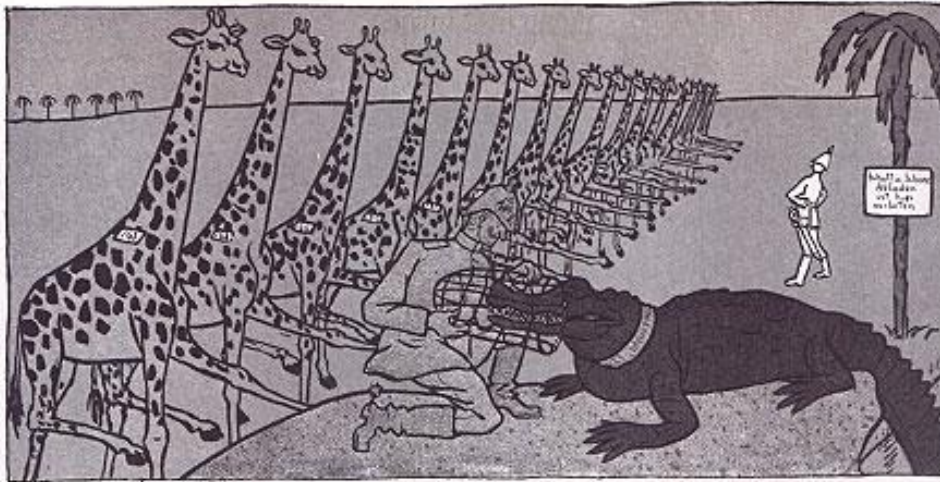


- \* La explotación exhaustiva de las colonias mediante la confiscación de sus tierras, que pasan a manos de grandes compañías, adueñándose de sus recursos naturales.
  - \* El abuso de la mano de obra gratuita o a muy bajo precio de los colonizados.
  - \* El desarrollo de una actividad económica en beneficio de la metrópoli.
- \* Los colonizadores provocaron, en muchos casos, la destrucción de la lengua y la cultura de los colonizados y de su sociedad tradicional.
  - \* Las fronteras que establecieron los europeos serían totalmente arbitrarias, sin tener en cuenta a los pueblos indígenas. Así, se impuso la convivencia forzada entre grupos étnicos tradicionalmente enfrentados, mientras otros pueblos se vieron de repente divididos.
  - \* En muchos casos habrá una fuerte segregación racial y falta de respeto por las realidades autóctonas.

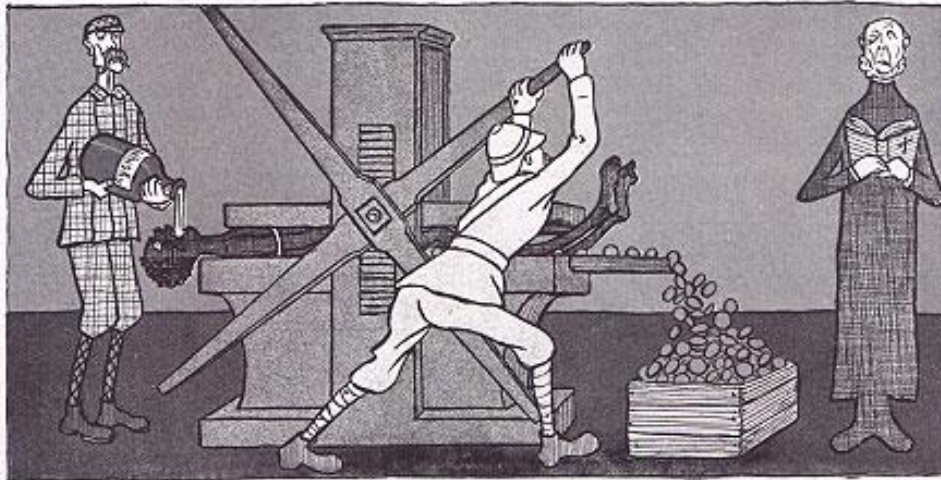


COMENTA LAS SIGUIENTES IMÁGENES

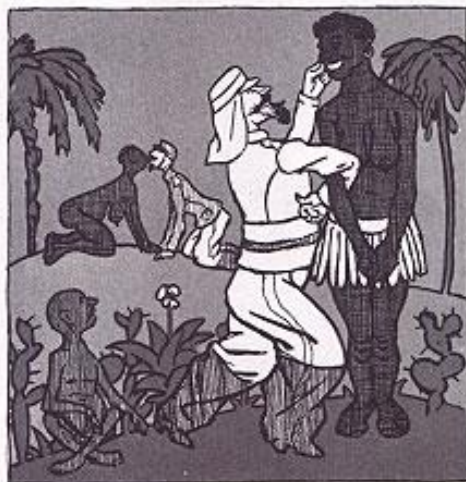
### Kolonialmächte



So kolonisiert der Deutsche,



So kolonisiert der Engländer,



So der Franzose



und so der Belgier.

## UNIDAD 7: LA PAZ ARMADA Y LA I GUERRA MUNDIAL. LOS TRATADOS DE PAZ. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA.

- 1.-LAS CAUSAS DE LA GUERRA.
- 2.- EL DESARROLLO DE LA GUERRA.
- 3.- EL NUEVO ORDEN TRAS LA GUERRA: LOS TRATADOS DE PAZ.
- 4.- LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA.
- 5.- LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN LA POSGUERRA: LA SOCIEDAD DE NACIONES.

---

### INTRODUCCIÓN:

El período que antecedió a la Primera Guerra Mundial se caracterizó en el terreno internacional por una creciente tensión entre las grandes potencias (“paz armada”\*). La globalización económica y al auge del colonialismo incrementaron las rivalidades. En ese contexto, una serie de crisis internacionales fueron conformando dos bloques de alianzas enfrentadas. El asesinato del Archiduque austriaco Francisco Fernando en Sarajevo en junio de 1914 fue el incidente que desencadenó la Primera Guerra Mundial.

Las consecuencias fueron desastrosas en pérdidas humanas y en destrucción económica; además se remodeló el mapa europeo. Las duras sanciones impuestas a Alemania crearon las condiciones para el estallido de un segundo conflicto mundial en tan solo años.

### 1.-LAS CAUSAS DE LA GUERRA:

#### 1.1. La formación de dos bloques de alianzas:

A comienzos del siglo XX, la mayoría de los países europeos formaban parte de un complejo sistema de alianzas entre Estados que se habían fraguado desde finales del siglo XIX. Estas alianzas, que desembocaron en la Primera Guerra Mundial, se empezaron a forjar a instancias de Alemania, en la época del canciller Bismarck.

El sistema de alianzas promovido por Alemania tenía como objetivo **consolidar la hegemonía alemana** en la política continental europea y la contención de sus rivales, en particular el aislamiento de Francia, para evitar un posible revanchismo por la pérdida de las regiones de Alsacia y Lorena tras la derrota de 1870. Estas alianzas concluyeron con la firma de la **Triple Alianza** (1882) entre Alemania, el Imperio Austrohúngaro e Italia.

Francia y Rusia que se sentían amenazadas por Alemania, firmaron un acuerdo en 1893. A su vez, Francia firmó con Gran Bretaña, que temía la rivalidad de Alemania en el comercio marítimo, la Entente Cordial de 1904. Estas alianzas para contener a Alemania llevaron a la creación de la Triple Entente (1907).

## 1.2. Los enfrentamientos coloniales:

La rivalidad entre Alemania y Francia se manifiesta en Marruecos, zona sobre la que Francia pretende instaurar un protectorado y en la que Alemania tiene intereses comerciales.



La primera crisis se dio en el año 1905: el Káiser Guillermo II ofreció apoyo militar al sultán de **Marruecos** para resistir a las presiones francesas de establecer un protectorado en la zona. El problema se solucionaría de forma provisional en 1906 con la Conferencia de Algeciras, en la cual se estableció un protectorado compartido entre España y Francia en Marruecos y frustró las aspiraciones alemanas.

La segunda crisis marroquí (1911): Alemania no se resignó a ser excluida de la zona y, con motivo de una insurrección en el sur de Marruecos, el gobierno de Berlín envió barcos de guerra al puerto de Agadir, bajo el pretexto de proteger a los súbditos alemanes que vivían en la zona. Francia cedió y firmó tratados con Alemania, cediéndole parte del Congo francés. De momento se había salvado la paz. Alemania desafió la hegemonía francesa en el territorio, pero fracasó en su intento. El desafío germano confirmó la solidez de la Entente Cordial y propició ante la creciente agresividad germana la firma en 1907 del Acuerdo anglo-ruso. Nació así la Triple Entente uno de los bandos que se iban a enfrentar en la Primera Guerra Mundial.

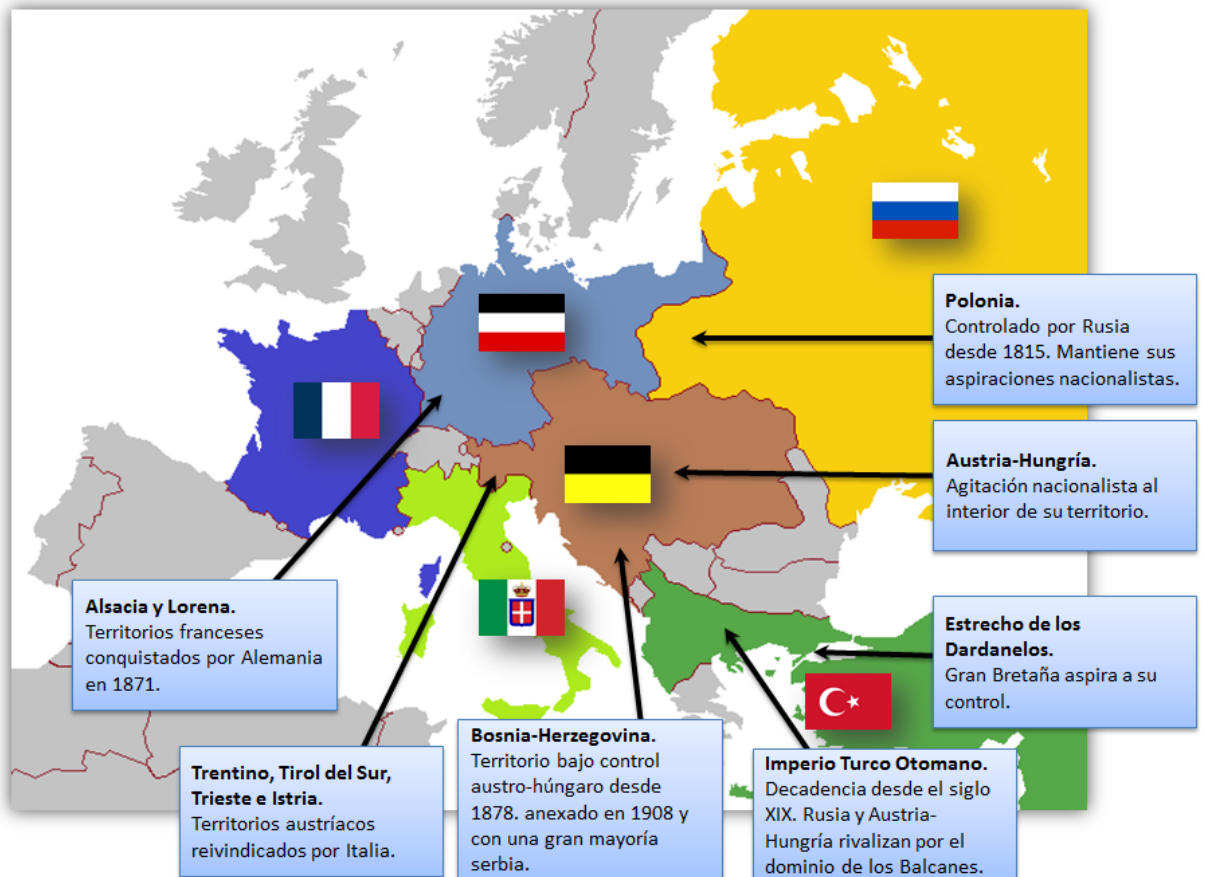
## 1.3. Las aspiraciones nacionalistas en los Balcanes:

Otras dos crisis tuvieron lugar en los **Balcanes**:

Los Balcanes constituían una zona de conflicto en Europa como resultado de la disgregación del Imperio turco. En la región se enfrentan los intereses de Serbia y de Bulgaria, que pretendían unificar y liderar a los pueblos eslavos del sur, y los del Imperio austrohúngaro y del Imperio ruso, que aspiraban a ampliar su influencia en la zona. Para frenar el expansionismo austríaco, Rusia se convirtió en protector y aliado de Serbia.

Tras la anexión austríaca de Bosnia-Herzegovina (1908), la región se vio sacudida por las guerras balcánicas (1912-1913). Dos guerras sucesivas en las que se vieron involucrados todos los estados balcánicos

### Nacionalismos y rivalidades imperiales en Europa



#### 1.4. Rivalidades entre potencias europeas:

- Rivalidades territoriales: entre Francia y Alemania por Alsacia y Lorena.
- Rivalidades económicas: entre Gran Bretaña y Alemania.

#### 1.5. La crisis definitiva: el atentado de Sarajevo (verano de 1914):

El 28 de junio de 1914 el Archiduque Francisco Fernando, sobrino del Emperador Francisco José I y heredero al trono austro-húngaro, fue asesinado junto con su esposa en Sarajevo (Bosnia). Un activista serbobosnio, GavriloPrincip, miembro de la organización nacionalista serbia "La Mano Negra", fue el autor del magnicidio.

Austria ve en el asesinato del Archiduque Francisco Fernando en Sarajevo (Bosnia) la mano de Serbia que tiene ambiciones sobre Bosnia. Tras asegurarse el apoyo alemán, el 23 de julio envía un ultimátum a Serbia, aliada de Rusia. En él se le pide una serie de condiciones que los serbios rechazan en parte. El 28 de ese mismo mes Austria declara la guerra a Serbia y el 29 bombardean Belgrado. Como todas las potencias están unidas por alianzas militares el conflicto no tarda en generalizarse.



## 2.- DESARROLLO DE LA GUERRA:

### - Fases y frentes:

Las **fases** del conflicto se vertebran en función del tipo de estrategia bélica dominante y de la evolución propia del conflicto. Atendiendo a estas características, podemos establecer 4 fases

- 1) 1914: guerra de movimientos y fronteras;
- 2) 1915 – 1916: guerra de posiciones y desgaste;
- 3) 1917: el año crítico;
- 4) 1918: el año decisivo.

Los frentes más determinantes fueron:

- frente occidental: Alemania contra Francia
- frente oriental: Alemania frente a Austria y Rusia

### Primera Guerra Mundial (1914-1918)



### 2.1. 1914: La guerra de movimientos y fronteras:

Alemania invadió Bélgica y se lanzó a tomar Francia. El plan alemán de guerra rápida (**Plan Schlieffen\***), de no más de seis meses de duración, fracasó en Marne (septiembre-noviembre 1914) gracias a la contraofensiva francesa que evitó la conquista alemana del norte Francia y de Flandes. El frente occidental quedó estabilizado y los países beligerantes se prepararon para afrontar una guerra que se alargaría en el tiempo.

Mientras tanto, en el frente oriental, los alemanes vencieron a los rusos en Prusia Oriental en la batalla de Tannenberg (agosto de 1914); por el contrario, su aliado, Austria, debió retirarse de Serbia por la ofensiva conjunta de serbios y rusos. En esta etapa Turquía se unió a los Imperios Centrales cerrando los Estrechos y atacando a Rusia.

## **2.2. 1915-1916: La guerra de posiciones y desgaste:**

La nueva estrategia militar tenía como objetivo defender y estabilizar los frentes. Para lograrlo recurrieron a las trincheras\*, un método de guerra que requería un gran gasto militar, tanto personal como armamentístico, que definió un estilo bélico conocido por la historiografía como guerra de posiciones y estrategia de desgaste.

En 1915, Italia, neutral hasta el momento, entró en guerra con los Aliados tras firmar el secreto Tratado de Londres (1915). Se abre el frente alpino entre Italia y Austria-Hungría.

En abril de 1915, los alemanes usan en Ypres (Bélgica) por primera vez gases tóxicos. La guerra química ha comenzado.

En 1916 se produjeron dos batallas especialmente sangrientas que duraron de febrero a agosto y que apenas hicieron cambiar nada: la batalla de Verdún y la de Somme. La última de ellas hizo retroceder la frontera alemana en occidente.

La batalla naval de Jutlandia en 1916 reafirma el bloqueo naval de Alemania. Los germanos lanzan al año siguiente la guerra submarina total. El hundimiento del crucero Lusitania hace plantearse a los EEUU la intervención.

## **2.3. 1917: el año crítico:**

Los frentes permanecían sin apenas cambios desde 1915. Fueron la Revolución Rusa y la entrada de EE.UU. en la guerra los dos acontecimientos históricos que cambiaron el devenir de la Primera Guerra Mundial.

La nueva Rusia firmó la paz con Alemania y Austria-Hungría. El triunfo del bolchevismo priorizó la revolución frente a la guerra, firmando el 15 de diciembre de 1915 el armisticio de **Brest-Litovsk** entre Rusia y los Imperios Centrales. Rusia abandonó Polonia, Países Bálticos y Finlandia. La decisión de Rusia, junto a la capitulación de Rumania, borró prácticamente la tensión bélica en el frente oriental. En 1917 las masas sociales estaban agotadas y ansiosas de paz.

## **2.4. 1918: El año decisivo:**

Los aliados, con el apoyo de EE.UU. (dos millones de soldados americanos y enorme potencial industrial), se vieron reforzados moralmente, todo lo contrario que alemanes y austriacos que observaban muy lejos la victoria bélica. En 1918 se produjo el desenlace definitivo del conflicto:

- En el frente balcánico, británicos, franceses e italianos derrotaron, respectivamente a, turcos, búlgaros y austriacos. El 3 de noviembre, el Imperio austrohúngaro se rindió y su emperador abdicó.

- En el frente occidental, los aliados obtuvieron una decisiva victoria en la zona del Marne, que forzó la retirada del ejército alemán. A partir de septiembre, el Reich empezó a hundirse: la marina se amotinó y estalló una revolución inspirada en el modelo ruso. El 9 de noviembre, el Káiser abdicó, se proclamó una república y se firmó el armisticio el 11. La Primera Guerra Mundial había terminado.

### 3.- EL NUEVO ORDEN TRAS LA GUERRA: LOS TRATADOS DE PAZ:

Los tratados de paz que se firmaron en la **Conferencia de París** fueron unos tratados completamente fallidos que pusieron las condiciones para un nuevo conflicto general.

#### 3.2. Los tratados de paz:

Los países vencedores fueron firmando diversos tratados de paz con cada una de las naciones derrotadas: Alemania, Austria, Hungría, Bulgaria y Turquía.

#### ◆El **Tratado de Versalles**, firmado con Alemania (28-06-1919):

- Cláusulas territoriales:
  - Francia recuperó Alsacia y Lorena. Aparte se le entregó las minas de carbón del Sarre.
  - Territorios orientales (Posnania) fueron anexionados por Polonia. Aislamiento territorial del resto de Prusia Oriental.
  - El conjunto de las pérdidas territoriales de Alemania ascendió a 76.000 kilómetros cuadrados (13% de su territorio), donde vivían 6.5 millones de habitantes (10% de su población).
  - Alemania perdió todas sus colonias, repartidas ente los vencedores.
- Cláusulas militares:
  - Drástica limitación de la Armada y el Ejército (100.000 hombres).
  - Abolición del servicio militar.
  - Desmilitarización de Renania
  - Reparaciones de guerra:
    - Como responsable de una guerra iniciada por su agresión, Alemania quedó obligada a pagar reparaciones o indemnizaciones de guerra a los vencedores.
    - Alemania reconoció su responsabilidad por la guerra y los daños provocados
    - Prohibición del Anschluss\*: unión Alemania y Austria.

#### ◆El **Tratado de Saint Germain**, firmado con Austria (10-10-1919):

Fin del Imperio Austro-Húngaro y proclamación de una república democrática. Fruto de su ruptura nacieron nuevos estados como Austria, Hungría y Checoslovaquia, a lo que se le unió cesiones territoriales a Italia y a las recién nacidas Polonia y Yugoslavia.

Todos los países derrotados, al igual que Alemania, se vieron obligados a pagar reparaciones y a limitar los efectivos de sus ejércitos.

Los Tratados firmados tras la **Conferencia de París** no contribuyeron en absoluto a estabilizar la situación europea y mundial. Los errores de esos tratados de 1919 están detrás del nuevo conflicto mundial que estalló veinte años después.



#### 4.- LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA:

##### 4.1. Consecuencias **demográficas**:

La Primera Guerra Mundial alcanzó unas dimensiones nunca antes vistas. Los combates se extendieron a frentes en varios continentes, duraron más de cuatro años y movilizaron a millones de efectivos. Los contendientes usaron todas las armas resultantes de los avances técnicos de fines del siglo XIX y comienzos del XX (cañones de gran calibre y alcance, ametralladores, armas químicas, aviones, tanques, submarinos, automóviles, etc.).

Las pérdidas demográficas son dramáticas, se cree que en conjunto han muerto en la guerra unos 10 millones de hombres. De ellos Alemania ha perdido 1.800.000, es decir, el 12 % de sus hombres entre 15 y 50 años; Francia 1.400.000, Gran Bretaña 750.000; y Rusia unos tres millones. A todos estos datos debemos añadir los millones de heridos y mutilados de guerra. El número de huérfanos fue también muy alto. Se produjo en muchos sitios una superpoblación femenina y en muchos casos no había hombres para realizar algunos trabajos.

##### 4.2. Consecuencias **económicas**:

Las pérdidas económicas fueron también grandes. Los enemigos se ceban en destruir las infraestructuras y atacar los centros de producción, destruyéndose ferrocarriles, puentes, carreteras, fábricas... El país más afectado fue Francia donde se devastaron grandes superficies. El coste de la contienda es enorme para los distintos países, para Francia supuso el 30% de su riqueza nacional, para Alemania el 22%, el 32% para Gran Bretaña...



Junto a esto hemos de decir que todos los países aliados se endeudaron con Estados Unidos para poder hacer frente a sus gastos bélicos. Ese endeudamiento será tremendo y supondrá un lastre para la economía. Tras la guerra vendrá el racionamiento, el hambre, la escalada de precios sobre todo en los países vencidos... Y a todo esto hemos de añadir que los países vencidos deben pagar fuertes indemnizaciones de guerra a los vencedores lo cual hipotecará aún más su recuperación.

#### 4.3. Consecuencias **sociales**:

Las transformaciones sociales serán importantes, la más destacada es que debido a la ausencia de hombres las mujeres accederán a puestos de trabajo hasta entonces reservados exclusivamente a los hombres. Cuando llegue la paz esta tendencia se consolidará y las mujeres van a participar con más intensidad en el mundo laboral.

Una consecuencia importante es la inadaptación de los ex-combatientes que una vez que acaba el conflicto no logran adaptarse a la vida civil y originarán enfrentamientos y serán la base de movimientos revanchistas e hipernacionalistas.

#### 4.4. Consecuencias **territoriales y políticas**:

Profunda reestructuración territorial de Europa:

- Desaparecen los grandes imperios.
- Surgen nuevos estados.

El Imperio austro-húngaro desapareció y dio lugar a cuatro nuevos Estados: Austria Checoslovaquia, Hungría y Yugoslavia. También desapareció el imperio Turco.

Importantes transformaciones políticas:

- Destronadas las dinastías imperiales.
- Avance de la democracia.
- Se extiende el sufragio universal masculino.
- Se reconoce el voto femenino en algunos países.

País	Hombres movilizados	Muertos*	Heridos	Prisioneros y desaparecidos	Total Bajas	Bajas en porcentaje del total de movilizados
Rusia	12.000.000	1.700.000	4.950.000	2.500.000	9.150.000	76,3
Francia	8.410.000	1.357.800	4.266.000	537.000	6.160.800	73,3
Imperio Británico	8.904.467	908.371	2.090.212	191.652	3.190.235	35,8
Italia	5.615.000	650.000	947.000	600.000	2.197.000	39,1
Estados Unidos	4.355.000	126.000	234.300	4.500	350.300	8
Japón	800.000	300	907	3	1.210	0,2
Rumania	750.000	335.706	120.000	80.000	535.706	71,4
Serbia	707.343	45.000	133.148	152.958	331.106	46,8
Bélgica	267.000	13.716	44.686	34.659	93.061	34,9
Grecia	230.000	5.000	21.000	1.000	27.000	11,7
Portugal	100.000	7.222	13.751	12.318	33.291	33,3
Montenegro	50.000	3.000	10.000	7.000	20.000	40
<b>Total Aliados</b>	<b>42.188.810</b>	<b>5.152.115</b>	<b>12.831.004</b>	<b>4.121.090</b>	<b>22.089.709</b>	<b>52,3</b>
<b>Total Imperios Centrales</b>	<b>11.000.000</b>	<b>1.773.700</b>	<b>4.216.058</b>	<b>1.152.800</b>	<b>7.142.558</b>	<b>64,9</b>
Alemania	7.800.000	1.200.000	3.620.000	2.200.000	7.020.000	90
Austria-Hungría	2.850.000	325.000	400.000	250.000	975.000	34,2
Turquía	1.200.000	87.500	152.390	27.029	266.919	22,2
<b>Total Imperios Centrales</b>	<b>22.850.000</b>	<b>3.386.200</b>	<b>8.388.448</b>	<b>3.629.829</b>	<b>15.404.477</b>	<b>67,4</b>
<b>Total general</b>	<b>65.038.810</b>	<b>8.538.315</b>	<b>21.219.452</b>	<b>7.750.919</b>	<b>37.494.186</b>	<b>57,6</b>

## 5.- LAS RELACIONES INTERNACIONALES EN LA POSGUERRA: LA SOCIEDAD DE NACIONES (SDN):

La aplicación de los tratados de paz fue enormemente dificultosa. En un contexto de serias dificultades económicas, las tensiones surgieron por doquier. Especialmente grave fue el pago de las reparaciones de guerra por parte de Alemania. A partir de 1925, sin embargo, se abrió un corto período de concordia que hizo a muchos pensar en que la paz internacional se podía consolidar. La depresión iniciada en 1929 puso fin a esas esperanzas.

### 5.1. La Sociedad de Naciones:

En abril de 1919, la Conferencia de París aprobó el Pacto de la Sociedad de Naciones. Teniendo como objetivo esencial el mantenimiento de la paz, la Sociedad buscó garantizar la protección de los pequeños países ante las grandes potencias. Se trataba de crear un nuevo orden internacional basado en el principio de la seguridad colectiva.

Las causas de su fracaso radicaron en:

- La ausencia de potencias clave en el concierto mundial: EE.UU. se negó a entrar en 1920 y nunca participó; la URSS fue vetada al principio y solo participó de 1934 a 1939; Alemania no ingresó hasta 1926 y, con Hitler, abandonó la Sociedad en 1933; Japón se marchó en 1933 e Italia en 1936.
- La falta de medios económicos o militares para imponer sus resoluciones.

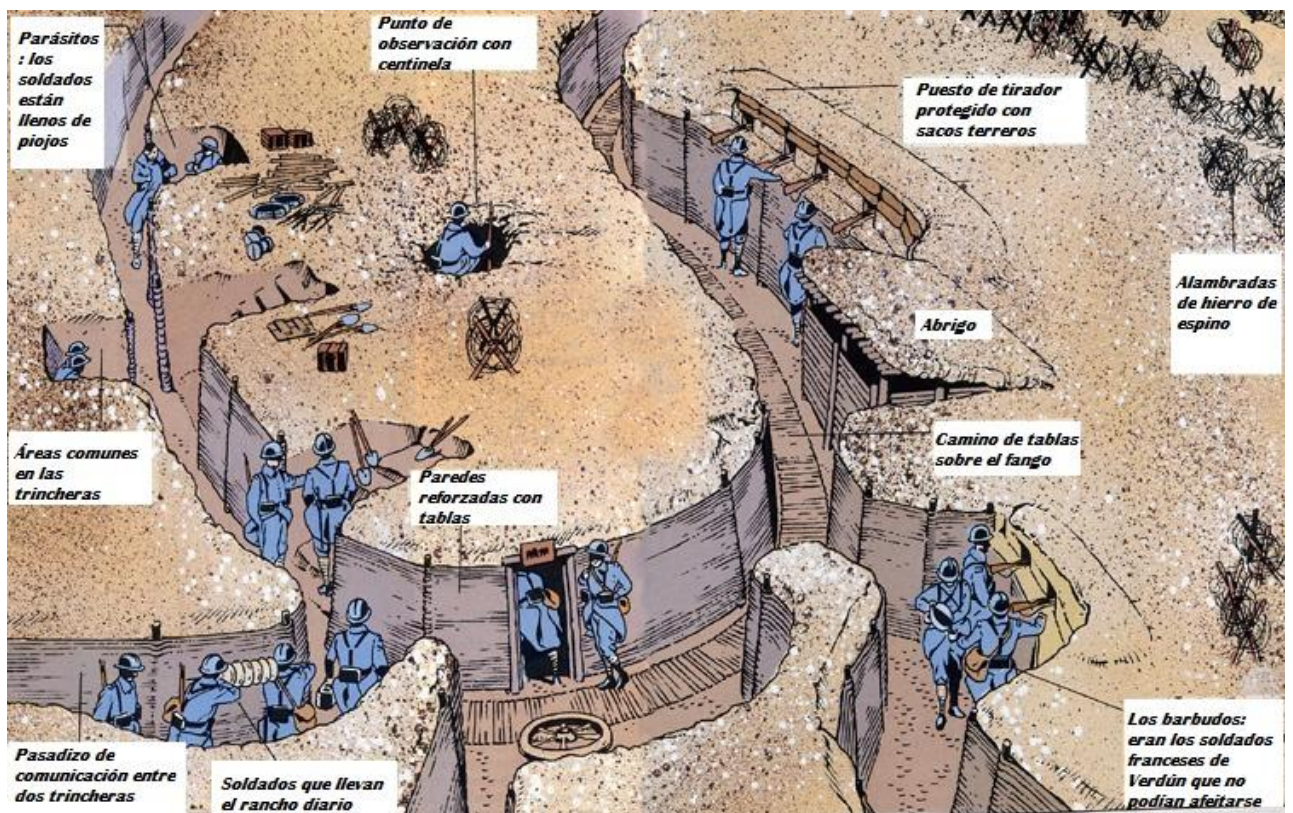
#### -VOCABULARIO

•**“Paz armada”**: es el nombre utilizado para describir el período de 1885 a 1914 anteriores a la Primera Guerra Mundial. Fue un momento de intensa carrera armamentística y alianzas militares entre varias naciones que se agruparon en dos grupos denominados Triple Alianza y Triple Entente.

•**Plan Schlieffen**: plan propuesto desde principios del siglo XX por el jefe del Estado Mayor del II Reich alemán, Alfred Graf von Schlieffen, para la invasión y la derrota de Francia, pero llegado el momento de la Primera Guerra Mundial. Consistía en que Alemania sacrificase en el este la Prusia Oriental para retirarse al Bajo Vístula, en beneficio de un poderoso frente ofensivo en la frontera francesa. El Ejército alemán movilizaría entonces 1 500 000 hombres para el ataque en el Oeste, mientras mantendría 500 000 en el Este para rechazar el ataque de los rusos, que sumaban 2 700 000 hombres. Los franceses y británicos movilizarían cerca de 3 901 000 hombres en las primeras semanas para rechazar al enemigo.

El grueso de sus fuerzas atravesaría Bélgica, para emprender luego —desde el norte y con el máximo de medios en el ala derecha— una ofensiva para cercar al ejército francés, destinada a la destrucción total de las tropas aliadas. Una vez conseguido este objetivo, deberían volverse hacia la frontera rusa, cuya movilización militar sería más lenta.

- **Trincheras:** En ingeniería militar, se denomina trinchera a la zanja defensiva que permite disparar a cubierto del enemigo. Las trincheras tenían normalmente condiciones insalubres y muchos soldados debían permanecer ahí durante meses, por lo cual había muchos focos de infecciones y enfermedades que causaron un gran número de muertos.

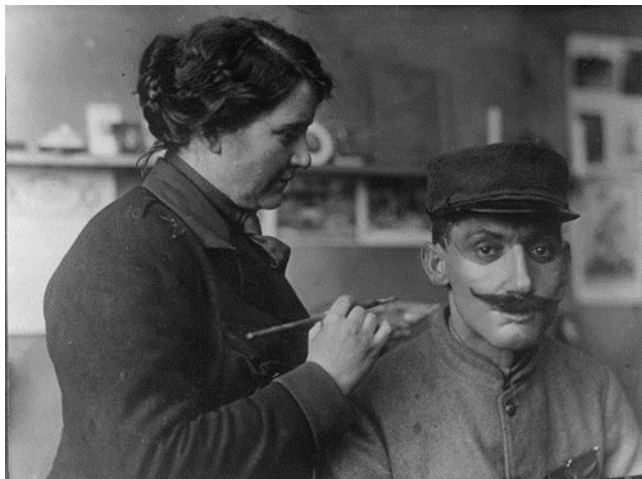




## DOCUMENTO. Anna Coleman Ladd, la mujer que arregló los rostros desfigurados en la Primera Guerra Mundial

[https://www.elconfidencial.com/cultura/2018-08-18/anna-coleman-ladd-soldados-primera-guerra-mundial-fotos\\_1605513/](https://www.elconfidencial.com/cultura/2018-08-18/anna-coleman-ladd-soldados-primera-guerra-mundial-fotos_1605513/)

Durante la Primera Guerra Mundial había que curar el cuerpo, la mente y el alma. Europa no era la de antes y sus habitantes tampoco: ocho millones de soldados murieron y otros veinte millones fueron heridos. Los parches, literales y alegóricos, trataban de unir las piezas rotas -sociales, políticas, económicas- y volver a la normalidad. Es lo que se intentaba hacer desde el Departamento de Máscaras para la Desfiguración Facial en el Hospital General de Londres,



Anna Coleman Watts (Philadelphia, 1878) había llegado a Francia en 1907 animada por este proyecto que el escultor y capitán Derwert Wood había puesto en marcha en el hospital: quería devolver el rostro a los soldados a través de máscaras que colocaba después del trabajo del cirujano. Ella, reconocida escultora durante su estancia en Boston, llegó a Europa para devolver a los soldados franceses lo que era suyo y abrió el

Estudio para Máscaras en París administrado por la Cruz Roja americana. Su fama como escultora, sin embargo, quedó supeditada a su condición de mujer: el permiso para abrir el estudio le fue concedido gracias a que su marido, de quien adoptó el apellido Ladd. La apertura de su estudio fue la primera piedra para sanar las heridas, físicas y mentales.

Sonó como si alguien hubiera tirado una botella de cristal en una bañera de porcelana”, recordó un soldado americano al que le había estallado una bala en la cabeza. Enid Bagnold, una enfermera voluntaria en el Estudio para Máscaras, describió a un paciente gravemente herido: “No tenía perfil. Como un simio, tenía solo la frente y los labios. La nariz y el ojo izquierdo no estaban”.

Si Ladd o Wood no les devolvían el rostro, nadie lo haría. Los soldados menos afortunados permanecían convalecientes en hospitales con una imagen con la que ya no podrían enfrentarse al mundo exterior. Es algo que muchos de ellos sabían. Los espejos estaban prohibidos en la mayoría de las salas. En Sidcup, en Inglaterra, los bancos de algunos parques se pintaban de azul, como un código que advertía de que quien se sentara allí “no sería agradable de observar”.

El ritmo de trabajo en el estudio era agotador. Era el de Ladd el que conseguía mejores resultados artísticos pero una sola máscara requería un mes de dedicación





**Los moldes muestran el proceso de trabajo de Ladd, sobre la mesa, están las máscaras terminadas.**

. Algunas de ellas solo cubrían una parte del rostro, como un ojo o la nariz, pero otras lo tapaban casi en su totalidad. Ladd les aportaba una expresión que lucirían de por vida, incluía cejas, pestañas o bigote con pelo real y pintaba su superficie concienzudamente del color más similar al de la piel del paciente. No podían comer o masticar con la máscara, tampoco mover sus labios al hablar, pero para los pacientes era más de lo que

podían soñar. “Gracias a ti, tendré un hogar”, le escribió un soldado a Ladd. “La mujer a la que quiero ya no me encuentra repulsivo, como era normal que hiciera”.



En 1919, el estudio de Ladd había producido 185 máscaras y la escultora volvió a América, ya cesados los truenos de la guerra. El rastro de los hombres que llevaron las máscaras se ha desvanecido casi por completo, pero se sabe, por los escritos de Ladd, que sus elaboraciones no duraban más de unos pocos años: “Ha llevado su máscara constantemente y aún la lleva aunque está muy abollada y parece horrible”. En 1932, Anna Coleman Ladd fue nombrada miembro de la Legión de Honor francesa y siete años más tarde murió en Santa Barbara, dejando tras de sí rostros agradecidos a los que pudo insuflar una nueva vida.

## TEMA 8: LA REVOLUCIÓN RUSA.

### 1.- LA RUSIA DE LOS ZARES.

### 2.- LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917.

### 3.- LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE DE 1917.

### 4.- DE LENIN A STALIN.

### 5.- LOS COMIENZO DEL ESTALINISMO.

#### INTRODUCCIÓN:

La Revolución Rusa de 1917 es uno de los acontecimientos de la historia contemporánea que mayor trascendencia ha tenido. Con un preámbulo en la revolución de 1905, podemos distinguir dos fases: la de febrero supuso la caída del zarismo y la instauración de un sistema parlamentario; la de octubre tuvo carácter socialista y creó un nuevo Estado, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), organizado en base a las ideas marxistas.

A la muerte de Lenin, líder indiscutible, se sucedieron una serie de luchas internas que dieron el poder a Stalin que gobernaría la URSS bajo una férrea dictadura. Colectivizó toda la economía y puso en marcha los planes quinquenales que consiguieron convertir a la URSS en una de las principales potencias industriales del mundo.

#### 1.- LA RUSIA DE LOS ZARES:

##### 1.1. Un imperio inmenso y atrasado:

El imperio ruso estaba organizado en forma de autocracia\* bajo el poder absoluto del zar (el último zar fue Nicolás II Romanov). Sus pilares fueron la burocracia, una policía todopoderosa y la Iglesia ortodoxa.



Zar Nicolas II bendiciendo a sus tropas

La rusa era una economía agraria. Su agricultura estaba atrasada y era de baja productividad.

Existían dos formas de propiedad de la tierra:

- Propiedad comunal (mir\*).
- Propiedad privada en manos de una poderosa nobleza y de una clase de propietarios menores, los Kulaks\*.

Pese a su abolición tardía en 1861, todavía persistía la servidumbre.

En la parte más occidental del imperio había ido penetrando el capitalismo. Se había iniciado un proceso de industrialización, donde hay que resaltar la importante presencia de capital extranjero (francés).

La industrialización supuso el nacimiento de una importante clase obrera. En buena parte eran campesinos emigrados, que cobraban salarios bajos y vivían en condiciones precarias.



### 1.2. El crecimiento de la oposición:

La industrialización supuso la entrada de nuevas ideas como el liberalismo y doctrinas obreristas como el anarquismo y el marxismo.

Surgen movimientos de carácter populista entre los que arraigó el anarquismo (Bakunin, Kropotkin). Defienden el reparto de la tierra entre los campesinos y la acción directa.

Se crean partidos liberal-burgueses y el Socialista-Revolucionario Bajo influencia marxista se creó el Partido Obrero Socialdemócrata Ruso (PSDR) con Lenin como líder más destacado y que terminará escindido en dos ramas en 1903:

- Bolcheviques\* (mayoritarios) defensores de la revolución socialista y se oponen a cualquier alianza con la burguesía. Estaban dirigidos por Lenin y representaban a la izquierda marxista.
- Mencheviques\* o socialistas moderados (minoritarios) partidarios de colaborar con los demócratas para derrocar al zarismo e instaurar una democracia, similar a las de Occidente.

**1.3. La revolución de 1905:**

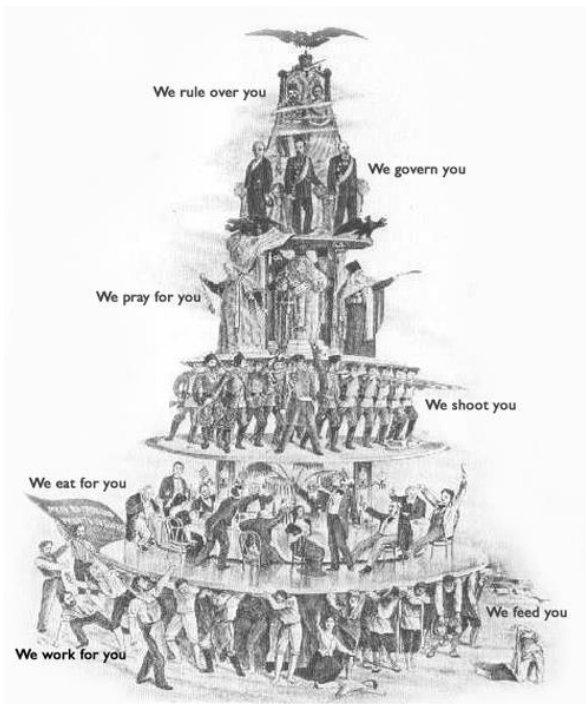
En el reinado de Nicolás II aumenta la agitación social y política: la crisis económica de 1902-1903 propició la aparición de huelgas obreras, sublevaciones campesinas y numerosas acciones terroristas. El detonante de la revolución fue la guerra de 1904 entre Rusia y Japón a causa de disputas territoriales en el extremo oriente asiático. Japón derrotó a Rusia en 1905.

El 22 de enero de 1905 una manifestación pacífica de obreros, se encaminó al Palacio de Invierno para presentar al zar un manifiesto donde se pedían mejoras laborales y cambios políticos como una Asamblea Constituyente pero el ejército llevó a cabo una dura represión (decenas de muertos y centenares de heridos), que da lugar al llamado “Domingo Sangriento” y al desencadenamiento de la revolución. Los disturbios continuaron a lo largo de todo el año amotinamientos del acorazado Potemkin; se produjeron revueltas en el campo, y, finalmente, durante el mes de octubre, estalló una huelga general revolucionaria. En medio de todos estos sucesos, se creaba en la capital el primer soviét\*, o consejo de obreros. El zar se vio obligado a conceder tímidas reformas económicas y políticas Se convoca una Duma\* (Asamblea legislativa).

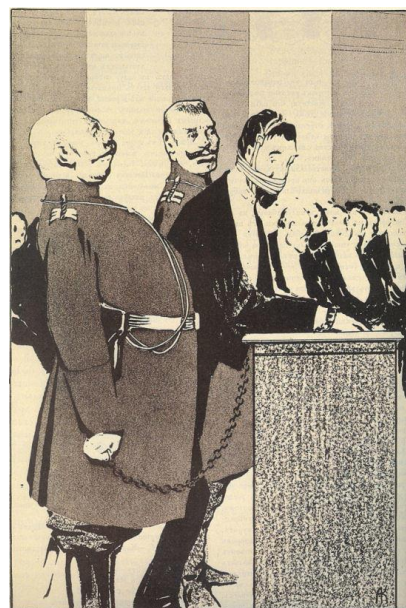


- Mejoras laborales y sociales (derechos sindicales, jornada de diez horas).
- Se propone una reforma agraria.

El zar, enemigo del liberalismo, boicoteó el funcionamiento de la Duma, y, poco después, anuló las reformas políticas. La oposición comprendió que solo la eliminación del zarismo podía cambiar la situación del país.



Caricatura exiliados socialistas criticando el sistema zarista.



Caricatura criticando el funcionamiento de la Duma



**Documento 8.1**

"¡Señor!

Nosotros, trabajadores de San Petersburgo, nuestras mujeres, nuestros hijos y nuestros padres, viejos sin recursos, venimos, ¡oh Zar!, para solicitarte justicia y protección. Reducidos a la mendicidad, oprimidos, aplastados bajo el peso de un trabajo extenuador, abrumados de ultrajes, no somos considerados como seres humanos, sino tratados como esclavos que deben sufrir en silencio su triste condición, que pacientemente hemos soportado. He aquí que ahora se nos precipita al abismo de la arbitrariedad y la ignorancia. Se nos asfixia bajo el peso del despotismo y de un tratamiento contrario a toda ley humana. En nuestro primer requerimiento solicitábamos a nuestros patronos que tuvieran a bien interiorizarse de nuestras necesidades. ¡Y lo han rechazado! Hasta el derecho de discutirlos nos ha sido negado, so pretexto de que la ley no nos lo reconoce.

La demanda de ocho horas de jornada también fue tachada de ilegal, así como la fijación de salarios de común acuerdo; (...)

Todas estas reivindicaciones han sido rechazadas por ilegales. El solo hecho de haberlas formulado ha sido interpretado como un crimen. El deseo de mejorar nuestra situación es considerado por nuestros patronos como una insolencia.

¡Oh, Emperador! Somos más de 300.000 seres humanos, pero sólo lo somos en apariencia, puesto que en realidad no tenemos ningún derecho humano. Nos está vedado hablar, pensar, reunirnos para discutir nuestras necesidades y tomar medidas para mejorar nuestra situación. Cualquiera de nosotros que se manifieste en favor de la clase obrera puede ser enviado a la prisión o al exilio. Tener buenos sentimientos es considerado un crimen, lo mismo que fraternizar con un desgraciado, un abandonado, un caído. (...)

Tú has sido enviado para conducir al pueblo a la felicidad. Pero la tranquilidad nos es arrancada por Tus funcionarios, que no nos reservan más que dolor y humillación.

Examina con atención y sin cólera nuestras demandas, formuladas no para el mal sino para el bien, nuestro bien, Señor, y para el Tuyo. (...)

Rusia es muy vasta y sus necesidades demasiado múltiples para que pueda ser dirigida por un gobierno compuesto únicamente de burócratas. Es absolutamente necesario que el pueblo participe en él, pues sólo él conoce sus necesidades. No le rehúses el socorro a Tu pueblo. Concede sin demora a los representantes de todas las clases del país la orden de reunirse en Asamblea. Que los capitalistas y los obreros estén representados. Que los funcionarios, los clérigos, los médicos y los profesores elijan también sus delegados. Que todos sean libres de elegir a quienes les plazca. Permite para ello que se proceda a la elección de una Asamblea Constituyente bajo el régimen del sufragio universal. (...)"

**Demandas de los obreros al zar / Domingo sangriento. 10 de enero de 1905 ▲**



## **2.- LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917:**

### **2.1. La coyuntura de la Primera Guerra Mundial:**

Seguramente el factor que más contribuyó al colapso de la monarquía Romanov y el advenimiento de la Revolución fue la participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial (1914-1918), dada por los lazos diplomáticos y económicos que le unían a la Entente y para no perder el control de los Balcanes.

La guerra precipitó los acontecimientos:

- Las fábricas se transformaron en industrias de guerra.
- El reclutamiento de campesinos hizo disminuir la producción agrícola.
- Subieron los precios.
- Disminuyó el poder adquisitivo de la población
- Se extendieron la escasez y el hambre.

Las derrotas militares agravaron la situación:

- Provocaron una elevada mortandad.
- Críticas y manifestaciones contra el gobierno.

### **2.2. La caída del zarismo (febrero de 1917):**

La revolución comienza con las protestas de las clases populares pidiendo el fin de la guerra y la mejora de las condiciones de vida.

El 27 de febrero hubo una huelga general. La guarnición militar de la capital se amotinó. Se formaron grupos de soviets que protagonizarán la revolución.

El zar se negó a abandonar la guerra y ante la presión se vio obligado a abdicar. La Duma toma protagonismo. Se constituye un gobierno provisional que prometió reformas políticas y sociales.

- Se comprometió a convocar una Asamblea Constituyente.
- Mantuvo a Rusia en la guerra.

Se perfila la existencia de un doble poder:

- El de los soviets.
- El del gobierno provisional, en manos de diputados liberales.

### **2.3. La dualidad de poderes (marzo-octubre de 1917):**

El gobierno liberal es desbordado por el movimiento popular liderado por los soviets.

Lenin hizo públicas las "Tesis de abril":

- La revolución debe superar la fase liberal y convertirse en revolución proletaria.
- Todo el poder para los soviets.
- Salida inmediata de la guerra.
- Retiro del apoyo de los soviets al gobierno provisional.
- Toma del poder por la vía revolucionaria.

Las reformas no avanzan y las protestas se generalizan lo que provoca la caída de gobierno liberal

El socialista moderado Kerensky se hace cargo del gobierno provisional. Era partidario de acelerar las reformas pero no de retirarse de la guerra y convocará elecciones para noviembre. Se enfrenta al soviets de Petrogrado e inicia la persecución de los bolcheviques.

Golpe de Estado de los militares zaristas sofocado por los bolcheviques. Aumentó su popularidad.

Lenin convenció al Partido Bolchevique para pasar a la revolución armada. Contó con el apoyo de los soviets de Moscú y Petrogrado (dirigido por Trotski).

## 2. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917.

- 1914 → Inicio de la I Guerra Mundial.
- Derrotas de Rusia en la guerra (pérdidas humanas y territoriales, dificultades económicas, malestar social, desmoralización y desertiones en el ejército).



Detonante de la Revolución

### 2.1. La Revolución de Febrero y la caída del zarismo.

23-2-1917 (calendario ruso) → Huelga en la fábrica de armamento *Putilov*.



Inicio de una **revolución espontánea en Petrogrado** (San Petersburgo) que condujo a la huelga general.

- Manifestaciones contra la guerra y las pésimas condiciones de vida (se extendieron a otras ciudades como Moscú).
- 26-2-1917 → Represión sangrienta del ejército. Al día siguiente las tropas se unieron a los huelguistas.
- Reorganización del **Soviet de Petrogrado** (mencheviques, bolcheviques y *eseritas*).
- El zar **disolvió la Duma** (los *cadetes* también se oponían a él).
- Abdicación del zar Nicolás II → **Gobierno Provisional** presidido por el príncipe *Lvov* y compuesto en su mayoría por *cadetes*.

## 3.- LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE DE 1917:

### 3.1. Las jornadas revolucionarias:



Los soviets dirigidos por los bolcheviques prepararon la insurrección para el 25 de octubre. Contaron con el apoyo de mencheviques y *eseritas* y de la Guardia Roja\*.

Asalto del Palacio de Invierno (sede del gobierno provisional):

- El ejército no disparó contra el pueblo.
- Kerensky huyó y el gobierno dimitió.

La revolución se extendió rápidamente a Moscú y a los núcleos industrializados de Rusia.

### 3.2. Las primeras medidas revolucionarias:

El gobierno fue constituido por un Consejo de Comisarios del Pueblo dirigido por Lenin.

Emprendió la instauración del socialismo y decretó las primeras medidas revolucionarias:

- La tierra para los campesinos.
- Control obrero de las fábricas.
- Nacionalización de la banca.

- Supresión del ejército zarista.
- Derecho de autodeterminación para las repúblicas.

Firman la paz de Brest-Litovsk con Alemania (1918) y dan por finalizada la guerra. Aceptaron las exigencias alemanas y cedieron territorios al oeste.

## Documento 8.2

### Proclamación del gobierno revolucionario:

*¡A los ciudadanos de Rusia!*

*El Gobierno provisional ha sido depuesto. El poder estatal ha pasado a manos del órgano del Consejo de Obreros y Soldados de Petrogrado, el Comité Militar Revolucionario, que dirige al proletariado y a la guarnición de Petrogrado.*

*La causa por la que el pueblo ha luchado —la oferta inmediata de una paz democrática, la abolición de la propiedad de la tierra por los terratenientes, el control obrero de la industria y la creación de un Gobierno de los consejos— ha quedado asegurada.*

*¡Viva la revolución de los trabajadores, soldados y campesinos!*

*Comité Militar Revolucionario del Consejo de Obreros y Soldados de Petrogrado,*

**25 de octubre de 1917, 10:00 de la mañana.**

### 3.3. La guerra civil (1918-1921) y el comunismo de guerra:

Los partidarios del zarismo inician la resistencia armada a la revolución. Da comienzo la guerra civil: Rusos Blancos (apoyados por Francia e Inglaterra) frente a la Rusia roja revolucionaria.

León Trotski creó el Ejército Rojo para hacerles frente.

La guerra terminó de sumir a Rusia en la miseria.

En este contexto fue ejecutado el zar y su familia.

La guerra terminó con la victoria del Ejército Rojo en 1921.

Durante la guerra la economía se orientó a abastecer al ejército: es el llamado comunismo de guerra\*:

- Se suprime la propiedad privada.
- Se estataliza la industria para hacer frente a las necesidades de la guerra.
- Toda la economía era dirigida por el Estado.

### 3.4. La consolidación del poder bolchevique y la formación de la URSS:

Los bolcheviques decidieron disolver la Asamblea Constituyente tras las elecciones de noviembre de 1917.

El Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS) será el centro del poder desde su fundación en 1921.

Dirigido por un comité central, el Politburó. Su secretario general ejerce también de jefe de Estado.

Partido y Estado quedan poco a poco identificados.

El órgano supremo del Estado era el Consejo de los Soviets (soviet supremo) que ejerce el poder legislativo. El ejecutivo está en manos de un Presídium con el jefe de estado a la cabeza. El Consejo de Comisarios del pueblo se encargaba de los asuntos de gobierno.



En 1922 se creó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Comprendía repúblicas soviéticas y repúblicas autónomas. La forma definitiva se establece en la Constitución de 1924.



### 3.5. La NEP, una nueva política económica (marzo de 1921):

Tras la guerra civil la economía se hundió estrepitosamente.

La revolución empezó a perder parte de sus apoyos.

Lenin propuso una reforma económica con un doble objetivo:

- Mejorar las condiciones de vida de la población.
- Vencer las resistencias al proceso revolucionario.

Se concretó en la Nueva Política Económica (NEP)\*, una economía mixta: sectores socializados (gran industria, transportes, comercio exterior y banca) convivieron con la economía de mercado y la pequeña propiedad.

Pronto cumplió sus objetivos: en 1926 se alcanzaron los niveles económicos anteriores a la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, hizo que aumentaran las diferencias sociales.

La NEP abrió el enfrentamiento interno en el PCUS, entre:

- Los que defendían el mantenimiento de una economía mixta estatal y privada.
- Los que defendían la socialización de la propiedad, la producción y la distribución de bienes.

#### 4.- DE LENIN A STALIN:

##### La muerte de Lenin y la disputa del poder:

Cuando muere Lenin (1924) se abrió una lucha entre los dirigentes para sustituirlo.

El gran debate se polariza en torno a: Trotski y Stalin:

**Trotski** representaba el ala más radical del partido:

- Quería abandonar la NEP para profundizar en el socialismo.
- Quería extender la revolución a Europa, la revolución permanente.
- Defendía un funcionamiento más democrático del partido.



**Stalin** representa las posiciones más conservadoras:

- Continuar con la economía mixta.
- Construir el socialismo en un solo país.
- Reservar las decisiones políticas a los dirigentes del partido.

En 1927 Stalin se hizo con el poder en el PCUS y en el Estado estableciendo una verdadera dictadura.

Ejerció un poder autoritario y

centralizado y puso fin a la economía mixta (NEP) y forzó la colectivización de la propiedad. Persiguió a todos sus opositores.

#### 5.- LOS COMIENZOS DEL ESTALINISMO:

##### 5.1. Stalin, dueño del poder:

Stalin ejerció una dictadura personal apoyada en los resortes del partido comunista:

- Creó una burocracia que se convirtió en una nueva clase social privilegiada: la nomenclatura.
- Crearon vínculos de clientelismo que perpetuaron la corrupción.

Se propició el culto a la personalidad de Stalin.

El realismo soviético se convirtió en el arte oficial. Se prohibieron las vanguardias.

##### 5.2. La planificación y la colectivización de la economía:

Pretendía crear una sociedad sin propiedad privada mediante el control de todos los medios económicos por parte del Estado.

Estableció una rígida planificación económica (planes quinquenales) con un doble objetivo:

- Convertir a la URSS en una potencia industrial.
- Colectivizar el sector agraria y hacerlo productivo.

En el primer plan quinquenal (1928-1933) colectivizó los bienes inmuebles, los transportes y los instrumentos financieros. Socializó la industria y suprimió la economía de mercado. Colectivizó masivamente la agricultura (1929): Se crearon granjas colectivas (Koljos\*) y estatales (sovjos\*).

Desaparecieron los Kulaks. La agricultura proporcionó capital para el desarrollo de la industrial. Generó desigualdades en el campo y la ciudad. El nivel de vida de los campesinos continuó siendo muy bajo.

Se priorizó el desarrollo de la industria pesada.

El segundo plan (1938-1941) se vio interrumpido por la 2ª. Guerra Mundial. Este había sido orientado a superar a las potencias capitalistas (Japón, Estados Unidos) en desarrollo industrial y militar.

La planificación supuso la industrialización de la URSS. En 10 años se convirtió en una de las grandes potencias industriales del mundo: será la tercera potencia mundial y la segunda potencia europea.

### 5.3. El terror estalinista:

Stalin eliminó a buena parte de la vieja guardia revolucionaria.

Desde 1930 inició una represión generalizada conocida como “purgas stalinistas”\*:

- Persiguió a viejos dirigentes del partido.
- Procesó a militares supuestamente opuestos a Stalin.
- Entre 1936 y 1938 se llevaron a cabo los procesos de Moscú\*.

Con esta política eliminó a cualquier tipo de oposición o alternativa de poder.

Creó el sistema penitenciario conocido como Gulag\*: “Dirección General de campos de trabajos forzados”. El sistema de los campos de Stalin era el más mortal de la historia con una "producción" mayor al Holocausto de la Segunda Guerra Mundial. Cerca de 40 millones murieron en los Gulag.

### 5.4. Las nuevas instituciones políticas:

En 1936 se promulgó la nueva Constitución soviética, que mantuvo los soviets como base del sistema.

Ya no eran asambleas democráticas sino parte del aparato abajo el control del partido.

Mantuvo una apariencia democrática. A las elecciones solo podían presentarse las candidaturas avaladas por el PCUS.

Se mantuvieron las instituciones políticas surgidas de la Constitución de 1924. La unión entre partido y Estado era cada vez más estrecha.

El Estado soviético mantuvo la estructura federal. Sin embargo, aumentó el poder central. Nunca se ejerció el derecho de autodeterminación.

## VOCABULARIO

- **Autocracia:** Autocracia es un concepto político para nombrar a los gobiernos donde el poder se concentra en una sola persona.
- **Bolcheviques:** Uno de los grupos integrantes de la oposición al zarismo. Constituyó el ala más radical del Partido Socialdemócrata Ruso.  
Los bolcheviques eran partidarios de la implantación de la dictadura del proletariado teorizada por Carlos Marx y de la unión de obreros y campesinos como fórmula para conseguir la destrucción del zarismo y la conquista del poder.
- **Comunismo de guerra:** (1917-1921) fue el nombre dado a la salvaje política económica adoptada por los bolcheviques durante la Guerra Civil Rusa con el objetivo de mantener las ciudades y el ejército Rojo abastecidos de armas y alimentos. Fue ideado por el Consejo Económico Supremo (Vesenja), que fue visto como el primer paso hacia el Decreto de *Comunismo de Guerra*.
- **Guardia Roja:** Milicia armada bolchevique que tenía como función combatir a los elementos contrarrevolucionarios a la vez que ejercía el rol de policía civil en reemplazo de la desmantelada policía del zar. Estaba formada por obreros enrolados en la Revolución bolchevique de 1917 y conformaba el principal elemento de respuesta de los bolcheviques durante dicha revolución. Con el triunfo de la Revolución rusa constituyó la base del Ejército Rojo, creado en enero de 1918 para lo cual se disolvió oficialmente en abril de ese mismo año.

- **Kulaks:** eran los agricultores y campesinos propios de la URSS que poseían propiedades y contrataban a trabajadores. Posteriormente el término fue utilizado para todos los deportados, condenados y opositores a las colectivizaciones.
- **Mencheviques:** Grupo integrante del Partido Social Demócrata ruso, en la oposición durante el zarismo. Los mencheviques eran partidarios de hacer de Rusia un país democrático burgués al estilo occidental como paso previo al socialismo. Al estallar la Primera Guerra Mundial, los mencheviques se negaron en un principio a implicar a Rusia en el conflicto, pero una vez en el poder, en colaboración con el Gobierno provisional (febrero-octubre de 1917), un amplio sector de los mismos optó por proseguir la guerra atendiendo a las obligaciones contraídas con los aliados. Ello les hizo perder el apoyo de las masas, que hartas del conflicto, se echaron en brazos de los bolcheviques, partidarios de firmar la paz.
- **Mir:** En la Rusia prerrevolucionaria, un mir, era una comunidad campesina cuyas tierras se poseían y labraban en común. La tierra estaba dividida en parcelas que se asignaban a cada familia en función de su tamaño. Las familias cultivaban las parcelas y pagaban un alto alzado al mir, después de lo cual retenían el resto de beneficios. El mir era responsable ante el Gobierno por el pago de los impuestos de la comunidad.
- **Procesos de Moscú:** Entre 1936 y 1938 se llevaron a cabo tres juicios en Moscú donde fueron juzgados ex-miembros del Partido Comunista, que fueron acusados de conspirar con las naciones occidentales para asesinar a Stalin y a otros líderes soviéticos, así como para desintegrar la Unión Soviética y restaurar el capitalismo en Rusia.
- **Purgas stalinistas:** dadas durante la “Gran Purga” fue en período de la Unión Soviética en el que se consolidó definitivamente lo que se llamó como la “Era Estalinista”. Iósif Stalin, secretario general del Partido Comunista de la Unión Soviética (PUCS), organizó una eliminación sistemática de todos los cuadros sospechosos tanto en el partido, como en las fuerzas armadas u otros sectores del pueblo que pudieran poner en duda su liderazgo.
- **Soviets:** Agrupaciones o asambleas de obreros, soldados y campesinos rusos que surgieron por primera vez durante la Revolución de 1905 en oposición al zarismo, constituyendo una fuerza fundamental durante la de 1917, que logró derribarlo. En diciembre de 1922, se formó la URSS, unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Cada una de las quince repúblicas que la integraron (luego se agregaron más), tenía su *Soviet Supremo*. Los soviets estuvieron durante el período revolucionario controlados por los bolcheviques.
- **Zarismo:** forma de gobierno "autocrática", pues el zar concentraba en sus manos el poder supremo del Estado y lo ejercía sin límites. Además era el máximo representante de la Iglesia ortodoxa.



**ACTIVIDAD: Lectura de una entrevista sobre un libro de historia**  
**Julián Casanova: «Las revoluciones siempre desembocan en Estados autoritarios»**

Juan Fernández. *El Periódico*, 07/05/2017

<http://www.elperiodico.com/es/ocio-y-cultura/20170507/julian-casanova-revoluciones-siempre-desembocan-estados-autoritarios-6018861>

*Hace 100 años a estas horas, en Rusia estaba teniendo lugar un acontecimiento que, más allá de poner patas arriba el país, iba a marcar la historia del siglo XX en todo el planeta. La revolución que derrocó al imperio zarista y dio paso al soviético ha sido glorificada y demonizada a partes iguales por comunistas y anticomunistas. En su último libro -'La venganza de los siervos' (Crítica)-, el historiador Julián Casanova ha viajado a la convulsa Rusia de 1917 para dismantlar algunos de esos mitos a la luz de la historiografía moderna y poner en su justo lugar a una palabra, revolución, que hoy sigue generando controversia y que hace un siglo conoció su máxima expresión.*



**Imaginemos que subimos a una máquina del tiempo y aparecemos en la Rusia de principios de mayo de 1917. ¿Qué veríamos?** Hace 100 años a estas horas ya había cambiado todo, pero lo nuevo estaba aún por llegar. Las revueltas de febrero habían puesto fin a tres siglos de dinastía de los Romanov y por todo el país empezaban a surgir soviets locales a modo de asambleas comunales, pero Rusia no había logrado librarse todavía de la guerra mundial y los problemas sociales continuaban. Lo fundamental ya había ocurrido, y es que las viejas instituciones de Rusia se habían desacralizado.

**¿A qué se refiere?** En 15 días desaparecieron todos los símbolos del imperio zarista. De la noche a la mañana, los aristócratas pasaron de disfrutar de privilegios centenarios a tener que disfrazarse de obreros para no ser apaleados en la calle. Mientras, en el campo habían comenzado las ocupaciones de tierras y en el ejército se dispararon las deserciones. Entre febrero y octubre, en plena guerra, más de un millón de soldados dejaron las armas, y eso no hay ejército que lo soporte. Pero nada de esto estuvo pilotado por los bolcheviques, en contra del relato oficial del régimen soviético.

**¿Falseó la historia?** La revolución rusa está llena de mitos infundados. Uno de ellos es el que la presenta como resultado de un plan diseñado desde el principio por el partido bolchevique, pero esa versión desprecia a la masa popular que se alzó mucho antes de que Lenin regresara a Rusia y ningunea la influencia que tuvieron los mencheviques y socialrevolucionarios. También pasa por alto el factor fundamental de la revolución, la guerra, que fue gasolina que incendió el polvorín.

**¿Nadie lo vio venir?** No, hasta que fue demasiado tarde. En junio de 1917, el aristócrata Lvov, jefe del Gobierno provisional, reconoció que la culpa de todo lo que estaba ocurriendo en Rusia la tenía la propia aristocracia, que había tratado a los campesinos como perros en vez de ensanchar la base social del país, como habían hecho los aristócratas británicos. La reina Victoria de Inglaterra escribía a su nieta, la mujer del zar, para recordarle que debía respetar a los súbditos, y la zarina le contestaba: «Tranquila, en Rusia los reyes podemos hacer lo que queramos». Mientras su pueblo moría de hambre y su ejército era masacrado en el frente, Nicolás II se dedicaba a cazar pájaros y jugar al ajedrez. Vivía sobre un volcán en erupción y no se había enterado.

**Entre febrero y octubre de 1917 pasaron muchas cosas en Rusia. ¿Este es uno de esos momentos de la historia en que el tiempo se acelera?** Sin duda. Los momentos de aceleración de la historia existen, pero no los decidimos los historiadores, se ven más tarde, cuando se analizan los acontecimientos, y aquél fue uno de esos momentos en que cambiaron muchas cosas en muy poco tiempo. Ahora mismo vivimos algo parecido.

**¿Encuentra similitudes?** La historia nunca se repite, pero siempre tiene ecos del pasado, rima con lo que ocurrió antes, y si hace 100 años vivimos un momento de aceleración de la historia, hoy vivimos otro. Si me hubiera preguntado hace 15 años, no le habría respondido esto, pero desde la crisis del 2008 están cambiando muchas cosas en el mundo en muy poco tiempo.

**¿La rusa fue la madre de todas las revoluciones?** Sí, por su dimensión y las consecuencias que tuvo. La francesa necesitó del imperio napoleónico para propagarse. La rusa, en cambio, fue global. Sin ella no se puede entender el nazismo que vino después, ni la China comunista, ni todas las revoluciones que hubo en el siglo XX. Lo curioso es que las tesis marxistas nunca predijeron que la revolución iba a producirse en Rusia. Pensaban que este país viviría una transición desde antiguo régimen hacia una sociedad burguesa de clases medias.

**¿También lo pensaba Lenin?** La historiografía soviética, cuestionada tras el hundimiento de la URSS, vendió una imagen mítica de Lenin que no se corresponde con la realidad. Él volvió del destierro cuando la revolución ya estaba en marcha, pero supo ver que su supervivencia pasaba por sacar a Rusia de la guerra, dar pan al pueblo y gestionar el poder de los soviets. Cuando se acelera la historia, siempre surge alguien que sabe mirar por encima de los demás y detecta el cambio de los tiempos. Ahora ha ocurrido algo parecido en nuestro país.

**¿A qué se refiere?** Hace cuatro años, cuando viajaba al extranjero, me preguntaban con extrañeza cómo era posible que en España, a la vista de la convulsión que estaba viviendo el país, no hubiera surgido una nueva formación política que diera voz a tanta indignación. Cuidado, no estoy comparando a Lenin con Pablo Iglesias, pero ambos supieron detectar los cambios y aprovecharon las herramientas adecuadas para generar poder. Entonces fueron los soviets y ahora son las redes sociales.

**La revolución rusa dio paso al Stalinismo. ¿Fue una consecuencia inevitable?** Los bolcheviques gestionaron el poder de los soviets, crearon las estructuras del nuevo estado y supieron hacer frente a los enemigos previsibles y, sobre todo, a los imprevistos, los que venían de dentro. Y ahí surge la represión, confirmando la norma de hierro de todas las revoluciones: lejos de generar más desorden, siempre desembocan en estados autoritarios que reprimen más que el régimen anterior. Esto vale para China, Cuba, Nicaragua y todas las revoluciones ha habido. La revolución rusa fue un sueño igualitario que acabó en pesadilla.

**¿Qué imagen cree que ha quedado de la palabra revolución?** Las revoluciones hoy están mal vistas, en parte porque siempre se han explicado de forma interesada, poniendo el foco en el final sin aclarar lo que ocurre antes. Los que participaron en la revolución anarquista de Barcelona en 1936 no aspiraban a quemar conventos y matar curas, sino que perseguía grandes ideales. Una revolución es un estallido de esperanza, pero también es la ocasión perfecta para que surjan gorriones que se aprovechan de la situación. El problema es que el uso político que se hace de la revolución acaba metiéndolo todo en el mismo saco.

**¿Y eso cómo se corrige?** Estudiando la historia a fondo, analizándola, comparándola y divulgándola. Frente al mito, la historiografía tiene las de perder, pero solo mediante la investigación y la enseñanza se pueden combatir las manipulaciones políticas de la historia, incluida la de las revoluciones. El problema es que esto no se estudia en las aulas, donde los programas escolares casi nunca llegan a dar el siglo XX. En España sufrimos un déficit educativo alarmante en historia contemporánea que ha provocado la propagación de ideas preconcebidas, como la de que revolución es sinónimo de violencia y nada más.

COMENTA ESTA IMAGEN.



**UNIDAD 9: EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS: ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN LOS AÑOS VEINTE:  
ESTADOS UNIDOS Y LA CRISIS DE 1929.****INTRODUCCIÓN.**

- 1.- LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE LA PAZ.**
- 2.- LOS “FELICES AÑOS 20”.**
- 3.- LA QUIEBRA DEL CAPITALISMO: LA CRISIS DE 1929.**
- 4.- LAS CONSECUENCIAS DE LA CRISIS: LA GRAN DEPRESIÓN.**
- 5.- LOS CAMINOS DE LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA.**

---

**INTRODUCCIÓN:**

En 1929 se inició la mayor crisis económica de la historia del capitalismo, conocida con la Gran Depresión\*. Los años anteriores a esta crisis, la década de 1920, constituyeron un período de crecimiento y desarrollo económico. Pero los desequilibrios existentes cristalizaron en la crisis más profunda de sistema capitalista, excepcional por su gravedad, su larga duración y por las consecuencias que produjo.

Esta crisis económica desestabilizó la vida de una gran parte del mundo, facilitó el auge de las rivalidades entre las naciones e hizo quebrar el pensamiento liberal tradicional, obligando a buscar la solución en nuevos caminos económicos y sociales.

**1.- LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS DE LA PAZ:****1.1. Los efectos inmediatos de la guerra:**

La Primera Guerra Mundial debilitó a los contendientes europeos:

- Afectó a la población (millones de muertos, inválidos y heridos).
- Provocó la ruptura de la cooperación internacional.

- Afectó a la economía: inutilización del equipo productivo (fábricas, máquinas, infraestructuras), aumento espectacular de los precios, pérdida de valor de las monedas europeas, endeudamiento de los países por los préstamos recibidos de Estados Unidos.

El Tratado de Versalles generó grandes desacuerdos económicos:

- Las reparaciones de guerra alemanas dificultaron su recuperación.
- Francia condicionó el pago de sus deudas a cobrar las reparaciones de Alemania.
- Estados Unidos se opone a las reparaciones, pero exige la satisfacción de las deudas interaliadas.



Las dificultades son especialmente graves en **Alemania**:

- Quiebra del sistema monetario.
- Inflación sin precedentes que perjudica los asalariados.
- Francia y Bélgica ocupan la cuenca minera del Ruhr.
- Todo ello favorece el ascenso del nazismo.

### 1.2. El auge de la economía estadounidense:

Tras la guerra se consolida la supremacía de los Estados Unidos:

- El dólar se impone como moneda de cambio.
- La banca estadounidense es la única capaz de mantener un sistema de préstamos.

Se produjo un desequilibrio comercial entre Estados Unidos y Europa por la mayor competitividad del primero, debida a los nuevos métodos de trabajo y las nuevas tecnologías.

Estados Unidos financiará la reconstrucción de Europa tras la guerra.

## 2.- LOS "FELICES AÑOS 20"\*:

### 2.1. La prosperidad americana:

- **Un gran crecimiento económico:**

Gran crecimiento en la producción industrial de los Estados Unidos gracias a los cambios que caracterizan a la Segunda Revolución Industrial:

- Innovación técnica.
- Cambios en la organización del trabajo (taylorismo).
- Incremento en el uso de la electricidad y el petróleo.
- Se consolidan nuevos sectores industriales (electrodomésticos y automóvil).



El automóvil fue un sector emblemático. Se da una producción en serie mediante cadenas de montaje (fordismo). Produce efectos positivos en otros sectores.

- Desarrollo de la construcción (rascacielos).
- Concentración empresarial (cártel, trusts) para rebajar costes.

Todo este proceso provocó un aumento de la productividad y una reducción de los costes:

- Aumentó el nivel de empleo.
- Aumentó la demanda.
- Estimuló el crecimiento de la oferta.

- **La revolución de los consumidores:**

Cambian los sistemas de compraventa:

- Expansión el concepto de Grandes almacenes.
- Venta a plazos que incrementa la demanda de productos.
- Desarrollo de la publicidad y el marketing.
- Surge la sociedad de consumo.

El consumo crece más que los ingresos lo que provoca el endeudamiento.

- **La desigual distribución de la renta:**

Crecen rápidamente los beneficios de las empresas.

El aumento de los salarios fue menor. La mejora del poder adquisitivo de los trabajadores no fue lo suficiente.

La sobreproducción empezó a ser un problema.

La agricultura fue el sector más perjudicado:

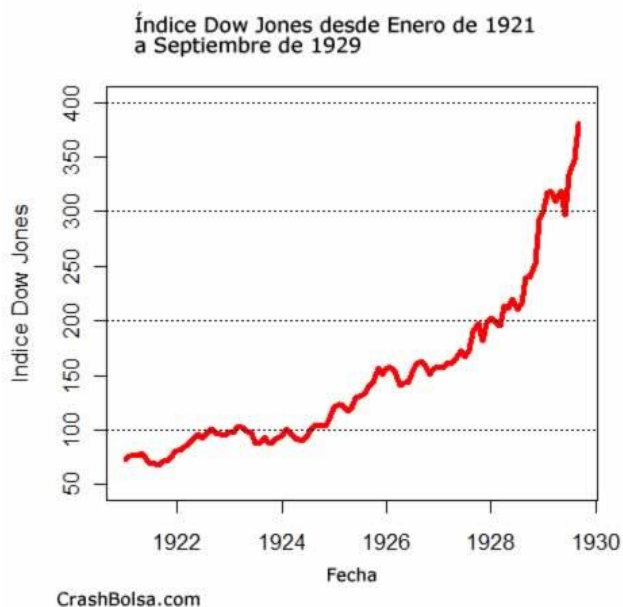
- Los agricultores ya se habían endeudado durante la guerra.
- El descenso de las exportaciones y de los precios hace reducir sus ingresos.
- Los precios industriales se mantienen por encima de los agrícolas provocando la ruina de millones de agricultores.

## 2.2. La fiebre bursátil:

La mayoría de los autores se fijan en el comportamiento de la bolsa de Wall Street (bolsa de Nueva York), cuya espectacular caída provocó una grave crisis financiera y económica en EE.UU. Ahora bien, la caída brusca de la bolsa era un eslabón más en la cadena y será la importancia económica de Estados Unidos (primer productor mundial, primer mercado mundial) la que hará que la caída arrastre a muchos países y la crisis tenga unas dimensiones mundiales.

Veamos lo que pasó. Desde 1925 la economía norteamericana había ido creciendo de una manera importante, se supera la crisis de la postguerra y se inicia la etapa de la “prosperity” y de los locos años veinte en los que reina el optimismo. Uno de los mejores negocios era invertir en bolsa; ésta fue creciendo de una manera espectacular debido a la especulación de los inversores sin tener correspondencia con la realidad económica, ese desajuste entre el estado real de la economía y el de la bolsa tenía que estallar por algún lado.

Muchas personas adquirían acciones con fondos tomados a préstamo. Con dinero propio habían comprado una parte, el resto, cinco o diez veces más, con dinero tomado a préstamo a los corredores, y éstos lo tomaban a su vez de los bancos.



Con dinero tan fácil de conseguir, la gente con sus compras hizo subir la bolsa. Se piensa que cuanto antes compres mayor será tu ganancia, ante la confianza de que las cotizaciones seguirán subiendo. Ninguno quería ser el último en comprar... Sobre el papel contaban con grandes fortunas, pero si los precios bajaban, aunque fuera poco, los inversores, atrapados, se verían obligados a vender sus acciones para devolver el dinero que habían tomado a préstamo. Ante un engranaje tan especulativo, en el momento en que las cotizaciones comenzaran a bajar se podía provocar un efecto en cadena que incrementara el número de acciones a la venta. Las continuas órdenes de venta hundieron el valor de las acciones. El primer día de pánico es el "jueves negro" (24 de octubre de 1929): se produce el desplome de la bolsa, es el inicio de la crisis.



### 3.- LA QUIEBRA DEL CAPITALISMO: LA CRISIS DE 1929:

#### 3.1. Las causas de la crisis:

- **Sobreproducción:** En la industria se había producido un importante incremento de la producción tras la recuperación de la crisis de 1921 y el desarrollo había sido constante hasta 1927, generándose abundancia de productos industriales. En la agricultura el aumento de la producción era importante tras varios años de buenas cosechas. Pero no había mercados suficientes para absorber los excedentes.
- **La especulación** que se hacía con los capitales en Bolsa: gran parte de la actividad económica de los años veinte se sustentaba en inversiones fáciles y a corto plazo, eludiendo las actividades efectivamente productivas, aquejadas por el fenómeno de la sobreproducción. En las bolsas se adquirían acciones a bajo precio y se vendían en cuanto su cotización fuera elevada.
- **Crisis de liquidez** para hacer frente al pago de las deudas:
  - Se provoca una cadena de impagos que provoca el cierre de muchas industrias y bancos.
  - Se retiran inversiones en Europa.
  - Se cancelan créditos a otros países.
  - Se produce un descenso de los precios (deflación).

- **Caída del consumo** provocada por el paro y el pesimismo:
  - Disminuye la capacidad adquisitiva de los que habían invertido en Bolsa.
  - Temor a ser despedido.
  - Caída de los precios agrarios y empeoramiento de la situación de los agricultores.
  - Endeudamiento de las familias (compras a plazos).

### 3.2. El desarrollo de la crisis:

#### A) La crisis de Estados Unidos:

La crisis de la Bolsa (crash de la Bolsa de Nueva York) será determinante. Esta será seguida de la crisis financiera y, después, de la industrial y agrícola.

Desde septiembre de 1929 la tendencia alcista de la Bolsa se estanca o inicia un descenso después de varios años de crecimiento ininterrumpido. Este descenso de la Bolsa está determinado en parte por la bajada del precio del cobre y el acero. Son los primeros indicios de que algo iba mal, tras este aviso algunos venden, pero los especuladores siguen comprando.

En la última semana de octubre se produce la explosión, el desplome de la Bolsa. Desde el 21 se acumulaban las órdenes de venta, viendo que la cosa iba mal muchos quieren vender sus acciones para recuperar su dinero, como había más órdenes de venta que compradores el precio de las acciones baja.

El 24 de octubre de 1929, llamado el "jueves negro", se produce un desplome espectacular de la Bolsa, 13 de millones de acciones salen al mercado y no encuentran comprador, ese desajuste entre la oferta y la demanda hace que el valor de las acciones caiga en picado. El 29 de octubre son ya 16 millones, el pánico es tremendo, todo el mundo quiere vender para recuperar algo del capital. Empieza una crisis que durará varios años. Para hacernos una idea de lo que está pasando diremos que el valor de las acciones de la Chrysler pasa de 135 a 5, y en la Steel de 250 a 22.



Las **repercusiones** de la crisis bursátil abarcan todos los aspectos de la economía. Los bancos necesitan dinero en efectivo y venden sus acciones, a la vez, la gente que tiene sus ahorros en los bancos se agolpa en masa para retirarlos, el banco lo tiene invertido en inversiones a medio y largo plazo y no dispone de ese capital, se producen así suspensiones de pago y quiebra de bancos. En 1929 cerraron 642 bancos, en 1930 lo hicieron 1.345, y en 1931, 2298.



En el panorama empresarial la situación es también angustiada, los créditos que antes obtenían de manera fácil ahora son imposibles, ante la falta de capital y la disminución de la demanda se produce el cierre de muchas empresas y el paro aumenta de manera espectacular. El gobierno de los Estados Unidos tardó en actuar y las primeras medidas no fueron efectivas, el presidente Hoover no se cansaba de decir que era algo pasajero y que la prosperidad estaba a la vuelta de la esquina.

#### **B) La expansión de la crisis al resto del mundo:**

Estados Unidos es el primer productor mundial y también el principal mercado, tiene invertidos capitales por todo el mundo, principalmente en Europa, América Central y América del Sur, y al producirse la crisis los va a retirar. Para Niveau las dimensiones mundiales de la economía estadounidense y la exportación de sus capitales son factores estructurales, permanentes. Al retirar los capitales estos países se ven privados refinanciación, se sumieron también en la crisis y dejaron de comprar productos americanos, se produce así un primer paso en la perturbación de los intercambios comerciales.

### **4.- LAS CONSECUENCIAS DE LA CRISIS: LA GRAN DEPRESIÓN:**

#### **4.1. Consecuencias económicas:**

En general las consecuencias económicas fueron muy fuertes y la producción anterior a la crisis tardaría años en ser conseguida.

En primer lugar, hemos de señalar que el hundimiento de la bolsa conlleva, tal y como habíamos indicado, la quiebra de muchas empresas por no disponer de capital para su financiación. Además hay otro factor que incide sobre las empresas: la bajada del precio de los productos ante la saturación del mercado y la congelación de la capacidad adquisitiva de los compradores. Los empresarios no recogen los beneficios necesarios para reinvertir en la producción y esto lleva también a la quiebra.

En el campo la situación es muy parecida, la superproducción lleva también a la bajada de los precios y a la ruina de los granjeros y campesinos. Las cosechas a veces ni se recogen, y otras veces para aumentar los precios se llega incluso a destruir grandes cantidades de trigo o leche.



*Muchos agricultores de Carolina del Norte en la década de 1930 confiaron demasiado en los cultivos comerciales como el algodón y el tabaco, plantando poco que su familia pudiera comer. Cuando los precios cayeron, reduciendo las ganancias, en algún momento la gente no podía permitirse comprar comida. Al igual que el tabaco, el algodón tomó mucho trabajo para crecer. El aparcerero*

*JA Johnson, que cultivaba unos 10 acres en el área de Statesville, necesitaba toda su familia para trabajar en el campo.*

El hundimiento de la bolsa ha arrastrado tras de sí a un gran número de **bancos**.

Los ahorradores tratan de recuperar el dinero que tienen metido en el banco, el banco no lo puede desembolsar por tenerlo colocado en inversiones a medio y largo plazo y al no poder desembolsar el dinero presentará suspensión de pagos y la ruina de sus clientes. Con el sistema bancario herido de muerte se cierran las fuentes de financiación de todos los sectores de la economía.



*American Unión Bank. New York. Abril 1932*

Como vemos, para salir de esta situación tan desoladora es necesario que se produzca una subida de precios para que se obtengan beneficios, subida de salarios para que aumente la capacidad adquisitiva del mercado, y además, una reforma en profundidad del sistema bancario para que tanto la industria como la agricultura dispongan de fuentes adecuadas de financiación.

En el aspecto internacional se reducen los intercambios comerciales entre los países de una manera espectacular, cada país opta por el proteccionismo, hasta Gran Bretaña, y eso frena la salida conjunta de la crisis que hubiera sido lo más fácil.

#### 4.2. Consecuencias sociales:

Ya sabemos que si la economía va mal se agudizan los problemas sociales. El más importante es el del paro, tras el cierre de muchas fábricas aumentó de forma espectacular el número de obreros sin trabajo, esto originó en Alemania el ascenso de Hitler que prometía puestos de trabajo.



En el campo la situación de los campesinos y granjeros es también desesperada, al bajar los precios se han visto ahogados por las hipotecas y los préstamos y la huida a la ciudad no soluciona nada pues la situación es peor.



En este panorama era difícil la recuperación de la economía si antes no se mejoraba el poder adquisitivo de un mercado empobrecido. Como es lógico va a aumentar el número de obreros afiliados a partidos y sindicatos obreros (comunistas, socialistas e incluso anarquistas) y la estabilidad social será precaria. También hay un auge de los partidos de extrema derecha que ante el miedo de la revolución obrera van a incrementar el número de afiliados, eso explica, en parte el triunfo de partidos autoritarios o fascistas, sobre todo en Europa.

#### **4.3. Consecuencias demográficas:**

Durante el tiempo que duró la crisis disminuyó de una manera clara en Estados Unidos el índice de natalidad. Además ante las dificultades económicas se restringe por primera vez la entrada de inmigrantes en ese país, no están dispuestos a alimentar a masas de obreros europeos hambrientos cuando en su país hay hambre.

#### **4.4. Consecuencias políticas:**

Se produce, en general el descrédito y la crisis de las democracias parlamentarias. Se identifica el liberalismo económico causante de la crisis con el liberalismo político (democracia parlamentaria) y eso genera desconfianza ante el sistema. Esa desconfianza se va a traducir en muchos países europeos en el abandono de esta forma de gobierno que no ha impedido la catástrofe y la instauración de gobiernos autoritarios y dictatoriales, el caso más evidente es el ascenso de Hitler al poder.

Otra consecuencia política, y económica a la vez, es que, en contra de los principios del liberalismo económico que postulan la no intervención del Estado en economía, se va a producir a partir de la crisis el **intervencionismo de los Estados en la economía**, solo las leyes y la política de los estados pueden reconducir la situación, se van a incrementar las leyes y medidas para favorecer la economía. El intervencionismo de los Estados es mucho más fuerte en los países totalitarios (Alemania, Italia, U.R.S.S.), en los que el Estado controla totalmente la economía.

## 5. LOS CAMINOS DE LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA:

### 5.1. La propuesta Keynesiana:

El economista británico J.M. Keynes defendió que los gobiernos debían actuar ante la falta de demanda, incrementando el gasto público ante la caída de la inversión privada, llevando a cabo una política de obras públicas para crear empleo y ofreciendo ayudas a parados y empresarios.

Esta política generaría déficit público, pero aumentaría la demanda. El Estado incrementaría los ingresos por impuestos. A medio plazo se solucionaría el déficit público.

La prosperidad depende del consumo y de la inversión, no del ahorro. Hay que mejorar los salarios para aumentar el consumo.

### 5.2. El New Deal\* (nuevo reparto o nuevo pacto) de Roosevelt:

El presidente F.D. Roosevelt pone en práctica el plan de recuperación "New Deal" en 1932. Se asocia a las teorías keynesianas. El Estado va a optar por el intervencionismo en la economía y desde ahí va a potenciar la subida de precios y el estímulo al consumo. Las medidas, de carácter económico y social, pretendían relanzar la producción, reanimando la demanda.

Es un plan contradictorio, ya que plantea la intervención del Estado y la reducción de gastos.

Las medidas más importantes tratan de luchar contra el descenso de los precios:

- **Ley de Ajuste Agrario** reduce la producción para recuperar los precios
- **Ley de Recuperación Industrial:**
  - Fomenta acuerdos entre empresas para no reducir precios.
  - Promueve obras públicas para crear empleo y aumentar la demanda.
- **Control estatal de los bancos** para impedir una nueva crisis especulativa y bancaria:
  - Seguro para garantizar las cuentas de los ahorradores.
  - Control del funcionamiento de la Bolsa.
  - Devaluación del dólar para favorecer las exportaciones.
- **Mejora de las condiciones de los trabajadores:**
  - Ley de libertad sindical y derecho a la negociación de los salarios.
  - Salario mínimo, horario máximo de trabajo y creación del primer sistema federal de seguro de paro y de pensiones.





**-VOCABULARIO DE LA UNIDAD 9-**

- **Autarquía económica:** Sistema de autosuficiencia económica, según el cual un país o región trata de autoabastecerse con sus propios recursos, produciendo en su seno todo lo que necesita para no tener que realizar intercambios comerciales con el exterior.
- **“Felices años veinte”:** periodo de prosperidad económica que tuvo Estados Unidos desde 1923 hasta 1929, como parte del periodo expansivo de un ciclo económico. Esta prosperidad benefició a toda la sociedad e hizo que la economía siguiera creciendo a un ritmo que no se había registrado antes, generando una burbuja especulativa. Pero esta prosperidad duraría un corto periodo que finalizaría el 24 de octubre de 1929, conocido como el Jueves Negro, y con la llegada del “Crac del 29” que culminaría finalmente con el advenimiento de la Gran Depresión.
- **Gran Depresión:** también conocida como crisis del veintinueve, fue una crisis económica mundial que se prolongó durante la década de 1930, en los años anteriores a la Segunda Guerra Mundial.
- **Inflación:** Proceso económico provocado por el desequilibrio existente entre la producción y la demanda; causa una subida continuada de los precios de la mayor parte de los productos y servicios, y una pérdida del valor del dinero para poder adquirirlos o hacer uso de ellos.

## COMENTARIO DE TEXTO

«Nuestra tarea prioritaria es volver a dar trabajo al pueblo. Esto no es un problema insoluble si lo afrontamos con prudencia. Puede realizarse, en parte, mediante una contratación directa por el gobierno, como en caso de guerra, pero al mismo tiempo llevando a cabo a través de esa contratación los trabajos más necesarios para estimular y reorganizar el uso de nuestros recursos naturales. [...] Nosotros podemos facilitar la realización de este objetivo aumentando el precio de los productos agrícolas y, con ello, la capacidad adquisitiva de los agricultores, que absorberán la producción de nuestras ciudades. Podemos facilitarlos insistiendo para que el Gobierno Federal, el de los Estados y los gobiernos locales, se pongan a trabajar inmediatamente para reducir de una forma draconiana sus costes de funcionamiento. Podemos facilitarlos unificando las ayudas a las víctimas de la crisis. [...] Es necesario esforzarse en ello poniendo término a la tragedia de la creciente desaparición por quiebra de nuestras pequeñas empresas y de nuestras granjas. Podemos facilitarlos planificando y supervisando a nivel nacional todas las formas de transporte, de comunicaciones y de otras actividades que presenten claramente un carácter de servicio público [...].»

Finalmente, en nuestro camino hacia la plena ocupación, necesitaremos llevar a cabo tres medidas destinadas a prevenir un retorno a los malos tiempos pasados: tendrá que haber una estricta vigilancia de todas las actividades bancarias, financieras y de inversiones; habrá que limitar las actividades de los que especulan con el dinero de los demás; habrá que asegurarse de que nuestra divisa sea a un tiempo adecuada y saneada. [...] Nuestras relaciones comerciales internacionales, aunque tienen mucha importancia, son, hoy, secundarias respecto a la necesidad de establecer una política nacional saneada [...].»

***F. D. Roosevelt. Discurso de toma de posesión de la presidencia. 1933.***

**TEMA 10: LA CRISIS EN EUROPA OCCIDENTAL. LOS FASCISMOS EUROPEOS.****1.- LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS LIBERALES.****2.- LA ITALIA FASCISTA (1922-1939).****3.- LA ALEMANIA DE LA REPÚBLICA DE WEIMAR.****4.- LA ALEMANIA NAZI.****INTRODUCCIÓN:**

Tras la Primera Guerra Mundial se remodeló el mapa de Europa. La victoria de los países democráticos-Reino Unido, Francia y Estados Unidos- supuso también el triunfo de la democracia parlamentaria. El prestigio de los países vencedores favoreció la instauración de regímenes parlamentarios en muchos de los nuevos países. Pero, pocos años después, muchas de estas nuevas democracias desaparecieron, dando paso a regímenes autoritarios, de carácter dictatorial. Los más importantes de ellos fueron el fascismo italiano y el nazismo alemán. De acuerdo con sus ideas políticas, instauraron férreas dictaduras, rompieron el equilibrio internacional y precipitaron al mundo occidental a un nuevo enfrentamiento bélico, la Segunda Guerra Mundial.

**1.- LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS LIBERALES:**

La depresión económica y el triunfo de la revolución soviética favorecieron un ambiente de desestabilización en las democracias liberales que habían triunfado tras la Primera Guerra Mundial.

**1.1. Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial:**

Los nuevos países que surgieron tras la desmembración de los imperios europeos tras la guerra adoptaron mayoritariamente regímenes liberales parlamentarios (Alemania, Austria, Checoslovaquia...). Al mismo tiempo, la democracia se consolidó en Europa Occidental. Sin embargo, en la década de los 20 se vivió una difícil situación económica como consecuencia de la salida de la guerra que acabó complicándose tras la crisis de 1929.

A esto hay que añadir la crisis social. Las huelgas se extendieron por todo el continente y fueron duramente sofocadas. Los sindicatos y los partidos comunistas se reforzaron animados por el triunfo de la revolución soviética. Todo esto llevó a una fuerte oposición a la democracia tanto por parte de la clase obrera como por la de la burguesía que veía con temor una situación revolucionaria.

**1.2. Las democracias ante la crisis:**

Los países que tenían sistemas democráticos arraigados consiguieron integrar en el sistema al socialismo emergente.

Fue el caso del Reino Unido cuya situación económica era difícil. Además la situación se agravó con la guerra de independencia de Irlanda. En 1921 el gobierno británico aceptó la partición de Irlanda. La mayoría católica consiguió amplia autonomía que acabaría en independencia. En los condados del Norte (Ulster) se dio un fuerte enfrentamiento entre católicos y protestantes.

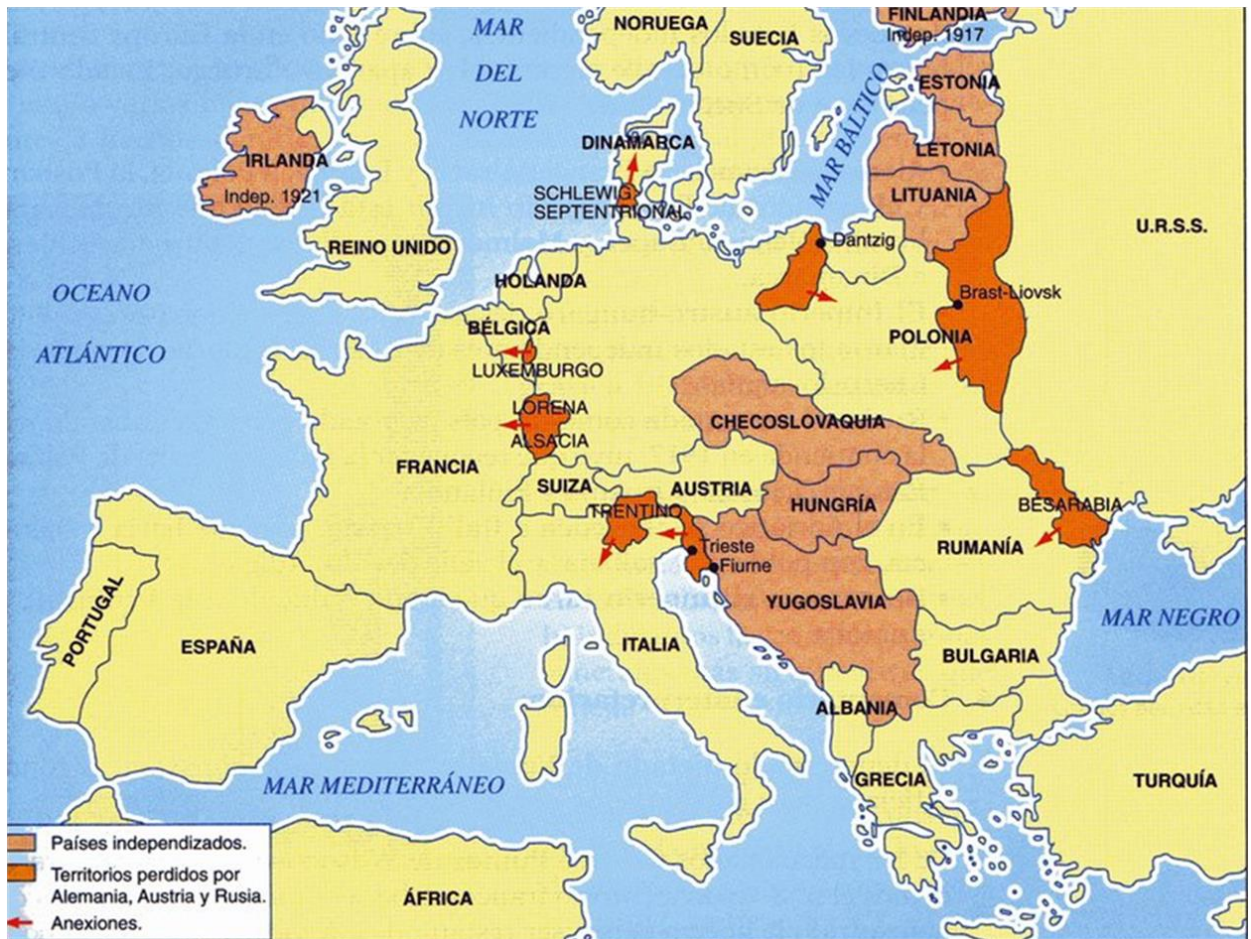
En Francia llegó al poder una gran coalición de izquierdas, el Frente Popular (1936), dentro del marco parlamentario y democrático.

Preocupados por sus problemas internos, las democracias se encerraron en sí mismas y contemplaron con impotencia el ascenso de las dictaduras en otros países de Europa.

### 1.3. La aparición de los regímenes autoritarios:

En Estados sin una tradición democrática consolidada, se establecieron sistemas políticos autoritarios; dictaduras que prometían establecer el orden y exaltaba el nacionalismo. Fueron los casos de Hungría, Polonia, Lituania, Portugal, Letonia, Estonia, Grecia, Rumania, Bulgaria o España. Los casos más trascendentes fueron los de Italia y Alemania.

Europa tras la finalización de la I Guerra Mundial.



## 2.- LA ITALIA FASCISTA (1922-1939):

### 2.1. La crisis de la posguerra:

Tras la Primera Guerra Mundial se extiende por Italia un amplio movimiento huelguístico con el que la clase obrera buscaba alcanzar el nivel de vida perdido con la guerra. Va acompañado en el campo por un movimiento de ocupación de tierras. Todo esto provoca que entre la burguesía se extienda el miedo a la revolución social.

En el aspecto político, la monarquía constitucional atraviesa un momento de inestabilidad:

- No hay gobiernos duraderos.
- La coalición de centro en el gobierno se ve contestada por la izquierda y la derecha.

Existe un nacionalismo exaltado descontento con el resultado de la guerra, ya que Italia no consiguió todas las “tierras irredentas”\*(costa de Dalmacia y Fiume) que reclamaba.

### 2.2. La formación del Partido Nacional Fascista:

En 1919 Benito Mussolini, antiguo socialista y defensor de la intervención italiana en la Gran Guerra, creó los Fasci Italiani di Combattimento\*, también conocidos como “camisas negras” a causa de su vestimenta. En 1921 los fascios se convirtieron en el Partido nacional Fascista que se presentó como un instrumento eficaz frente a la amenaza del comunismo y que contaba con un programa populista en lo social, defensor

de la propiedad privada, un fuerte nacionalismo y expansionista y militarista en la política exterior.

El partido se nutrió de sectores obreros descontentos con la situación política y social pero, sobre todo, de la pequeña burguesía atemorizada por la crisis y el ascenso de las fuerzas revolucionarias. Estuvo bien visto entre los grandes industriales, sectores del ejército y del propio gobierno y contó con el apoyo económico de la patronal.



Las escuadras fascistas protagonizaron numerosos actos de violencia social contra la izquierda con la complicidad de la policía y la justicia. El Partido Nacional Fascista creció rápidamente.



*Saqueo de una sede del sindicato socialista Confederazione Generale del Lavoro por grupos fascistas.*



### Documento 9.1

*“Italianos:*

*Éste es el programa de un movimiento italiano hecho por italianos. Es revolucionario porque es antidogmático y antidemagógico; es un programa de renovación porque se levanta contra todos los anteriores prejuicios. [...]*

*En lo que concierne a los problemas sociales propugnamos:*

- a) La inmediata aprobación de la ley que garantice y asegure la jornada de ocho horas.*
- b) Establecimiento de un salario mínimo.*
- c) Inclusión de los representantes obreros en la ejecución técnica de la producción industrial.*
- d) Traslado de industrias y servicios públicos a las organizaciones proletarias (aquellas que hayan adquirido la suficiente madurez moral y técnica para ello).*
- e) La nacionalización inmediata de los ferrocarriles y de todos los medios de transporte.*
- f) Modificación de las leyes sobre el seguro de vejez e invalidez. Establecimiento del límite de edad en 55 años en 1 lugar de 65. [...]*

*Por lo que respecta a los problemas financieros:*

- a) Establecimiento de un fuerte impuesto sobre el capital, de tal manera que obre como nivelador parcial de la riqueza.*
- b) Confiscación de todos los bienes propiedad de las órdenes religiosas [...].*
- c) Revisión de todos los contratos sobre el suministro de material de guerra y confiscación del 85 % de los beneficios de guerra.”*

### **Programa político de los Fasci italianii di combattimento. Agosto de 1919.**

### **2.3. La Marcha sobre Roma y la llegada al poder:**

El golpe definitivo para hacerse con el poder fue la “Marcha sobre Roma” en octubre de 1922 ante la supuesta debilidad del gobierno. Las camisas negras ocuparon los edificios públicos de la capital y controlaron instituciones y comunicaciones. El gobierno dimitió y el rey Víctor Manuel III pidió a Mussolini, nombrado primer ministro, que formara un nuevo ejecutivo. Contaba con el apoyo tanto de la Monarquía como del Ejército.



*Fascistas marchando sobre Roma. Octubre 1922*

La dictadura fascista se estableció entre 1922 y 1924 en un proceso de recorte de libertades. En un primer momento se mantuvo formalmente la vida parlamentaria pero en 1924, tras el asesinato del diputado socialista Matteotti, Mussolini asumió plenos poderes y silenció toda oposición.



#### 2.4. La dictadura fascista:

A partir de 1925, el Duce\* inició un proceso para convertir a Italia en un régimen totalitario en el que Estado y Partido Fascista quedaron identificados.

Prohibió todos los partidos y sindicatos excepto los fascistas. Sustituyó el Parlamento



por un órgano consultivo formado por fascistas (Gran Consejo Fascista). Las autoridades locales eran nombradas por el gobierno y creó un tribunal especial para delitos políticos y una policía política (OVRA\*) que perseguía a los opositores. Mussolini será el Duce (jefe del Gobierno). No será una dictadura del partido, sino personal. Se trata de establecer un régimen totalitario, concentrando todos los poderes en Mussolini.

Uno de los apoyos más sólidos del fascismo fue el de la Iglesia católica con quien firmó los Pactos de Letrán (1929) que suponen el reinicio de las relaciones Iglesia- Estado. En ellos se reconocía la soberanía del Papa en el nuevo Estado del Vaticano, se compensaba económicamente a la Iglesia por la pérdida territorial y se le reconocía un papel destacado en la educación.

Desarrolló una política nacionalista y expansionista. Promovió la remilitarización e

inició una campaña para recuperar los territorios irredentos.

Pretendía conseguir territorios coloniales en Europa (Albania y el Dodecaneso) y en África (Eritrea, Somalia, Libia y Abisinia).

#### 2.5. Un fuerte dirigismo económico:

En el aspecto económico se caracteriza por un fuerte intervencionismo estatal, por el proteccionismo y por la tendencia a la autarquía\*. A través del Instituto para la Reconstrucción Italiana (1933) el Estado fue haciéndose con el control de sectores importantes de la economía.



La crisis de los años 30 acentuó el proteccionismo y la autarquía que llevaron a cierta renovación de la industria a costa de una producción de elevados costos y baja calidad.

El fascismo invirtió en obras públicas para frenar el desempleo y diseñó un programa para fomentar la producción agraria, sobre todo de cereales.

El beneficiario de esta política fue la oligarquía\*, pero el nivel de vida de los italianos se situó por debajo del europeo.

**2.6. Un estricto control social:**

Pretendió controlar y dirigir a toda la sociedad a través de medios como el partido, las



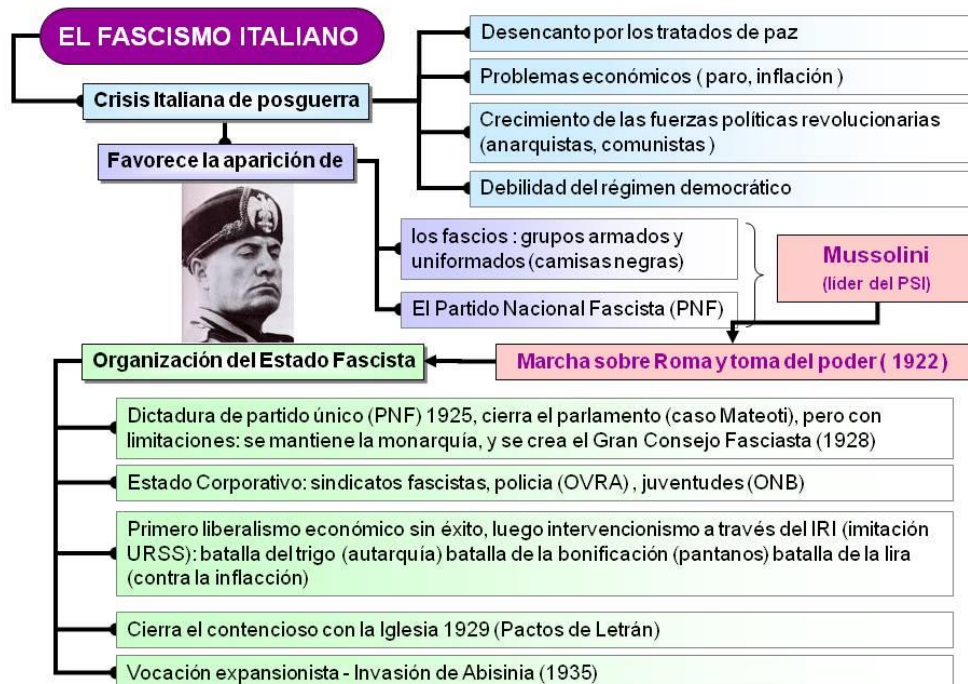
corporaciones\*, la gestión del ocio o la educación (Instituto fascista de la Cultura). El catolicismo fue declarado religión oficial. El control a la prensa, la radio, y la cultura era total.

**Un ejemplo del adoctrinamiento fascista: los balillas**

Uno de los aspectos a los que más atención dedicó el fascismo fue el del encuadramiento de la infancia y la juventud en organizaciones fuertemente jerarquizadas para su educación y adoctrinamiento en los nuevos ideales y valores totalitarios. El caso de la Opera Nazionale Balilla, (ONB), las Juventudes fascistas italianas, es un ejemplo de los que se dieron entre los regímenes fascistas y autoritarios. Se

creó en 1926. El primer contacto de los niños con el fascismo debía hacerse a temprana edad, ya que con seis años eran denominados "Hijos de la Loba", en alusión al mito de la Loba Capitolina, y Rómulo y Remo.

Los Balillas eran los chicos entre los ocho y catorces años de edad. Las Piccole Italiane serían las chicas de edades similares. Después, estaban los Avanguardisti, que eran los chicos entre quince y dieciocho años y las Giovani Italiane. En cada nivel existían preceptores que organizaban intensas sesiones y jornadas de deportes, ejercicios físicos, actividades culturales y recreativas, como excursiones. A partir de los dieciocho años se ingresaba en los Fascios Juveniles de Combate. Si se era universitario estaban los Grupos Universitarios Fascistas (GUF).



Fuente: sm

### 3.- LA ALEMANIA DE LA REPÚBLICA DE WEIMAR:

#### 3.1. La debilidad de la República:

Alemania vivió después de la Primera Guerra Mundial un intento de instauración de un régimen democrático, la llamada República de Weimar (ciudad donde se redactó la nueva Constitución). El régimen republicano fue proclamado el 9 de noviembre de 1918.

La República alemana no consigue estabilizarse: hay intentos contra el régimen tanto por la izquierda (espartaquistas, revolución en enero de 1919) como por la derecha (intento de golpe de Estado en 1920).

La ultraderecha acusaba al gobierno de haber cedido en Versalles y protagonizó intentos de golpes de Estado entre los que cabe destacar el “Putsch de la cervecería” protagonizado por Hitler en 1923 en Munich y que acabó con este encarcelado.

La situación económica era muy complicada provocada especialmente por las deudas y reparaciones de guerra que Alemania tenía que pagar y que originaron un aumento espectacular de la inflación\* (hiperinflación de 1922 a 1923). Aumentó el paro y la crisis culminó en 1923 cuando Alemania no pudo pagar las reparaciones y Francia ocupó la cuenca minera del Ruhr.

Tras un período de relativa estabilidad, la crisis de 1929 agravó la situación y los índices de paro se volvieron a disparar.

Los partidos que formaban la Coalición de Weimar fueron perdiendo apoyos y los cambios de gobierno fueron continuos.

#### 3.2. La formación del partido nazi:

En este clima tan propicio de crisis y humillación nacional dio sus primeros pasos el nazismo. Su líder indiscutible fue **Adolf Hitler**, al frente del **Partido Nacionalsocialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP) desde 1921**. Como en el caso del fascismo italiano, mezcló hábilmente el discurso nacionalista con promesas de cambio social profundo. Y también practicó la violencia sistemática contra aquellos que consideraban traidores a la nación para lo que creó las **Secciones de Asalto (SA)\***.

Siendo todavía un grupo pequeño, en 1923 intentó tomar el poder con el apoyo de los militares: el “Putsch de la cervecería” de Múnich. Hitler fracasó y fue condenado a cinco años de cárcel, de los que solo cumplió nueve meses. Allí escribió *Mein Kampf* (“*Mi lucha*”), donde expuso su visión del mundo y su programa. Era muy similar al del fascismo italiano pero resaltaba especialmente el antisemitismo. Sus aspectos fundamentales eran los siguientes:

- Revisión del Tratado de Versalles.
- Unión de Austria al Reich alemán (Anschluss).
- Rearme militar.
- Limitación de las libertades individuales y denuncia del sistema parlamentario.
- Organización corporativa y centralizada del Estado.
- Antisemitismo (odio a los judíos).
- Doctrina del espacio vital (Lebensraum\*) necesario para la supervivencia de la nación alemana.
- Germanización de Alemania, renunciando a la tradición latina.

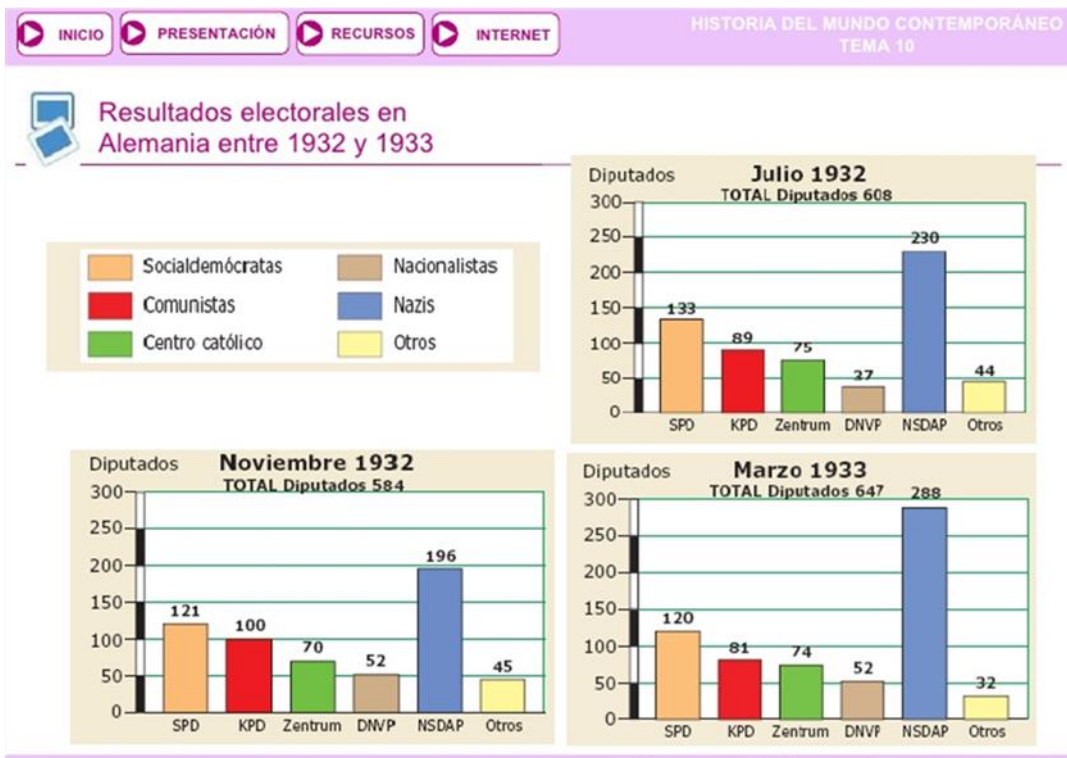
Al salir de la cárcel Hitler reforzó su liderazgo en el partido y creó su propia organización de seguridad: las SS\*.

## 4.- LA ALEMANIA NAZI:

### 4.1. La llegada del nazismo al poder:

La crisis de 1929 hundió la economía alemana. Se disparó el número de parados. La idea de una posible revolución comunista volvió a cobrar fuerza. Los grandes capitalistas empezaron a apoyar al Partido nazi, que experimentó un gran crecimiento al presentarse como solución de los problemas mediante un gobierno fuerte y autoritario.

En las elecciones de 1932 obtuvieron el mayor número de votos, aunque sin mayoría absoluta. El 30 de enero de 1933, Hitler era nombrado canciller (jefe de Gobierno) por Hindenburg, el presidente de la República. En menos de dos años, entre 1933 y 1934, Hitler convirtió el régimen democrático alemán en una dictadura: el Tercer Reich.



### 4.2. El camino hacia la dictadura:

Desde su llegada al poder Hitler empezó la construcción de un estado autoritario. Consiguió el permiso del presidente para disolver el Parlamento y convocar nuevas elecciones (5 de marzo). Prohibió la prensa y las reuniones, la violencia de sus seguidores en las calles era frecuente. El 27 de febrero de 1933 se produjo el **incendio del Reichstag**, del que fueron culpados falsamente los comunistas, lo que sirvió para suprimir las libertades y reinstaurar la pena de muerte.

En las elecciones el partido nazi obtuvo el 43% de los votos frente al 30% de comunistas y socialistas pero con el apoyo del Centro consiguió que el Parlamento le otorgase plenos poderes. El agosto de

1934 Hitler se proclamó Führer\* y canciller del Reich.



### 4.3. La construcción de un régimen totalitario:

Los nazis transformaron Alemania en un estado totalitario controlado por Hitler y el partido. Fueron disueltos todos los demás partidos y sindicatos y se suprimieron las libertades individuales.

La Administración fue depurada y la judicatura desapareció como poder independiente. Fueron suprimidos los poderes locales. La identificación entre partido y Estado fue total.

La policía fue sustituida por la SS y la Gestapo\*, encargada de la represión a los opositores y del control sobre la opinión pública. En 1933 se crearon los primeros campos de concentración.

Solo quedaba la sumisión del sector de la SA dirigido por Röhm, partidarios de la abolición del capitalismo, que mantenía diferencias con Hitler y que fueron neutralizadas en el “Noche de los cuchillos largos” (30 de junio y el 2 de julio de 1934). Desde entonces el control por parte del Führer fue absoluto.

### **Documento 9.2**

*“El terror sigue siendo utilizado por los regímenes totalitarios incluso cuando ya han sido logrados sus objetivos psicológicos: su verdadero horror estriba en que reina sobre una población completamente sometida. Allí donde es llevado a la perfección el dominio del terror, como en los campos de concentración, la propaganda desaparece por completo; quedó incluso totalmente prohibida en la Alemania nazi. La propaganda, en otras palabras, es un instrumento del totalitarismo, y posiblemente el más importante, en sus relaciones con el mundo no totalitario; el terror, al contrario, constituye la verdadera esencia de su forma de gobierno [...] matando a pequeños funcionarios socialistas y a miembros influyentes de los partidos adversarios trataron de demostrar a la población los peligros que implicaba la mera afiliación a esos partidos [...] como «propaganda del poder», advertía a la población en general que resultaba más seguro ser miembro de una organización paramilitar nazi que ser un republicano leal.”*

### **Hannah Arendt. Los orígenes del totalitarismo.**

#### 4.4. Autarquía económica y rearme:

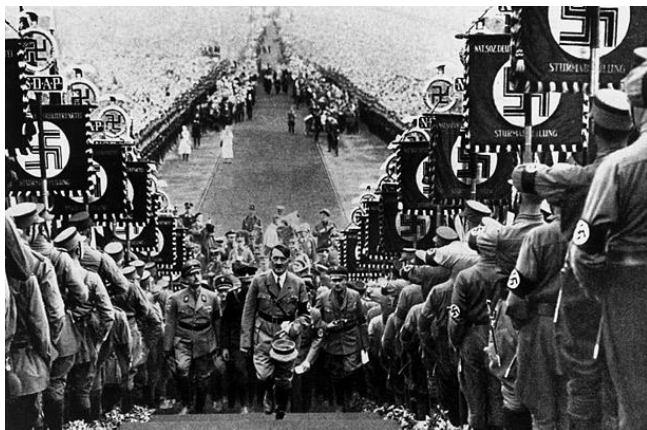
El gran objetivo económico era convertir a Alemania en una gran potencia mundial. Para ello querían implantar la autarquía y que Alemania fuera autosuficiente. Para ello elaboraron un plan de autoabastecimiento económico y desarrollo de una industria de sustitución para producir las materias que el Reich no poseía en cantidad suficiente.

El Estado ejerció un fuerte control sobre precios y salarios para frenar la inflación e inició un amplio programa de obras públicas para eliminar el paro. Dio prioridad a la industria pesada, sobre todo de armamento, que alcanzó un gran desarrollo gracias a la remilitarización.

En 1939 Alemania se había convertido en la segunda potencia industrial del mundo y que había conseguido acabar con el paro. Sin embargo, el desequilibrio entre la industria pesada y la de consumo fue muy notable y las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera fueron muy duras. Además, pese a que controlaron la inflación, el comercio exterior se paralizó.

#### 4.4. El control ideológico y social y la pureza racial:

El objetivo era nazificar la sociedad alemana a base de un absoluto control de la cultura y el pensamiento basado en las ideas racistas y nacionalistas. De ello se encargó Goebbels, a la cabeza del Ministerio de Propaganda. Controlaban la cultura, la ciencia y el sistema educativo depurando profesores, artistas, intelectuales o científicos.



Lo mismo hicieron con los medios de comunicación social (prensa, radio o cine). La oposición era reprimida brutalmente aunque también es cierto que se produjo cierta adhesión de la población a un proyecto que exaltaba la grandeza de Alemania, el orgullo de la raza y un futuro progreso.

Un elemento clave era asegurar la pureza racial para lo que eliminaron minorías étnicas o discapacitados y tomaron medidas de tipo eugenésico

(esterilizaciones o fomento de parejas de “raza pura”).



En este sentido la cuestión que alcanzó mayor magnitud fue la persecución de los judíos a quienes culpaban de todos los infortunios alemanes. Así promulgaron leyes como las de Nuremberg que prohibían los matrimonios mixtos y se les negaba la ciudadanía alemana. En 1938 se les obligó a llevar un distintivo y el 9 de noviembre de ese mismo año tuvo lugar la “Noche de los cristales rotos” en la que fueron detenidos

miles de judíos, muchos asesinados y sus comercios y sinagogas destruidos. El último paso sería la llamada “solución final”\* por la que se decretó su exterminio durante los años de la guerra (Holocausto\*).

#### 4.5. La expansión territorial:

La política exterior del régimen nazi iba encaminada a la implantación de un nuevo orden en Europa bajo el dominio alemán, relacionado con la formulación de la superioridad racial.

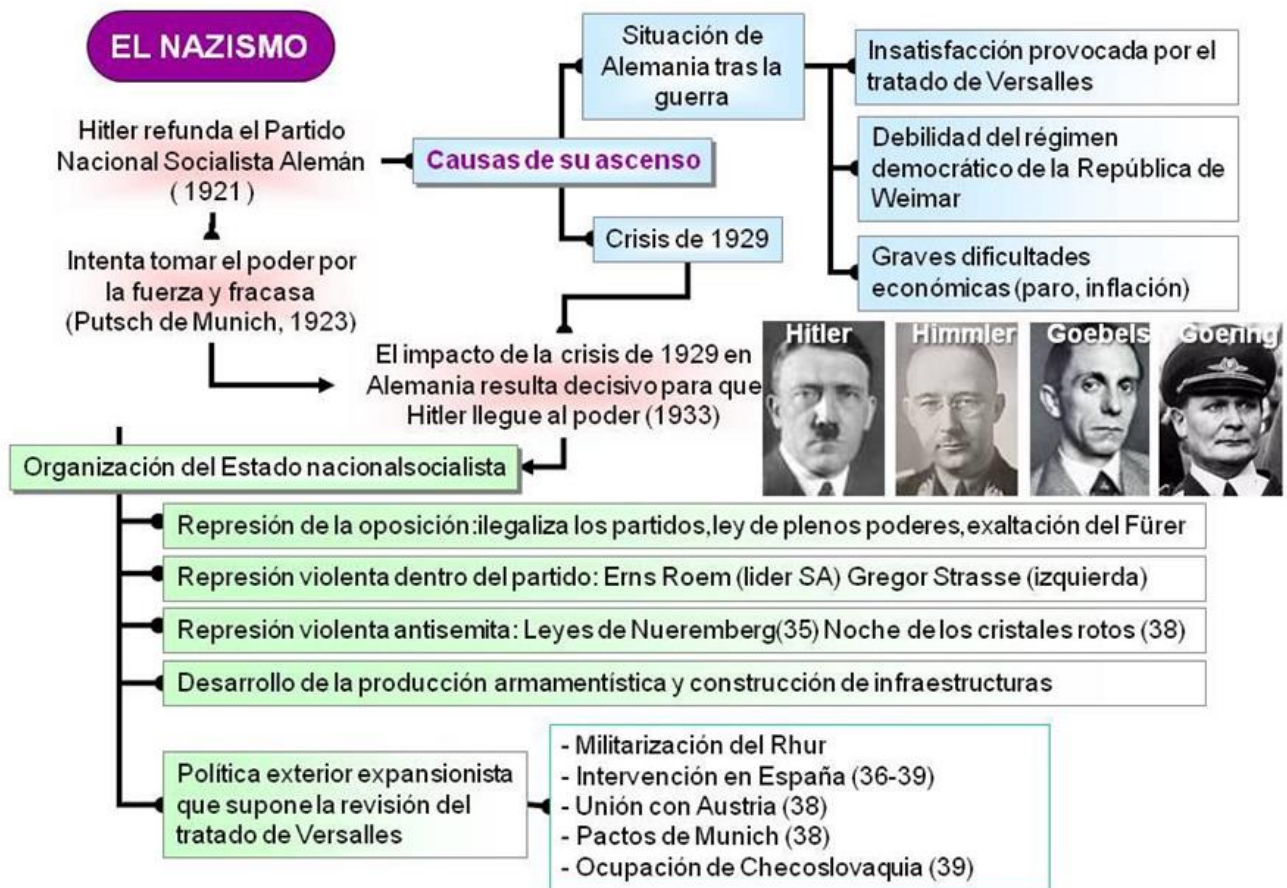
Rechazaron las cláusulas del Tratado de Versalles y pretendían la creación del Gran Reich alemán que comprendería todos los territorios de habla alemana (iba mucho más allá de las fronteras de 1914). En su afán por conquistar el “espacio vital” necesario para el desarrollo del pueblo alemán pretendía someter a los pueblos eslavos, considerados inferiores. Este proyecto llevaría a la ocupación de nuevos territorios (Polonia, Ucrania...) y a la aniquilación de su máximo enemigo, el bolchevismo ruso. Aparte sería el origen de la Segunda Guerra Mundial.

**Documento 9.3**

"La posición económica de Alemania esbozada muy brevemente a grandes rasgos es como sigue:

1. Estamos superpoblados y no podemos alimentarnos por nuestros propios medios...
2. En lo que respecta al suministro de alimentos, éste no puede ser satisfecho desde el interior de la economía alemana. Mientras existen muchos artículos cuya producción puede fácilmente ser incrementada, el producto de nuestra agricultura no puede ser elevado de forma sustancial. De la misma forma, somos incapaces en la actualidad de producir sistemáticamente o reemplazar con otros medios, ciertas materias primas de las que carecemos en Alemania...
3. La solución final reside en una extensión del "espacio vital" (Lebensraum), o sea, de las materias primas y bases alimenticias respectivamente de nuestro pueblo. Esta es la tarea del mando político para resolver, a la larga, este problema..."

**El espacio vital de Hitler. La justificación de la expansión territorial.**



Profesorfrancisco.es -fuente editorial SM y elaboración propia

### -VOCABULARIO DE LA UNIDAD 10-

- **Antisemitismo:** El antisemitismo, en sentido amplio del término, hace referencia a la hostilidad hacia los judíos basada en una combinación de prejuicios de tipo religioso, racial, cultural y étnico.
- **Autarquía:** Sistema económico según el cual un país busca la autosuficiencia, en el sentido de que reduce al mínimo los intercambios comerciales y los flujos de capital con otros países, intentando abastecerse exclusivamente a partir de sus propios recursos económicos. La autarquía es sinónimo de "economía cerrada".
- **Corporaciones:** especie de asambleas que reúnen a representantes de los trabajadores y representantes de los empresarios, formadas por sectores económicos. Los representantes de todas ellas formaban el Consejo Nacional de Corporaciones. Se dieron en la Italia fascista.
- **Duce:** apelativo propagandístico mediante el cual el líder fascista Benito Mussolini se dio a conocer en la vida política italiana desde 1924 hasta 1945. El apelativo "Il Duce" utilizado por dicho dictador es una derivación de la voz latina *dux / duce*.
- **Fasci Italiani di Combattimento:**(literalmente, *Fascios italianos de combate*) fueron un movimiento político creado por Benito Mussolini. Esta organización forma el núcleo del que será el Partido Nacional Fascista de Mussolini.
- **Führer:**es una palabra alemana que significa "jefe, líder" (*Der Führer*, el líder, guía o conductor). Su significado en el caso de Adolf Hitler es el de *Guía del Pueblo Alemán* espiritual, política y militarmente.
- **Gestapo:** la policía secreta de Alemania creada por Hermann Goering el 26 de abril de 1933.
- **Holocausto:** proceso que involucró la deportación sistemática y exterminio de toda persona clasificada como judía por los nazis independientemente de la religión que profesara.
- **Inflación:** Proceso económico provocado por el desequilibrio existente entre la producción y la demanda; causa una subida continuada de los precios de la mayor parte de los productos y servicios, y una pérdida del valor del dinero para poder adquirirlos o hacer uso de ellos.
- **Lebensraum:** término alemán que significa "espacio vital. Establecía la relación entre espacio y población, asegurando que la existencia de un Estado quedaba garantizada cuando dispusiera del suficiente espacio territorial para atender a las necesidades de la misma.
- **OVRA:** La *Organizzazione per la Vigilanza e la Repressione dell'Antifascismo* (OVRA; en español "Organización para la vigilancia y la represión del antifascismo") era la policía secreta del Reino de Italia, fundada en 1927 bajo el régimen de Benito Mussolini durante el reinado de Víctor Manuel III.
- **SA:** Sección de Asalto. Tropas de choque del partido nazi hasta 1933.
- **SS:** Grupo de protección de Führer. Cuerpo paramilitar que obedecía directamente las órdenes de Hitler. Se ocuparon de los campos de concentración.
- **"Tierras irredentas":** territorios que no se anexionaron a Italia durante la unificación del siglo XIX.



## TEMA 11: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945) Y SUS CONSECUENCIAS.

### 1.- LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

### 2.- EL DESARROLLO DE LA GUERRA.

### 3.- EUROPA BAJO EL DOMINIO NAZI.

### 4.- LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

#### INTRODUCCIÓN:

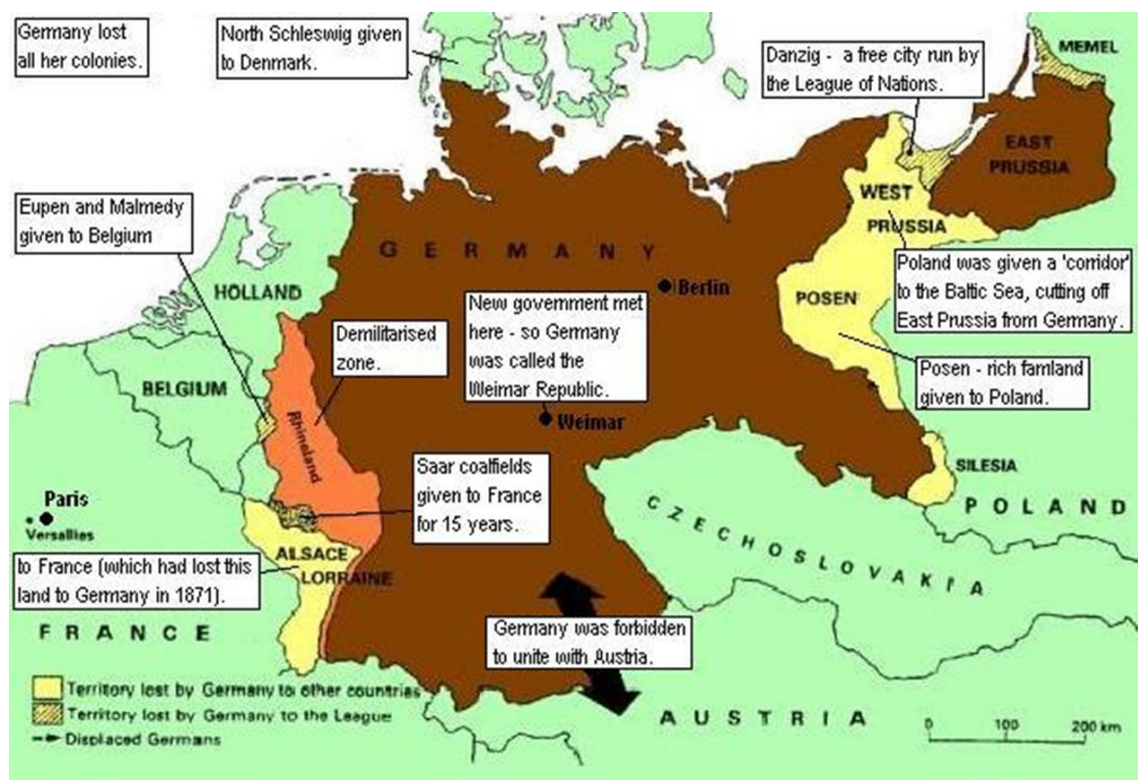
La Segunda Guerra Mundial fue el conflicto más devastador del siglo XX. El desencadenante del mismo fue el expansionismo nazi que se vio alentado por las consecuencias derivadas del Tratado de Versalles y de la crisis del 29 y que las democracias occidentales fueron incapaces de frenar.

Fue una guerra total cuya principal víctima fue la población civil. Tuvo carácter de guerra ideológica y racial, económica y civil, ya que en el interior de algunos países los enfrentamientos entre los que luchaban por la democracia y los que lo hacían por el fascismo fueron muy duros.

#### 1.- LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL:

Los orígenes del conflicto hay que buscarlos en las ansias de revancha provocados por el Tratado de Versalles, agravadas por la crisis económica y el auge del fascismo.

##### 1.1. El Tratado de Versalles:



Este fue humillante para Alemania, ya que fue despojada de su ejército, eliminada de su condición de gran potencia y le obligaba a pagar exorbitantes sumas en concepto de reparación de guerra. Además se establecía pérdidas territoriales: Alsacia y Lorena a Francia, la región del Sarre bajo la Sociedad de Naciones, Prusia Oriental y Silesia a Polonia, Renania es desmilitarizada, Danzig es declarada una ciudad estado autónoma bajo tutela de la Sociedad de Naciones y el control de Polonia. Hay que destacar también las consecuencias económicas: devaluación de la moneda, hiperinflación,...

### **1.2. La crisis de 1929 y sus consecuencias políticas:**

Alemania fue el país europeo más afectado por la crisis de 1929 debido a su estrecha dependencia a la economía americana. Se da: desplome de la producción industrial, ruina de bancos, gran número de desempleados,... Todo ello creó una gran hostilidad a los gobiernos de la República de Weimar y propició el ascenso al poder del Partido Nazi.

### **1.3. El ascenso de los totalitarismos:**

Tras el ascenso de Hitler al poder Alemania abandona la Sociedad de Naciones (1933) e inicia una política de fuerza.

Comienza una política de conquista del “espacio vital”\* que deja sin respuesta a las potencias democráticas: conquista del Sarre (1935), rearme de la sociedad alemana (servicio militar obligatorio, creación de la fuerza aérea, remilitarización de Renania).

Las democracias occidentales no reaccionan ante las violaciones del Tratado de Versalles.

En marzo de 1938 las tropas alemanas ocuparon Austria. Hitler fuerza un referéndum para incorporar Austria al III Reich (Anschluss).

En octubre de 1938 ocupa los Sudetes en Checoslovaquia. En la **Conferencia de Munich** (1938) los jefes de Estado de Gran Bretaña, Francia e Italia aceptan la ocupación con las garantías de no agresión al resto de Checoslovaquia. Pero en marzo de 1939 ocupa el resto de Checoslovaquia, que desaparece como Estado. Más tarde anexiona el enclave de Memel en Lituania.

Mussolini ocupa Albania consolidando su posición en el Mediterráneo.

Ambos dictadores firman el “Pacto de Acero” (mayo de 1939) provocando la alarma de las democracias.

Japón también inició una política expansionista buscando su “espacio vital” en Asia. Para ello inicia una política armamentística y se acerca a Alemania (“Pacto Antikomintern” contra la URSS). Con la invasión de Manchuria (China) inicia su expansionismo. Desoyó la condena de la Sociedad de Naciones. Planea la creación de una fuerza naval para la futura expansión por el Pacífico. En 1937 inicia la invasión del norte de China y refuerza la alianza con Italia y Alemania. Su objetivo de crear la Gran Asia. El debilitamiento de las potencias occidentales al comenzar la guerra favorece sus planes: ocupa colonias europeas. Es el comienzo del dominio del Pacífico donde se encontrará con Estados Unidos.

### **1.4. La debilidad de las democracias:**

La debilidad de las democracias se hace manifiesta en:

- Política de no intervención en la guerra civil española.
- Actitud temerosa ante el apoyo nazi a Franco.
- Política de apaciguamiento\* liderada por Gran Bretaña y secundada por Francia.

- Consideraban que Hitler podía ser un aliado contra el comunismo. Hitler interpreta todo ello como debilidad y tolerancia ante su expansionismo.

### **1.5. La política de pactos:**

Desde la segunda mitad de los años 30 fueron configurándose diversas alianzas entre las potencias. Estas se concretaron en una serie de pactos, entre los que hay que destacar los siguientes:

En octubre de 1936 nació el Eje Roma-Berlín. Inauguraba una estrecha colaboración entre nazis y fascistas, fortalecida por el éxito obtenido en la Guerra Civil Española.

En noviembre de 1936 Alemania y Japón firmaron el “Pacto Antikomintern”, como hemos visto anteriormente. Sellaba una alianza que tenía como objetivo defenderse de la amenaza del comunismo internacional. A él se adhirió en 1937 Italia y, más tarde, España, Hungría, Bulgaria y Manchukuo. Con este pacto Hitler pretendía aislar internacionalmente a la URSS.

En mayo de 1939 Alemania e Italia suscribieron el denominado “Pacto de Acero”. Hitler deseaba contar con aliados en Europa en el momento de emprender la ya planeada invasión de Polonia. El pacto comprometía a ambas potencias a apoyarse mutuamente en caso de guerra. De hecho, no fue respetado por Italia, pues, al producirse la invasión de Polonia, Reino Unido y Francia declararon la guerra a Alemania, y Mussolini objetó que Italia no estaba lista para participar en la contienda. Solo rompió las hostilidades con Francia, cuando en junio de 1940, esta ya estaba prácticamente derrotada.

El 23 de agosto de 1939 Hitler y Stalin rubricaron por medio de sus ministros de Asuntos Exteriores Ribbentrop y Molotov, un “Pacto de no agresión” que, por ser considerado contra natura dejó perplejas a las potencias occidentales, así como a muchos afiliados y simpatizantes nazis y comunistas. La razón de ese extraño maridaje hay que buscarla, por un lado, en la necesidad de Hitler de asegurarse la paz en el frente oriental, en tanto desarrollaba la guerra con las potencias occidentales, evitando de ese modo luchar en dos frentes. Por otro, Stalin, sumido en un absoluto aislamiento internacional, ganaba tiempo para prepararse para la inevitable guerra con Alemania.

El pacto de no agresión entre Hitler y Stalin contenía cláusulas secretas que les reservaba diversas áreas de influencia en Europa central y oriental. Entre ellas, estaba Polonia, que quedaría repartida, tras su invasión en dos zonas: una germana y otra soviética.

En septiembre de 1940 ya iniciadas las hostilidades, Alemania, Italia y Japón firmaron el “Pacto Tripartito”, con ello Japón se sumaba al Eje Roma-Berlín. El acuerdo obligaba a las potencias signatarias a ayudarse mutuamente en caso de guerra. Sin embargo, Japón quedó liberado del compromiso de atacar a la Unión Soviética. El gobierno nipón deseaba tener las manos libres para actuar contra de los Estados Unidos.

## **2.- EL DESARROLLO DE LA GUERRA:**

### **- El estallido de la guerra en Europa:**

Tras la anexión del Sarre, Austria, Checoslovaquia, el siguiente objetivo de Hitler era Polonia.

Era consciente de que podía provocar la reacción de las democracias por el acuerdo que estas tenían con Polonia.

Se firma el pacto de no agresión germano-soviético (agosto de 1939), ya que Hitler quería mantener al margen de un posible conflicto a la URSS y Stalin veía con



preocupación el avance alemán hacia el este. Acordaron repartirse Polonia y el control por la URSS de Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania.

Hitler reclamó la ciudad libre de Danzig. La negativa de Polonia, con apoyo franco-británico, provocó su invasión el **1 de septiembre de 1939**. El día 3 Francia y Gran Bretaña declaran la guerra a Alemania. La Segunda Guerra Mundial había comenzado.



### 2.1. Las grandes ofensivas alemanas: La “guerra relámpago”:

Con la invasión de Polonia (1 de septiembre de 1939) Alemania inicia la guerra relámpago\* (Blitzkrieg), que está basada en la sorpresa y rapidez de movimientos. Esta táctica de guerra busca la destrucción del enemigo y la devastación de sus infraestructuras y responde a las previsiones de hacer una guerra corta.



Polonia es ocupada por alemanes en el oeste y soviéticos por el este.

El siguiente objetivo de los nazis fue la Europa septentrional (primavera de 1940):

- Suecia permaneció neutral, pero se integró en el circuito económico alemán (minas de hierro).

- Dinamarca y Noruega fueron conquistadas con rapidez. La intervención inglesa no pudo impedirlo. Esto provocó la caída del gobierno británico y la formación de un gobierno de unidad nacional presidido por Winston Churchill.

El siguiente objetivo fue Francia (mayo de 1940):

- Lanzan una ofensiva a través de los Países Bajos y Bélgica.

- Francia había situado sus defensas en la línea Maginot\*, fronteriza con Alemania.

- Las tropas francesas son evacuadas por Dunkerque hacia Inglaterra.

Dunkerque fue una gigantesca operación de evacuación de cientos de miles de soldados aliados, desde la costa francesa hacia Inglaterra



- Mussolini entra en guerra en junio de ese año.

- Es ocupada París y el mariscal Pétain solicita el armisticio.

- Francia queda dividida en dos zonas: La norte ocupada por los nazis y la sur con un gobierno colaboracionista en Vichy dirigido por Pétain. Desde Londres la "Francia libre" dirigida por Charles De Gaulle llama a la resistencia.



## 2.2. La batalla de Inglaterra y la guerra del desierto:

En verano de 1940 Hitler decide llevar a cabo la batalla de Inglaterra para ocupar la isla desde el mar precedido de un ataque aéreo.

Se inician intensos bombardeos que acaban siendo repelidos por la Real Fuerza Aérea británica.

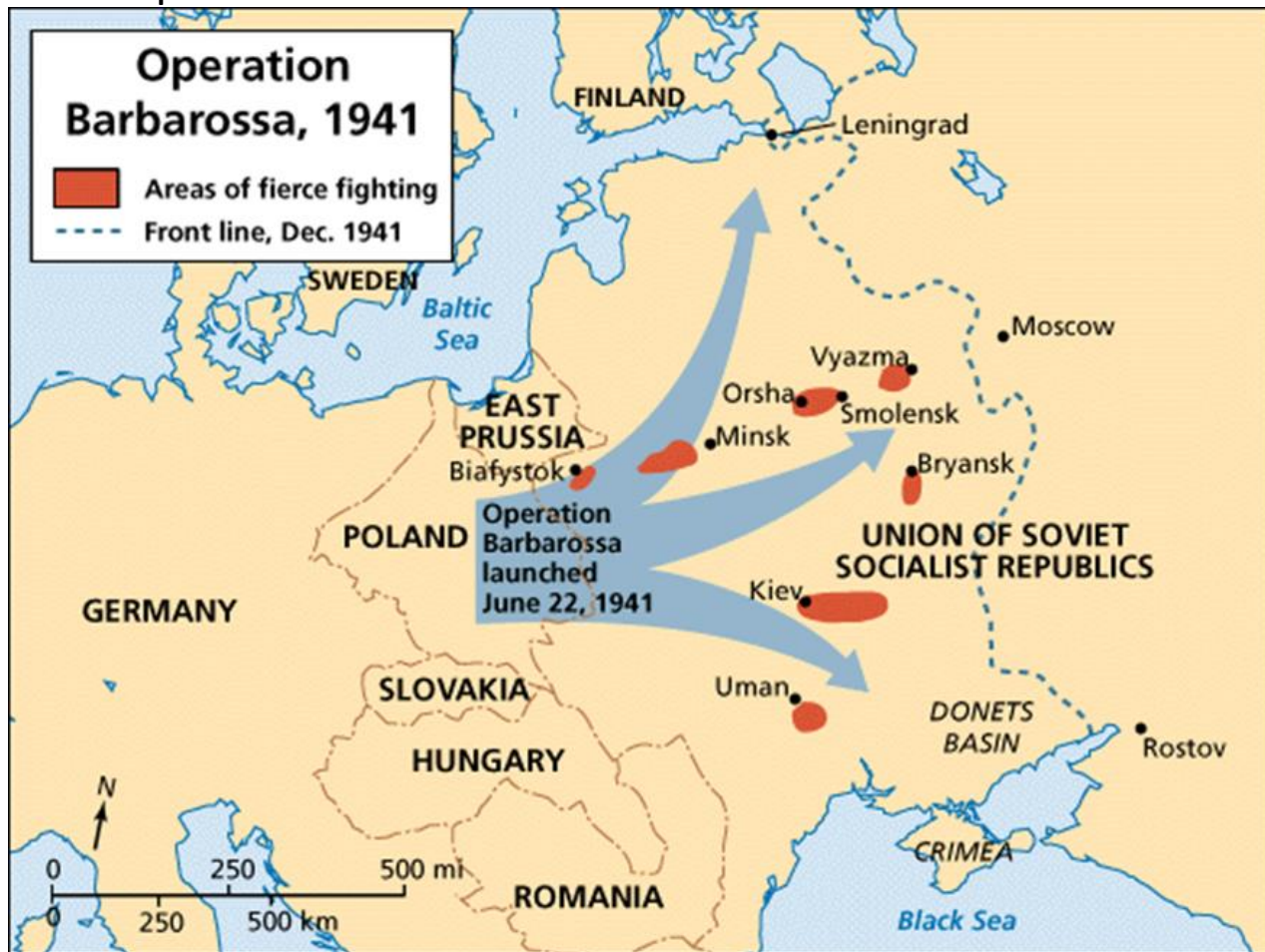
El cerco marítimo tampoco consiguió romper la resistencia inglesa. Hitler se vio frenado por primera vez y tuvo que renunciar a la

invasión.

Se abre un nuevo frente en el norte de África, ya que los italianos atacan Egipto con el fin de controlar el canal de Suez. Tuvo que intervenir el Afrikakorps\* alemán dirigido por Rommel. Consiguió vencer a las tropas inglesas (1941). La contraofensiva británica (Montgomery) frenó a los alemanes en El Alamein (noviembre de 1942). Los aliados vencen definitivamente a Rommel en Túnez (mayo de 1943).

El norte de África se perfila como plataforma para la invasión aliada de Italia.

## 2.3. La campaña contra la URSS:







## 2.5. La derrota nazi:

En la primavera de 1943 el curso de la guerra había cambiado definitivamente.

Las ofensivas de los aliados obligan a Alemania a replegarse. Se generalizan los bombardeos masivos sobre las ciudades alemanas. Crece la resistencia antifascista en los territorios ocupados.

En julio de 1943 se inicio la campaña de Italia con el desembarco aliado en Sicilia. Cae el gobierno fascista y Mussolini es encarcelado. Hitler invade el norte y centro de Italia y libera al Duce. Italia quedará dividida: al norte la República Fascista de Saló, con Mussolini y al sur una monarquía antifascista. Los aliados iniciaron un lento avance hacia el norte frente a la dura resistencia alemana. Liberan Roma en junio de 1944.

En el frente este el Ejército Rojo hace retroceder a los alemanes: Liberan Rumania y Bulgaria (1944). La resistencia albanesa y yugoslava libera sus territorios.

En el frente oeste se produce el desembarco aliado en Normandía por el ejército inglés (6 de junio de 1944). En agosto es liberado París.

**1945** es el año del hundimiento de Alemania:



- Por el este las tropas soviéticas liberan Polonia, Hungría, Austria y Checoslovaquia.

El 24 de abril entran en Berlín.

- Por el oeste las angloestadounidenses cruzan el Rin.

- Hitler se suicida el 30 de abril.

- Mussolini había sido capturado y ejecutado dos días antes.

El 8 de mayo de 1945 se firma la rendición incondicional del III Reich.

## 2.6. La derrota japonesa:

En el Pacífico la ofensiva estadounidense se desarrolla en dos direcciones:

- Desde Australia hacía las Filipinas por el sur.

- Desde Hawai hacia Japón por el este.

Es un avance lento por la fuerte resistencia japonesa (kamikazes\*).

En 1944 recupera las Marianas y las Filipinas.

En noviembre se inician los bombardeos sobre las ciudades japonesas.

Sin embargo, no se veía una inminente rendición y la guerra podía alargarse.

El nuevo presidente Truman decide lanzar las bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki (6 y 9 de agosto de 1945).

Con la capitulación japonesa del 2 de septiembre de 1945 finaliza la guerra.

## 3.- EUROPA BAJO EL DOMINIO NAZI:

### 3.1. La ocupación nazi:

Los países ocupados por Alemania fueron controlados por su ejército y policía.

El objetivo era organizar Europa al servicio de Alemania:

- Se impuso la explotación de la población.

- Practicaron el pillaje sobre los recursos materiales y humanos.

- Impusieron la producción de lo que necesitaba el Reich.

Lo consiguieron mediante la imposición de un régimen de terror, arrestando, torturando y deportando a campos de concentración a quien se resistía y mediante la



eliminación sistemática de los considerados peligrosos, inferiores o despreciables (En 1942 planifican la eliminación de todos los judíos de Europa en la llamada “solución final”\*)).

### 3.2. Los campos de concentración\*:

Entre los primeros campos de concentración creados en 1933 destaca Dachau.

Con el progreso de la guerra se intensifica su construcción.

El más representativo fue el campo de exterminio de Auschwitz-Bikernau: En él se introdujeron los últimos avances tecnológicos para la eliminación en masa de personas. Acogió a polacos, rusos, gitanos, judíos...Llegaron a exterminar a 10.000 personas diarias.

El objetivo de estos campos de exterminio era la limpieza étnica.

Además del exterminio sistemático, las duras condiciones impuestas provocaban una elevada mortalidad.

La gestión de los campos estaba en manos de la SS. A menudo en colaboración con grandes empresas.



### 3.3. Colaboración y resistencia:

Los alemanes encontraron colaboracionistas en los países ocupados. Estos eran:

- Industriales temerosos del comunismo o interesados en las expectativas de negocio.
- Sectores de la población atraídos por el nuevo orden nazi.

El régimen de violencia y terror impuesto influyó en la colaboración.

También surgieron movimientos de resistencia antifascista, que impulsaron una guerra encubierta contra los nazis y sus colaboradores:

Los partisanos de Yugoslavia la mayoría comunista dirigidos por Tito. Fueron determinantes en la liberación del país en 1944.



En Italia surge un movimiento antifascista en 1943 con fuerte presencia comunista.

Luchan contra la república de Saló en una auténtica guerra civil. Termina en 1945 con la victoria partisana y la ejecución del Duce.

En Francia la resistencia fue impulsada desde el exterior por el general De Gaulle (“la Francia libre”). En el interior la resistencia tuvo una importancia decisiva tanto en la organización del desembarco de Normandía como en la liberación de París.

#### 4.- LAS CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL:

##### 4.1. El impacto demográfico:

Más de 55 millones de muertos:

- La mitad fueron de la URSS.
- Polonia perdió el 22% de su población.

Además 35 millones de heridos y 3 de desaparecidos.

El impacto de la mortalidad entre la población civil fue enorme (más del 50%):

- Las poblaciones de la retaguardia fueron bombardeadas sistemáticamente.
- Se buscaba también destruir la organización industrial y económica.

Fue una “guerra total” agravada por el terror y la violencia sistemática impuestos por Alemania y Japón en los territorios ocupados.

El número de víctimas indirectas en la posguerra fue también elevado, debido a: desnutrición, heridas, irradiaciones de las bombas atómicas,...

Tras la guerra continuaron los movimientos de población:

- Prisioneros y trabajadores forzados liberados.
- Resultado de las modificaciones de las fronteras y las expulsiones de las minorías étnicas.

##### 4.2. El impacto económico:

Intervención del Estado para poner la producción, la ciencia y la técnica al servicio de la guerra. Esto dio lugar a: cambio en la organización de la producción y movilización masiva de la mujer e incorporación al mundo laboral.

Tras la guerra la devastación era especialmente importante en la Europa oriental, lo que conllevó a drástica reducción de su capacidad de producción.



En Europa occidental las ciudades y las vías de comunicación fueron los elementos más afectados.

Japón quedó al borde del aniquilamiento.

Los países cuyo territorio no se vio afectado resultaron beneficiados (Canadá, Australia, Suecia y Estados Unidos). Especialmente EE.UU.

que adquirió una posición hegemónica.

La URSS, a pesar de las destrucciones, se transformó en una gran potencia por el mantenimiento de su zona industrial asiática.

La reconstrucción de Europa: Se fueron restableciendo las comunicaciones y el abastecimiento de materias primas y energía. Estados Unidos aportó recursos financieros.

La intervención del Estado en la economía y la sociedad sentaron las bases del estado de bienestar, especialmente con la llegada al poder de partidos de izquierdas en varios países (Gran Bretaña).

#### 4.3. El impacto moral:

Se cuestionaron los valores morales y políticos sobre los que estaba asentada la civilización europea.

Se creó un tribunal que definió un nuevo concepto de derecho internacional: los crímenes contra la humanidad.

El proceso de Nuremberg sentó en el banquillo a dirigentes nazis. Muchos no llegaron al proceso y algunos fueron absueltos. Pero permitió hacer un balance público de las atrocidades del nazismo.

#### 4.4. Las conferencias de paz:

Se celebraron una serie de conferencias entre los aliados desde 1941 para organizar las operaciones de guerra y la paz en previsión de una victoria:

- En noviembre de 1943 se celebró la Conferencia de Teherán, donde Churchill, Roosevelt y Stalin (“Los Tres Grandes”) decidieron el desembarco en Normandía, estudiarían el futuro de Alemania y Polonia y comenzaría el reparto del mundo en dos zonas de influencia: Europa oriental bajo influencia soviética y la Europa occidental bajo influencia norteamericana y británica.

- En febrero de 1945 la Conferencia de Yalta marcó el momento de máxima colaboración de los aliados. Los puntos fundamentales que se trataron fueron:
  - Decidieron la desnazificación y partición de Alemania e incorporaron a Francia.
  - Pactaron la división de Polonia y las nuevas fronteras de la URSS.



**Churchill, Roosevelt y Stalin en la Conferencia de Yalta**

- Establecieron la creación de la ONU. Entre Yalta y la derrota final del nazismo surgen diferencias entre los aliados: Se perfila la división del mundo en dos bloques.

- La Conferencia de Potsdam, a las afueras de Berlín, (julio-agosto de 1945) es la que pone

fin a la guerra. Se reúnen nuevos personajes: Truman, Atlee y Stalin. Se concretaron los principios establecidos en la Conferencia de Yalta:

- Alemania conserva su unidad bajo la tutela de los aliados: establecieron una autoridad suprema interaliada, en la que el poder real residiría en un Consejo Supremo de Control formado por los comandantes militares de las cuatro zonas de ocupación: americana en el sudoeste, británica al noroeste, francesa en el oeste y soviética al este.
- Austria también fue dividida en cuatro zonas, así como Berlín y Viena.
- Se consolidaron las fronteras de Polonia.
- Se definió el denominado plan de las cuatro "D": desnazificación, desmilitarización, descartelización y democratización.

Los enfrentamientos entre Truman (nuevo presidente de EE.UU.) y Stalin fueron continuos.

#### **4.5. La Organización de Naciones Unidas (ONU):**

En las conferencias celebradas durante la guerra (Washington, Moscú, Teherán, Dumbarton Oaks) los aliados habían pensado en la conveniencia de crear una organización que se encargara del mantenimiento de la paz.

La carta fundacional de la ONU se aprobó en la Conferencia de San Francisco (octubre de 1945), una vez acabada la Segunda Guerra Mundial. Entre sus principales finalidades se encuentran:

- Mantener la paz y la seguridad internacional.
- Cooperación económica y social entre las naciones.
- Igualdad soberana de sus miembros, no injerencia en asuntos internos.
- Derecho de los pueblos a disponer de sí mismos.

Desde 1952 tiene su sede en Nueva York.



Los estados fundadores tuvieron en cuenta la malograda experiencia de la Sociedad de Naciones, que dejó de funcionar en 1946. Su documentación se traspasó a la nueva organización, y se propuso dotar al organismo de mayor eficacia que la de su predecesor.

La estructura de la ONU fue heredada, en parte, de la Sociedad de Naciones, y se concretó en los siguientes órganos:

- La Asamblea General: integrada por todos los estados miembros, con derecho a voto. Solo puede emitir recomendaciones, siendo sus decisiones “no vinculantes”. Elige a los miembros del resto de los órganos y al Secretario General.
- El Consejo de Seguridad: órgano ejecutivo formado por 15 miembros, de los cuales 5 son permanentes. A estos últimos se les suele denominar los “cinco grandes”, y son: *Estados Unidos, Reino Unido, la URSS* (actualmente Rusia), *Francia y China*. Cuentan con derecho a veto. Los otros 10 miembros son elegidos por la Asamblea durante un período de dos años. El Consejo de Seguridad tiene la potestad de imponer sanciones o decidir intervenciones militares.
- La Secretaría General: es presidida por el Secretario General, elegido por períodos de 5 años por la Asamblea Nacional, a propuesta del Consejo de Seguridad. Ejerce una clara misión mediadora y tiene atribuciones administrativas. Preside el Consejo de Seguridad.

Además de estos órganos vertebradores, la ONU se vale de otros organismos más especializados, como la FAO (que trata asuntos relacionados con la alimentación), la UNESCO (encargada de promocionar la cultura), UNICEF (de la infancia), OIT, etc.

El funcionamiento de la ONU experimentó sus primeras dificultades ya desde su creación, siendo su principal motivo, la polarización de intereses en torno a los dos principales estados vencedores en la guerra: *Estados Unidos* y la URSS.



**Actividad: Conectar los acontecimientos de la vida de una persona con un proceso histórico determinado.**

## **Keith Lowe El miedo y la libertad Cómo nos cambió la Segunda Guerra Mundial. Introducción. Páginas 19-22**

*Las huellas del nazismo y la Segunda Guerra Mundial en la vida de Georgina Sand*

**CUESTIONES:**



*El texto está seleccionado del libro del historiador Keith Lowe El miedo y la libertad. Cómo nos cambió la Segunda Guerra Mundial, publicado en español en 2017. Haz una breve biografía del autor y comenta su novedoso enfoque para el estudio de la II Guerra Mundial. Uno de los personajes estudiados es el de Georgina Sand. Explica quién es y establece brevemente su trayectoria vital ( los países en que ha vivido y el motivo de sus cambios) desde su nacimiento en Viena hasta su muerte.*

1. *¿Cómo califica la influencia de guerra en su vida?*
2. *¿Por qué motivos su padre y después el resto su familia decidieron huir de su país de nacimiento?*
3. *¿Qué acontecimientos los hizo huir de Praga?*
4. *Explica que fue el Kindertransporty como influyó en la vida de Georgina (incluye imágenes)*
5. *¿Qué le sucedió a su padre en Inglaterra?*
6. *¿Qué hizo Georgina Sand al finalizar la guerra?*
7. *¿Qué valoración haces de la historia de Georgina Sand?*

«Nunca he sido feliz.» Así fue como resumió su existencia Georgina Sand, que tenía ochenta y tantos años cuando la entrevisté. «Nunca he pertenecido a ningún sitio. En Inglaterra, me considero una refugiada. Incluso ahora me preguntan de dónde soy, y a algunos de ellos tengo que contestarles que llevo más tiempo aquí del que ellos llevan vivos. Pero, cuando estoy en Viena, ya no me siento austríaca tampoco. Me siento como una extranjera. Todo sentido de pertenencia se ha esfumado.»

Por fuera, Georgina parece una mujer elegante y segura de sí misma. Inteligente y erudita, no teme dar su opinión sobre ningún asunto. Tiene una risa fácil, y no sólo se ríe de las absurdidades del mundo, sino a menudo de sí misma y de las extravagancias y excentricidades de su familia, que le resultan adorables. Sabe que tiene mucho por lo que estar agradecida. Durante más de cincuenta años estuvo casada con su amor de la infancia, Walter, con quien tuvo hijos y luego un nieto, de los cuales se siente muy orgullosa.

Es una artista consagrada y, desde la muerte de su esposo, ha expuesto tanto en Gran Bretaña como en Austria. Lleva una vida que la mayoría de las personas considerarían cómoda. Vive en un apartamento espacioso y elegante en la zona de South Bank de Londres, con vistas al río Támesis y la catedral de San Pablo. No obstante, bajo su sonrisa fácil, bajo sus logros y su elegancia y toda la comodidad aparente de su entorno, subyacen arenas movedizas: «Soy muy insegura. Siempre lo he sido [...]. Mi vida ha estado llena de preocupaciones. [...] Por ejemplo, siempre he sufrido mucho por mis hijos. Me atormentaba la idea de perderlos o algo así. Incluso

ahora sueño que los he perdido en algún sitio. La inseguridad siempre está ahí. [...] Mi hijo dice que hay una corriente subterránea en nuestro hogar, una corriente subterránea de ansiedad».

Georgina sabe perfectamente cuál es la causa de dicha ansiedad. Procede, asegura, de los acontecimientos que tanto ella como su esposo experimentaron durante la Segunda Guerra Mundial, acontecimientos que cataloga sin tapujos como un «trauma». La guerra cambió su vida por entero y de manera irrevocable, y el recuerdo de lo que le hizo todavía la persigue hoy. Mas, pese a ello, se siente en la obligación de narrar su historia, porque sabe que no sólo ha afectado a su vida, sino también a la de su familia y a su comunidad. Además, percibe los ecos de su historia personal en el ancho mundo. La realidad que vivió cambió las vidas de millones de personas además de la suya en toda Europa y allende sus fronteras. A su escala reducida, su historia es emblemática de nuestra era.

Georgina nació en Viena a finales de 1927, en una época en la que la ciudad había perdido su estatus como corazón de un imperio y bregaba por hallar una nueva identidad. Cuando los nazis entraron en Viena en 1938, la población los recibió entre vítores, imaginando el retorno de una grandeza que creía merecer. Georgina, en cambio, por el hecho de ser judía, no tenía motivos para celebrar su llegada. Al cabo de pocos días le ordenaron que se sentara en los pupitres traseros del aula de la escuela y algunos de sus amigos le dijeron que sus padres les habían prohibido hablar con ella. Fue testigo de cómo se pintaban eslóganes antisemitas en los escaparates de comercios judíos y del hostigamiento de los judíos ortodoxos en las calles.

En una ocasión vio a una muchedumbre congregarse en torno a unos hombres judíos a quienes obligaban a lamer esputos del suelo. «Los miraban riendo y jaleando. Fue espantoso.» La familia de Georgina tenía motivos adicionales para inquietarse ante la llegada de los nazis: su padre era un comunista comprometido a quien el Gobierno ya tenía vigilado. Tras decidir que el nuevo entorno era demasiado peligroso, desapareció sigilosamente y se marchó... a Praga. Un par de meses más tarde, Georgina y su madre siguieron sus pasos. Con la excusa de ir de picnic al campo, reunieron unas cuantas pertenencias y tomaron un tren hasta la frontera, donde «un hombre de aspecto raro» las ayudó a entrar ilegalmente en Checoslovaquia.

Durante el año siguiente, la familia vivió en el apartamento que el abuelo tenía en Praga, y Georgina fue feliz; luego los nazis llegaron también allí y el proceso comenzó de nuevo. Su padre volvió a ocultarse. Para protegerla, la madre de Georgina la inscribió en una iniciativa británica concebida para salvar de las garras de Hitler a niños en situación de vulnerabilidad, un programa conocido como el Kindertransport. Su abuelo, que había estado en Gran Bretaña en varias ocasiones, le explicó que viviría en una gran casa, rodeada de lujos, con una familia rica. Su madre le aseguró que se reuniría con ella muy pronto. Y así, la pequeña Georgina, con once años de edad, se subió a un tren y fue enviada a Gran Bretaña a vivir entre desconocidos. Entonces no lo sabía, pero no volvería a ver a su madre.

Georgina llegó a Londres un día de verano de 1939, emocionadísima, como si fuera el principio de unas vacaciones en lugar del inicio de una nueva vida. La emoción no tardó en desvanecerse. Los primeros tutores con quienes la enviaron eran una familia de militares de Sandhurst, personas frías y hoscas, sobre todo la madre. «Creo que quería una niña adorable, porque tenía dos hijos. Pero yo no dejaba de llorar porque echaba de menos a mi familia.» De allí la enviaron a vivir con una pareja muy anciana en una casa húmeda y destartalada, una pocilga más bien, en un barrio pobre de Reading. «Allí me soltaron [las autoridades]. Literalmente. Supongo que debían de pagarles alguna manutención, pero aquellos viejecitos eran incapaces de cuidar de mí. Era muy, muy infeliz. Tenían un nieto que era un abusador. Era ya un hombre, pero seguía viviendo en la casa. Intentó hacerme cosas desagradables. [...] Le tenía mucho miedo.» En el

transcurso de los seis meses siguientes, le salieron furúnculos en las axilas y su temor ante las atenciones del nieto fue en aumento.

Finalmente la rescató su padre, que se las había apañado para introducirse ilegalmente en Gran Bretaña y acudió a recogerla. Sin embargo, su padre tampoco pudo cuidar de ella durante mucho tiempo porque las autoridades británicas, que recelaban de cualquier hombre germanófono, querían detenerlo por ser un posible enemigo. De manera que Georgina volvió a encontrarse entre desconocidos, en esta ocasión en la costa meridional de Inglaterra. Así dio comienzo una serie de desplazamientos que caracterizarían sus años de adolescencia. Al poco, fue evacuada de la costa sur debido a la amenaza de invasión. Pasó un tiempo en el distrito de los Lagos, y luego en un internado en Gales del Norte, antes de regresar a Londres para vivir con su padre en otoño de 1943. Nunca permaneció en un mismo sitio durante más de uno o dos años y desarrolló miedo hacia los ingleses, ninguno de los cuales parecía entenderla o preocuparse por ella realmente.

Cuando acabó la guerra, Georgina tenía diecisiete años. Su mayor deseo era reunirse con su madre. Regresó a Praga, donde logró localizar a su tía, pero no había rastro de su madre. Su tía le explicó que muchos de ellos habían sido reclutados y enviados al campo de concentración de Theresienstadt. La madre de Georgina había sido trasladada a Auschwitz, donde casi con total certeza había fallecido.

Tales hechos siguen atormentando a Georgina incluso hoy: los desplazamientos repetidos, la pérdida de su madre, la ansiedad y la incertidumbre de la guerra y el período de posguerra, invariablemente acompañados por el trasfondo de una amenaza de violencia, nunca identificada de manera explícita. Pese a que vive en Londres desde 1948, no consigue olvidar los diez años de alteraciones continuas que caracterizaron su vida entre los diez y los veinte años de edad. Y, si bien es innegable que ello fue infinitamente mejor que la opción alternativa, el pensamiento de lo que podría haberle sucedido si hubiera permanecido en Centroeuropa no la consuela.

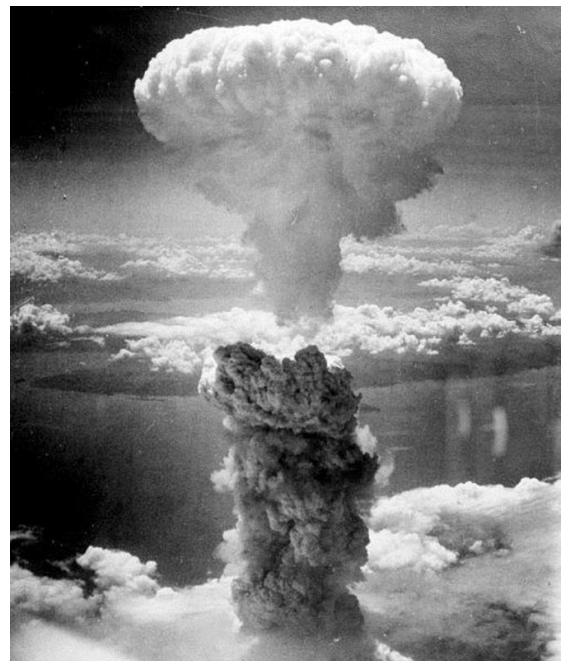
No soporta imaginar lo que le ocurrió a sus familiares y amistades fallecidos en los campos de concentración y, sin embargo, no puede evitar pensar en ellos. Ni siquiera hoy es capaz de ver una película sobre la deportación de los judíos durante la guerra por temor a ver a su madre entre las víctimas. También le aflige pensar en la vida que podría haber vivido: «Cuando viajaba a Viena y cuando visitaba a mi tía en Alemania, veía a familias, familias sanas y guapas con niños pequeños. Yo no esquío, pero en ocasiones iba a las montañas y contemplaba a los niños, niños sanos y fuertes que hablaban en alemán. Y entonces pensaba que podía haber tenido una vida mejor. Podría haber estado con mi familia, haber crecido en un entorno más seguro. Y sentir mis raíces, saber adónde pertenecía. Nunca he pertenecido a ningún lugar».



## VOCABULARIO TEMA 11

- **Campo de concentración, o campo de internamiento:** centro de detención o confinamiento donde se encierra a personas por su pertenencia a un colectivo genérico en lugar de por sus actos individuales, sin juicio previo ni garantías judiciales, aunque puede existir una cobertura legal integrada en un sistema de represión política. Se suelen emplear campos de concentración para encerrar a opositores políticos, grupos étnicos o religiosos específicos, personas de una determinada orientación sexual, prisioneros de guerra, civiles habitantes de una región en conflicto u otros colectivos.
- **Estados satélites:** uno de los adjetivos peyorativos que se le da en política internacional a cualquier Estado que, si bien es nominalmente independiente y reconocido por otros, en la práctica se encuentra supuestamente sujeto al dominio político o ideológico de alguna potencia.
- **Guerra relámpago:** el nombre popular que recibe una táctica militar de ataque que implica un bombardeo inicial, seguido del uso de fuerzas móviles atacando con velocidad y sorpresa para impedir que un enemigo pueda llevar a cabo una defensa coherente. Los principios básicos de estos tipos de operaciones se desarrollaron en el siglo XIX por varias naciones, y se adaptaron años después de la Primera Guerra Mundial, principalmente por la Wehrmacht, para incorporar armas y vehículos modernos como un método para evitar la guerra de trincheras y la guerra en frentes fijos en futuros conflictos.
- **Kamikazes:** unidades de ataques suicidas de los aviadores militares de la Armada Imperial Japonesa contra los buques de los Aliados para destruir, hundir o averiar el mayor número posible de buques de guerra.
- **Línea Maginot:** La Línea Maginot fue una línea de fortificación y defensa construida por Francia a lo largo de su frontera con Alemania e Italia, después del fin de la Primera Guerra Mundial. El término Línea Maginot se usa indistintamente para referirse al sistema completo de fortificaciones, o exclusivamente para referirse a las defensas contra Alemania, en cuyo caso las defensas contra Italia suelen llamarse Línea Alpina. Frente a ella se hallaba la línea fortificada alemana conocida como Línea Sigfrido.
- **Operación Barbarroja:** La Operación Barbarroja fue el nombre en clave dado por Adolf Hitler para el plan de invasión de la Unión Soviética por las Potencias del Eje durante la Segunda Guerra Mundial.  
La operación abrió el Frente Oriental, que se convirtió en el teatro de operaciones más grande de la guerra, escenario de las batallas más grandes del conflicto en Europa. Asimismo significó un duro golpe para las fuerzas soviéticas, que sufrieron fuertes bajas y perdieron grandes extensiones de territorio en poco tiempo.
- **Política de apaciguamiento:** Política basada en solucionar los conflictos por medios pacíficos y de compromiso en lugar de recurrir a la guerra, dada antes de la Segunda Guerra Mundial. Este concepto de apaciguamiento (*appeasement*) está normalmente asociado a la figura de Neville Chamberlain, primer ministro del Reino Unido.

**Imágenes del fin de la II Guerra Mundial en Alemania y Japón.**



**TEMA 12: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS: LA FORMACIÓN DE LOS BLOQUES: LA GUERRA FRÍA. CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS DE LAS SUPERPOTENCIAS. LOS CONFLICTOS: DE LA GUERRA FRÍA A LA DISTENSIÓN.**

- 1.- LA FORMACIÓN DE BLOQUES ANTAGÓNICOS.
- 2.- LOS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA.
- 3.- LOS AÑOS DE LA COEXISTENCIA PACÍFICA.
- 4.- PROBLEMAS INTERNOS DE LOS BLOQUES.

**INTRODUCCIÓN:**

La gran alianza formada por EE.UU., la URSS y el Reino Unido consiguió derrotar a los fascismos europeos y el expansionismo japonés, pero empezó a resquebrajarse antes incluso de que las tropas aliadas ocuparan Berlín. Dos años más tarde, los Aliados habían roto su amistad.

Se iniciaba la **Guerra Fría\***, un largo período de rivalidad (1947-1991) que **enfrentó a EE.UU. y la Unión Soviética** junto a sus respectivos aliados, y que determinó las relaciones internacionales durante casi medio siglo.



*Los bloques en la guerra fría.*

La Guerra Fría se libró en los frentes político, económico y propagandístico. No hubo un enfrentamiento directo militar entre las dos superpotencias nucleares: EE.UU. y la URSS. Un conflicto de ese tipo hubiera llevado a un verdadero holocausto nuclear en el planeta. Sin embargo, múltiples guerras en otros escenarios jalonaron el período. En prácticamente todos estos conflictos, las dos superpotencias y sus aliados apoyaron diplomáticamente y armaron a los contendientes.

La Guerra Fría **concluyó con el derrumbamiento del bloque soviético**. No fueron las

armas las que derrotaron a la URSS, sino la ineficacia de su sistema económico y la ausencia de libertades políticas.

## 1.- LA FORMACIÓN DE BLOQUES ANTAGÓNICOS:

### 1.1. Antiguos aliados, nuevos enemigos:

Tras la eliminación del fascismo quedan dos grandes opciones ideológicas: el **capitalismo** liderado por EE.UU. y el **socialismo** por la URSS.

▪ El **bloque capitalista** agrupaba a un amplio conjunto de países de Europa Occidental, América del Norte y del Sur, Australia y Japón. Sus principios básicos eran:

- La libertad de industria y comercio y el predominio del mercado.
- La propiedad privada
- La existencia de clases contrapuestas (trabajadores y propietarios) y las diferencias de riqueza eran una consecuencia de su sistema económico.
- El sistema político era, en general, el liberal-democrático, con parlamentos, elecciones (sufragio universal para ambos sexos), gobiernos elegidos a través de partidos, que representaban diferentes opciones ideológicas, y libertades individuales y colectivas garantizadas por una Constitución.

▪ El **bloque socialista**, llamado entonces socialismo real o comunismo, tenía su centro en la URSS y rápidamente se impuso en numerosos países de la Europa del Este:

- Propugnaba la desaparición de la propiedad privada y del mercado.
- La economía debía ser planificada y controlada por el Estado.
- El objetivo era la desaparición de las clases sociales, de las desigualdades y la explotación de la clase trabajadora
- Políticamente, aunque se presentaba como un sistema democrático que representaba los intereses de la inmensa mayoría de la población, el socialismo proponía un sistema sin partidos libres ni libertad de opinión, con una planificación de la vida política y un férreo control por parte de los partidos únicos de tipo comunista.

Ambas opciones eran claramente antagónicas, hasta el punto de que el triunfo de una de ellas significaba la desaparición de la otra.

Los líderes de ambos bloques, EE.UU. y la URSS, sabían que era necesario asegurarse el apoyo o el control del número más amplio de países y mantener un permanente y constante enfrentamiento.

### 1.2. Los orígenes de la ruptura:

La división de Europa en dos zonas de influencia quedó diseñada en las Conferencias de Yalta) y Potsdam en 1945:

▪ La **URSS** pretendía mantener su zona de influencia en la Europa del Este tras haberla liberado del nazismo. Impulsó la formación de las llamadas democracias populares\*: **Polonia, Rumanía, Hungría, Checoslovaquia, Bulgaria, Alemania Oriental (RDA), Albania y Yugoslavia**. En ellas el Partido Comunista fue haciéndose con el control del Estado

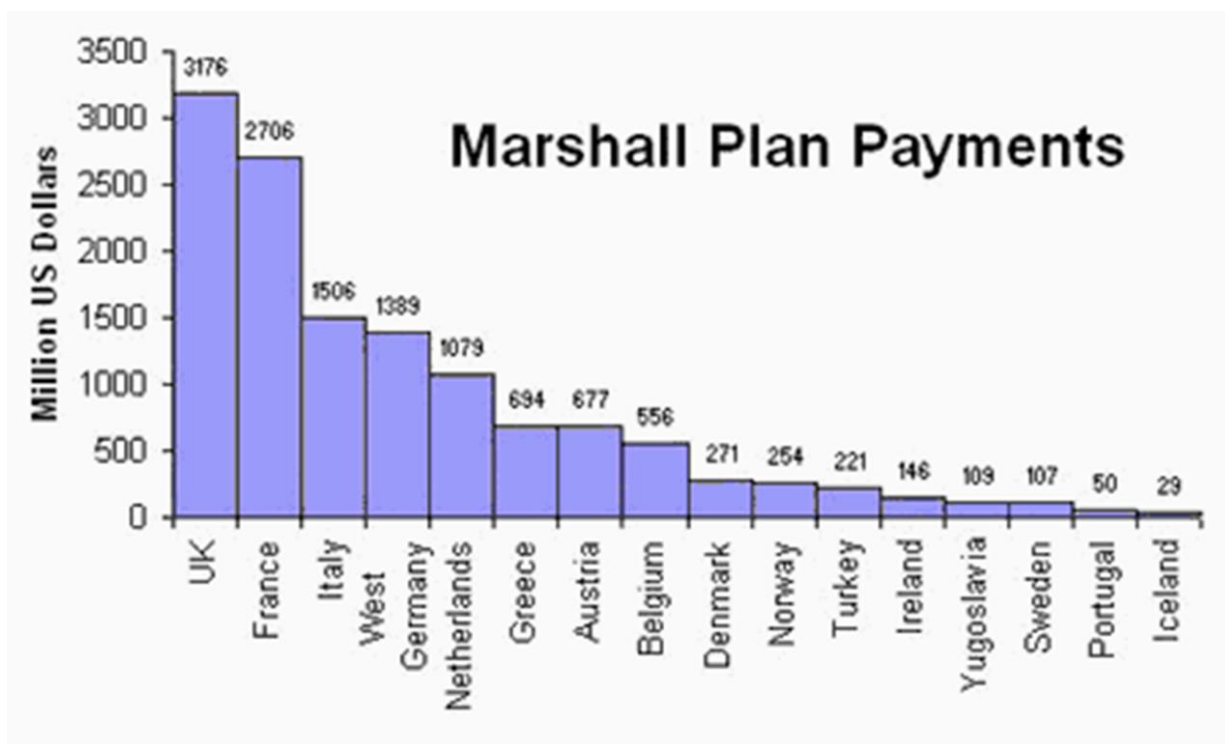


▪ **Estados Unidos** intentó afianzar su dominio en Europa Occidental. Obligó a expulsar a los comunistas de los gobiernos de coalición formados tras la guerra en algunos países (Francia, Italia, Bélgica, Dinamarca) y puso freno al avance comunista en Grecia (1947).

### 1.3. El Plan Marshall y la respuesta soviética:

La tensión derivó en ruptura en 1947 cuando el presidente de Estados Unidos **Truman** ofrece apoyo político y militar a todos los países que se sintieran amenazados por el comunismo

Aumentó el número de tropas en Europa, procedió a instalar bases militares en Grecia y Turquía, y **creó una agencia de información, la CIA\*** (Central Intelligence Agency) al servicio de esta causa. En 1947, el secretario de Estado norteamericano, **George Marshall**, anunció el **Programa de Recuperación Europeo (European Recovery Program)**, conocido popularmente como el **Plan Marshall\***. Consistía en la ayuda económica ofrecida por Estados Unidos en forma de cuantiosos créditos para comprar productos estadounidenses y reconstruir los países destruidos por la guerra, pero para recibirla era necesario crear mecanismos de colaboración económica entre los beneficiarios.



Como respuesta la URSS prohibió a los países bajo su control beneficiarse de las ayudas ofrecidas por Estados Unidos que consideraban una vía de control y dependencia respecto a Estados Unidos. En 1947, **la URSS respondió apoyando los movimientos revolucionarios en todo el mundo e instó la creación de la Kominform\*(1947)** una organización que aglutinaba a los partidos comunistas bajo directrices comunes de Moscú



### 1.4. La crisis alemana y el bloqueo de Berlín:

Alemania será el escenario del primer enfrentamiento. Tras la Segunda Guerra Mundial quedó dividida en cuatro zonas de ocupación (soviética, estadounidense, británica y francesa). Berlín, la capital, también estaba dividida en cuatro zonas dentro del territorio soviético.

A comienzos de 1948 los aliados occidentales decidieron unificar sus zonas e introducir una nueva moneda, el marco alemán, mientras anunciaban su decisión de crear un Estado federal alemán.



En represalia por esta decisión unilateral, la URSS decidió el bloqueo terrestre de la parte occidental de la ciudad en 1948. EE.UU. respondió con un puente aéreo para el abastecimiento (unas 4.700 toneladas diarias de toda clase de suministro). La URSS decidió finalizar el bloqueo

a mediados de 1949.

Estos hechos consumaron la división de Alemania ese mismo año en:

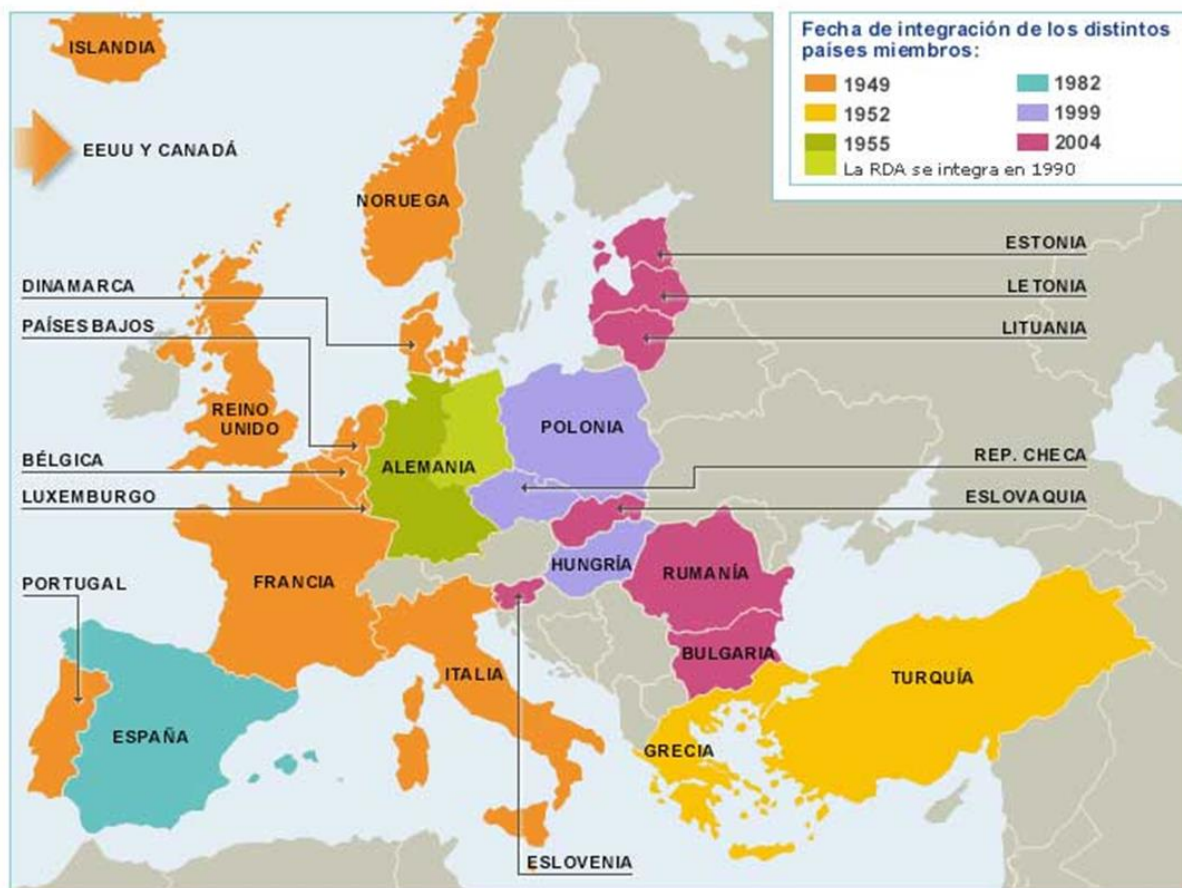
- República Federal Alemana, con capital en Bonn.
- República Democrática Alemana, con capital en Berlín oriental.

Se consolida la división entre los bloques. Entre ellos se erigió lo que Churchill llamó el **“Telón de Acero”**\*.

En 1961 se dio una segunda crisis en Berlín: La maltrecha economía soviética y la floreciente Berlín occidental hicieron que hasta el año 1961 casi 3 millones de personas dejaran atrás la Alemania Oriental para adentrarse en el capitalismo. Ante esta situación, las autoridades de Alemania del Este decidieron, a instancias de la URSS, levantar un **muro**, que dividía Berlín en dos y se convirtió en símbolo de la Guerra Fría.

### 1.5. La creación de alianzas militares en los bloques:

#### Miembros de la OTAN



En 1949 los soviéticos hicieron explotar su primera bomba atómica y en 1952 los norteamericanos crearon la bomba de hidrógeno. La tensión existente entre los dos bloques hizo que las potencias buscaran la seguridad y el equilibrio de fuerzas mediante un sistema de alianzas:

En 1949 se firmó el Tratado del Atlántico Norte, origen de la OTAN\* que integró a EE.UU., Canadá y una decena de países de Europa Occidental



La respuesta del bloque soviético fue la creación de una alianza de carácter económico, el COMECON o CAME\* (1949) y otra de carácter militar, el Pacto de Varsovia\* (1955).

**2.- LOS CONFLICTOS DE LA GUERRA FRÍA:**

El término Guerra Fría define esta situación de tensión internacional permanente entre ambas superpotencias, caracterizada por: carrera de armamentos, actitud beligerante, confrontación ideológica; pero sin llegar nunca a un enfrentamiento armado directo, sino a través de conflictos periféricos. Veámoslos:

**2.1. La guerra de Corea (1950-1953):**

Tras la derrota japonesa en la Segunda Guerra Mundial, Corea quedó dividida en dos zonas por el paralelo 38º.: la norte fue ocupada por tropas soviéticas y la sur por las estadounidenses.

En 1949 ambas potencias se retiraron y se consolidó la división de las dos Coreas:



- Corea del Norte poseía mayor riqueza industrial y una administración comunista dirigida por Kim Il Sung.
- Corea del Sur tenía más recursos agrarios y estaba gobernada por una dictadura militar prooccidental.

En 1950 Corea del Norte, apoyada por la URSS y China, invadió Corea del Sur y la ONU envió tropas norteamericanas que rechazaron la invasión y comenzaron la expansión hacia el norte, pero la intervención china les obligó a retroceder. Tras años de guerra, la situación militar se estancó y se propuso el armisticio en 1953, que consolidó la división de las dos Coreas, separadas por una zona desmilitarizada.



## 2.2. La guerra de Vietnam (1957-1975):

Una vez finalizada la guerra de independencia de Indochina, los franceses evacuaron la región y la Conferencia de Ginebra de 1954 ratificó la división del territorio en dos Estados (divididos por el paralelo 17): Vietnam del Norte, prosoviética y Vietnam del Sur, prooccidental.



En 1957 el dirigente de Vietnam del Norte, el comunista Ho Chi Minh, envía tropas para conquistar Vietnam del Sur. Los comunistas del sur, el Vietcong\*, apoyaron la ofensiva para intentar la reunificación. En esta lucha el norte contó con apoyo de la URSS y el sur con el de EE.UU. Es el origen de la guerra que durará casi 20 años (1960-1973).

Los Estados Unidos tuvieron que hacer frente a una población organizada en guerrillas que opuso gran resistencia pese al empleo de la guerra química por parte de los americanos. El gran desgaste y el desprestigio internacional que supuso esta guerra para los americanos condujo a la apertura de negociaciones en 1968 y la retirada progresiva de tropas decidida por Nixon.

En enero de 1973 se firmaron los Acuerdos de París que supusieron el alto el fuego y el fin de la ayuda militar estadounidense. En 1975, tras la retirada de EE.UU., las tropas norvietnamitas y el Vietcong entraron en Saigón y proclamaron la unificación bajo un gobierno comunista. Supuso la primera derrota militar de los Estados Unidos.



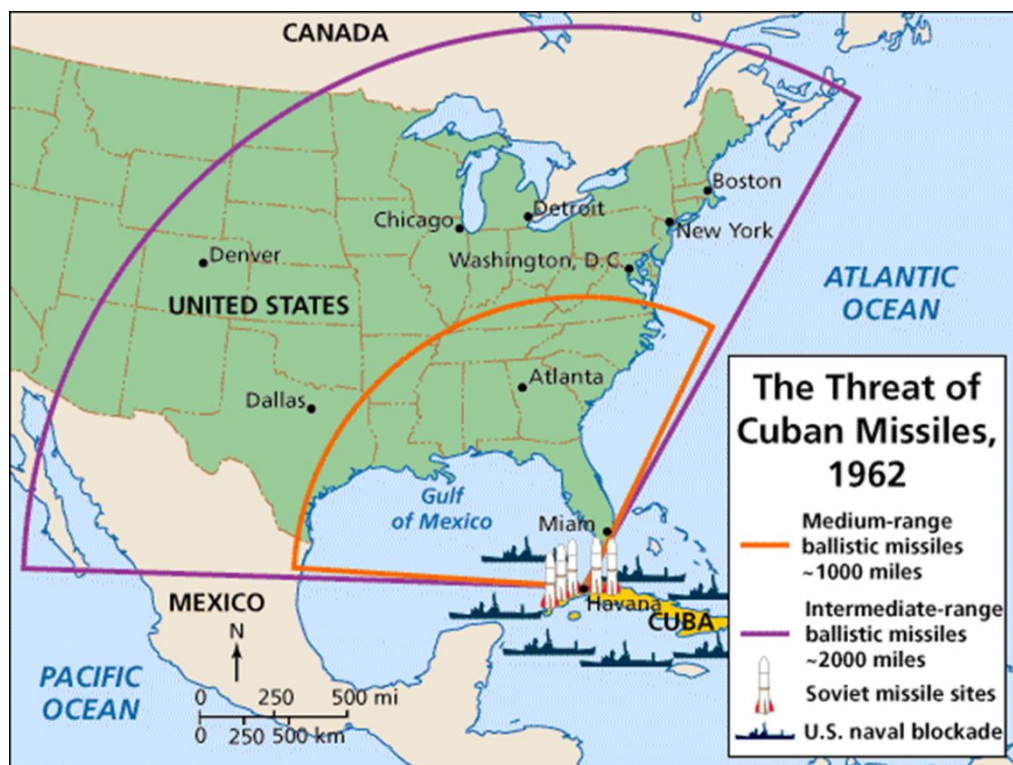
### 2.3. El conflicto del Canal de Suez:

En Egipto se había proclamado en 1952 una república presidida por Gamal Abdel Nasser, que proyectó crear la presa de Asuán y solicitó ayuda económica que fue negada por Estados Unidos y proporcionada por la URSS lo que decantó al nuevo régimen hacia el área soviética.

Además Nasser decidió nacionalizar el Canal de Suez, una de las vías de tráfico marítimo más importantes del mundo, en 1956 por lo que Francia y Gran Bretaña (que controlaban el canal), apoyadas por Israel, ocuparon militarmente la zona. El apoyo soviético a Egipto, con la amenaza de intervenir militarmente, hizo que EE.UU. recomendará a sus aliados la retirada.

### 2.4. La crisis de los misiles en Cuba:

En 1959, en Cuba, la guerrilla de Fidel Castro derrocó a la dictadura de Fulgencio Batista, aliado norteamericano. Estados Unidos decretó el boicot económico a la isla.



La URSS ofreció su apoyo al régimen castrista y establecieron relaciones comerciales y de cooperación militar en 1960. Ese mismo año Castro proclamó el carácter socialista de la revolución y fusionó todas las organizaciones revolucionarias en el Partido Comunista de Cuba (1965).

La tensión estalló en 1961 cuando tras un incidente con exiliados cubanos apoyados por la CIA, Castro acordó con la URSS la instalación de misiles nucleares en la isla apuntando a los Estados Unidos. Kennedy ordenó el bloqueo naval de Cuba (octubre de 1962) para evitar la llegada de las cabezas nucleares; tras unos días de máxima tensión, que colocaron al mundo al borde de una guerra nuclear, los dirigentes de la URSS y EE.UU., acordaron poner fin al conflicto: Krushchev ordenó el regreso de los barcos y Kennedy levantó el bloqueo.





### 3.- LOS AÑOS DE LA COEXISTENCIA PACÍFICA (1955-1962) Y LA DISTENSIÓN (1962-1975):

#### 3.1. Cambio de líderes:

La muerte de Stalin el 5 de marzo de 1953 abrió una nueva fase en la historia de las relaciones internacionales. Tras un complejo proceso sucesorio, **Kruschev** consiguió asentarse en el poder. El nuevo líder soviético lanza una nueva política exterior que va a denominar **coexistencia pacífica\***. Este nuevo concepto significaba básicamente que



la URSS no solo negaba el recurso a las armas para extender la revolución comunista por el mundo, sino que rechazaba la idea de que la guerra con el capitalismo era inevitable. El bloque comunista, que en ese momento ya se veía lo suficientemente fuerte para disuadir al adversario de un posible ataque, concentraría en el futuro todas sus fuerzas en la competición pacífica con el Oeste.

Más allá de las formulaciones de la política exterior de las grandes potencias, la muerte de Stalin abrió un período en el que aparecieron signos de distensión entre Moscú y Washington: fin de la guerra de Corea y de la guerra de Indochina en 1954

#### 4.- PROBLEMAS INTERNOS DE LOS BLOQUES:

##### 4.1. Las revueltas de Hungría y Checoslovaquia:

En Hungría se inició un movimiento en 1956 que reclamaba mayor libertad y la salida de las tropas soviéticas. El primer ministro Nagy declaró la neutralidad de Hungría y abandonó el Pacto de Varsovia. Janos Kádár, secretario del Partido Comunista, pidió la intervención de las tropas soviéticas. El movimiento fue aplastado y Nagy ejecutado.

En Checoslovaquia en 1968 Dubcek inició un proceso de apertura conocido como la "Primavera de Praga", que supuso una cierta democratización. Estos cambios desataron el entusiasmo popular. Finalizó con la intervención de las tropas del Pacto de Varsovia en agosto.



*Más de 130 civiles murieron cuando la Unión Soviética envió tanques y tropas a Praga en 1968*

##### 4.3. Las disidencias en el bloque occidental:

En Europa Occidental se cuestiona el liderazgo de los EE.UU. y el clima de enfrentamiento entre los bloques.

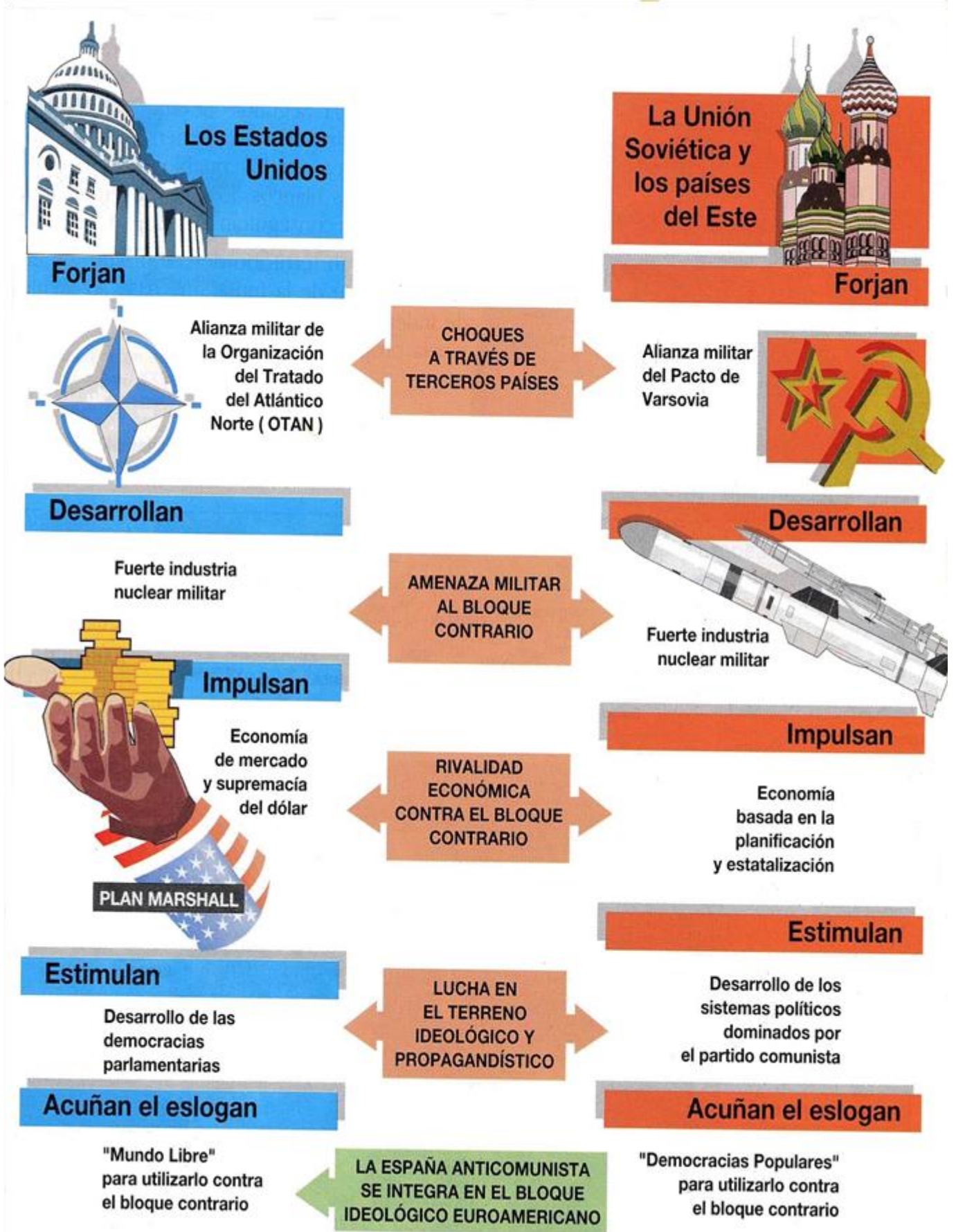
En Alemania el canciller Willy Brandt inició acercamientos al bloque del Este (Ostpolitik\*):

- Conversaciones con Polonia y la URSS.
- Reconocimiento de la división de Alemania.
- Acercamiento a la RDA.

El resultado fue la admisión de las dos Alemanias en la ONU en 1973.

## VOCABULARIO

- **CIA:** Agencia Central de Inteligencia (en inglés CIA): agencia de seguridad de los Estados Unidos fundada en 1947, durante la Guerra Fría; que llevaba a cabo acciones de espionaje, golpes de Estado,...Su homóloga es el KGB soviético.
- **“Coexistencia pacífica”:** período de distensión dentro de la guerra fría dado entre 1962-1975, en el cual Estados Unidos y la URSS se resignaron a respetarse y a convivir manteniendo sus respectivas esferas de influencia y países satélites.
- **COMECON O CAME:** Consejo de Ayuda Mutua Económica (1949), un organismo de cooperación económica entre los países de la órbita comunista en torno a la URSS,
- **Comunidad Económica Europea (CEE):** Antecedente de la Unión Europea. Nacida a raíz de la firma del Tratado de Roma en 1957, firmado por Francia, la República Federal Alemana, Italia, Holanda, Bélgica y Luxemburgo
- **Democracias populares:** países de la Europa del Este cuyo Estado está dominado por el Partido Comunista (dictadura del partido único), prosoviéticos y dominadas desde el exterior por la Unión Soviética; economía planificada, militarmente integradas en el Pacto de Varsovia (1955).
- **Guerra Fría:** Designa la larga y abierta rivalidad que enfrentó a Estados Unidos y a la Unión Soviética y sus respectivos aliados tras la II Guerra Mundial. Este conflicto se libró en los frentes político, económico y propagandístico y de forma muy limitada en el frente militar.
- **Khermer Rojos:** Brazo armado del Partido Comunista de Camboya.
- **Kominform:** acrónimo de Oficina de Información de los Partidos Comunistas y Obreros.
- **Movimiento de Países No Alineados:** agrupación de Estados conformada durante la Guerra Fría. La finalidad del MPNA era conservar su posición neutral y no aliarse a ninguna de las superpotencias, Estados Unidos y la URSS
- **OTAN:** “Organización del Tratado del Atlántico Norte”: organización militar con sede en Bruselas constituida en 1949. Algunos de sus miembros son: Estados Unidos, Canadá, la mayoría de países de la Europa Occidental (España, Gran Bretaña, Francia, Italia, Grecia, RFA,...) y países ex comunistas.
- **Pacto de Varsovia (1955):** alianza y organización militar permanente que incluía a la URSS y a la mayoría de países de la Europa del Este (Polonia, RDA, Checoslovaquia, Rumania, Bulgaria, Hungría, Albania,...).
- **“Telón de Acero”:** Expresión acuñada por Winston Churchill para referirse a la división hermética, no sólo física sino ideológica, que separaba a los países que, tras la Segunda Guerra Mundial, habían quedado bajo la influencia militar, política y económica de la Unión Soviética de los países occidentales regidos por democracias capitalistas e influenciados por los EE.UU.
- **Vietcong:** El Frente Nacional de Liberación de fue una organización guerrillera formada en 1960 por toda la oposición a la dictadura impuesta por los Estados Unidos de Ngô Đình Diệm; aunque la injerencia de la CIA en el golpe de estado llevó a comunistas survietnamitas a ser la mayor organización de oposición.





## TEMA 13: LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

### 1.- CONCEPTO Y FACTORES DE LA DESCOLONIZACIÓN.

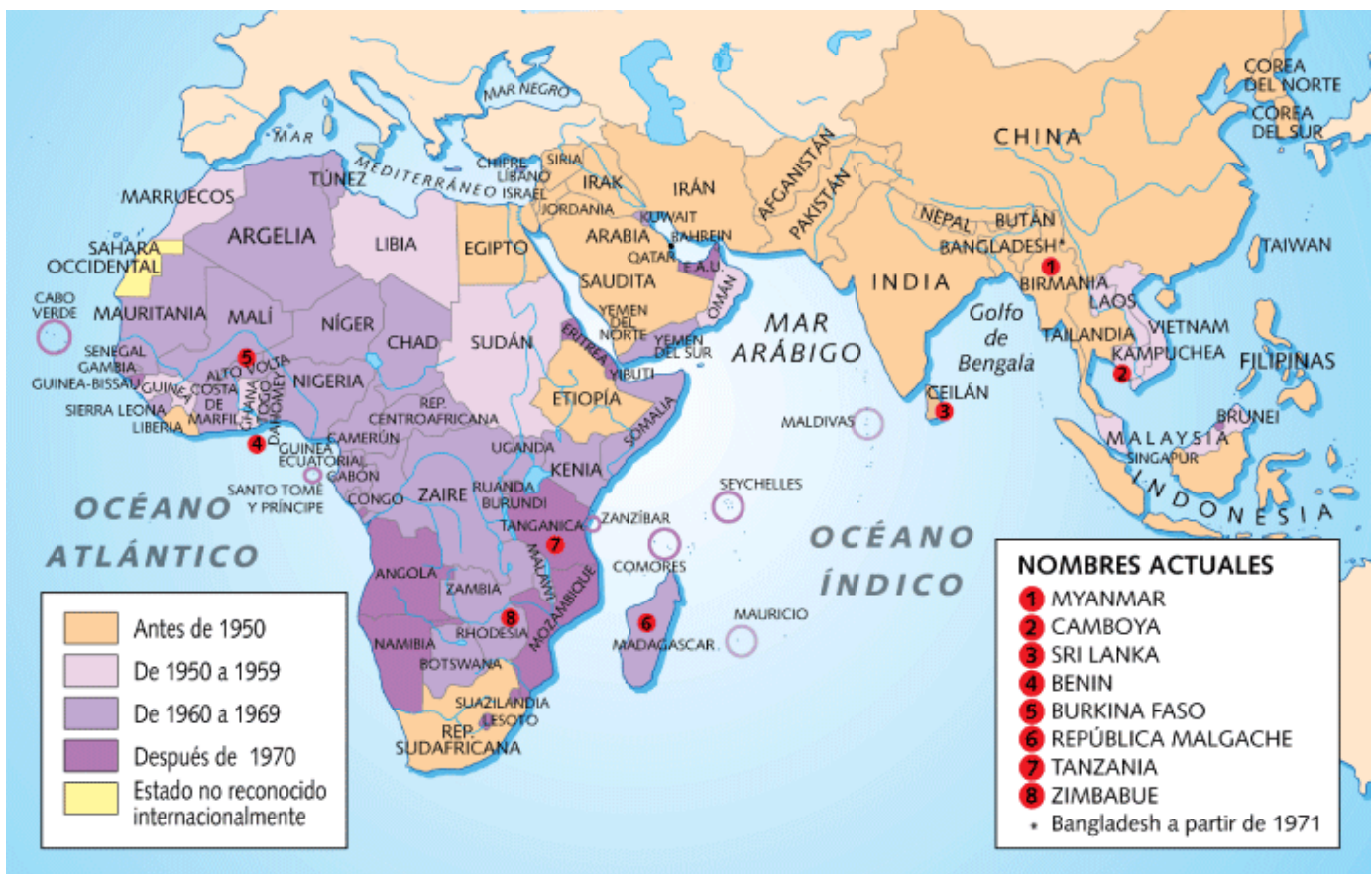
### 2.- EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA.

### 3.- LA HERENCIA COLONIAL.

#### INTRODUCCIÓN:

El proceso de conquista y colonización que los europeos pusieron en marcha en el siglo XIX toca a su fin de manera generalizada después de 1945. Aunque antes de la II Guerra Mundial ya se había producido la independencia de algunos territorios británicos (los dominios) y de algunos territorios más como Egipto o Irak, es a partir de esta cuando se va a iniciar un proceso que de forma rápida y generalizada va a llevar a la desaparición de los imperios coloniales y a la aparición de nuevos países independientes.

Este proceso de descolonización se va a producir en Asia y en África principalmente en los veinte años que van de 1945 a 1965- La descolonización significó la aparición de nuevos estados, que tuvieron que afrontar problemas como la dependencia económica, las desigualdades sociales, inestabilidad política,...



## 1.-CONCEPTO Y FACTORES DE LA DESCOLONIZACIÓN:

### 1.1. Concepto descolonización:

La descolonización e independencia de las colonias europeas en Asia y África es uno de los fenómenos más importantes del siglo XX.

El término **descolonización\*** se utiliza para definir el proceso histórico que se produce fundamentalmente a partir de la II Guerra Mundial y por el cual las antiguas colonias de Asia y África consiguen la independencia política; con ello se pone fin a los imperios coloniales formados en las últimas décadas del siglo XIX.

La situación actual de estos países, en general subdesarrollados, depende en gran medida de la etapa colonial y, por supuesto, de cómo se hizo esa descolonización, de ahí la importancia del fenómeno.

Al hablar de la descolonización veremos en primer lugar las causas o factores que posibilitan ese proceso. Podemos clasificar los factores en dos tipos: los internos, que se producen en los propios países, aunque sean a veces por influencias extranjeras; y los externos que se refieren más a la coyuntura internacional.

### 1.2. Los factores de la descolonización:

#### a) Factores internos:

- **El sentimiento nacionalista:**

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) abrió el camino para el despertar de los pueblos colonizados.

Las nuevas élites indígenas, educadas en Occidente e impregnadas de las ideas de democracia y libertad y a la vez excluidas de los cargos administrativos y políticos, formarán los cuadros de los primeros grupos nacionalistas. Esta naciente idea nacional estará representada en diferentes figuras como Gandhi en la India, Sukarno en Indonesia, Ho Chi Minh en Vietnam o más recientemente Mandela en Sudáfrica.

La modernización económica -infraestructuras, hospitales, escuelas- que llevaron las metrópolis a las colonias tuvo un doble resultado contradictorio, de progreso y de desequilibrio. Los adelantos médicos, unidos al mantenimiento de una alta tasa de natalidad, provocó en el período de entreguerras el inicio de la explosión demográfica. Este aumento de la población se produjo en sociedades que no experimentaron un crecimiento económico significativo. Pero en el campo y hacinamiento en las ciudades fueron los resultados de una sociedad dislocada en la que el descontento social fue pronto aprovechado por los nacionalismos anticolonialistas.

Inicialmente, el nacionalismo colonial tomó en un principio su ideología motriz del liberalismo y la democracia; más tarde se fueron inspirando en el socialismo y después en el comunismo. En casi todos los lados el nacionalismo del siglo XIX se impregna de preocupaciones económicas, de aspiraciones sociales y se anima a las colonias a convertirse en dueñas de sus recursos naturales y nacionalizar sus riquezas.

**b) Factores externos:**

La coyuntura internacional se va a mostrar claramente favorable al desarrollo de estos movimientos descolonizadores.

**• El impacto de la Segunda Guerra Mundial:**

La movilización de hombres y recursos económicos de las colonias en la Primera Guerra Mundial se acentúa en la Segunda (más de dos millones de hindúes movilizados por el Imperio británico) y prestigia la colaboración de estos pueblos que, en compensación, van a solicitar un mayor grado de libertad a sus metrópolis, o bien, abiertamente, la independencia.

En algunos sitios, los pueblos sometidos vieron la debilidad de los europeos, en Asia, por ejemplo, los franceses fueron rápidamente sustituidos por los japoneses. En esa zona del sudeste de Asia, los grupos de resistencia contra Japón fundaron una escuela para la formación de guerrillas, que no estaban dispuestas a volver al colonialismo una vez liberado el territorio de los ocupantes japoneses.

**• La actitud anticolonial de EE.UU. y de la URSS:**

Los dos grandes vencedores en 1945, tanto uno como el otro basaban esta actitud en dos corrientes de pensamiento universalista, el liberalismo democrático y el marxismo, distintas y contrapuestas en muchos de sus puntos fundamentales, pero con una similitud teórica ante el problema descolonizador. En ambos se está, por tanto, a favor de la independencia.

**• La acción de la ONU:**

Es muy importante. En 1945, la Carta Fundacional de las Naciones Unidas proclamó la igualdad de todos los pueblos y el reconocimiento del derecho de autodeterminación.

La ONU se comprometía así desde sus comienzos en una política descolonizadora. En la “Declaración sobre la independencia de los países y pueblos coloniales”, aprobada por la Asamblea General en diciembre de 1960, se proclamaba “la necesidad de poner rápida e incondicionalmente fin al colonialismo”.

**• El papel de la opinión pública europea:**

Amplios sectores de la opinión pública de los países colonizadores, con los intelectuales a la cabeza, adoptaron posiciones anticolonialistas, como la “Liga contra el Imperialismo” fundada en Bélgica en 1927.

**2.- EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN DE ASIA Y ÁFRICA:**

El proceso de descolonización se caracteriza por la rapidez con que se efectúa: en el periodo que va de 1945 a 1962 obtienen su independencia la mayor parte de las antiguas colonias.

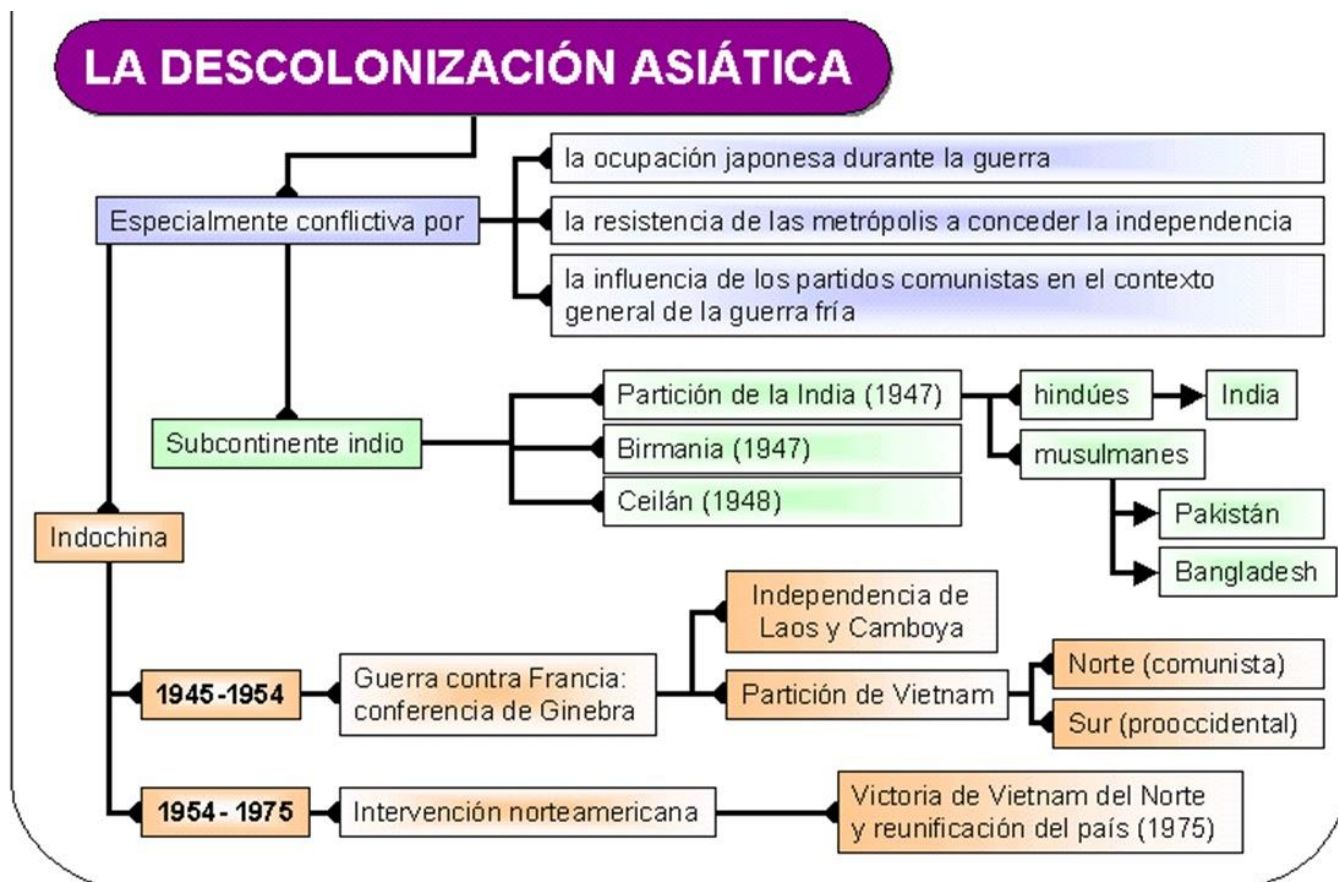
Los métodos empleados en esa lucha por la independencia pueden ser variados, incluyendo el levantamiento armado y la guerra (Indochina, Argelia...), la resistencia

pacífica y la no violencia (la India de Gandhi), o bien la negociación política con la metrópoli (países del África Negra).

En este proceso de independencia vamos a distinguir varias etapas: la primera iría de 1945 a 1955 y tiene a Asia como principal protagonista y la segunda, tras la Conferencia de Bandung, le toca el turno a África. Se puede decir que las últimas colonias africanas en adquirir la independencia son Angola y Mozambique y el antiguo Sáhara español en los años setenta.

**2.1. La descolonización de Asia:**

Asia es la pionera en la lucha por la libertad. En este proceso tendrá una gran importancia el nacionalismo que actúa como motor en la lucha por la independencia: los primeros movimientos nacionalistas arrancan de finales del siglo XIX y se basan, sobre todo, en la afirmación de su pasado y en los puntos de identidad cultural frente al ocupante. También tendrá importancia la llegada de corrientes socialistas revolucionarias que se mezclan con algunos movimientos nacionalistas.







#### a) Los países del Próximo Oriente e Israel:

Son los primeros países en acceder a la independencia, son antiguas dependencias del Imperio Turco, y, tras ser derrotado este en la I Guerra Mundial, se firman cláusulas para la independencia de estos países. De forma provisional Francia y Gran Bretaña recibirán el control de estos territorios en forma de mandatos de la Sociedad de Naciones, y, aunque prometan respetar los acuerdos y conceder la independencia a estos territorios, esta tardará en llegar. Los **ingleses** ocupan la península Arábiga, Irak y Transjordania (actual Jordania) y Palestina, y los **franceses** el Líbano y Siria. Algunos de estos países logran su independencia pronto (como Irak en 1930) pero se generalizará en toda la zona en el año 1946.

#### La creación del Estado de Israel y la cuestión palestina

Un hecho relevante y que tendrá una gran importancia en el futuro fue la **creación del Estado de Israel en 1948**. Tras la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto judío, la ONU en 1947, decidió la independencia y **partición de Palestina en dos Estados** separados: uno árabe y otro judío, con Jerusalén bajo mandato británico

En 1948, víspera de la conclusión del mandato británico, era proclamado el Estado de Israel, presidido por Ben Gurion, que fue reconocido por EE.UU. y Rusia. Miles de árabes palestinos tuvieron que salir de sus tierras para refugiarse en los países vecinos, en campamentos que todavía permanecen actualmente.

El nuevo Estado hebreo-judío no fue reconocido ni por los palestinos ni por los países musulmanes. Aquel mismo año estalló la **primera guerra árabe-israelí (1948-1949)**,

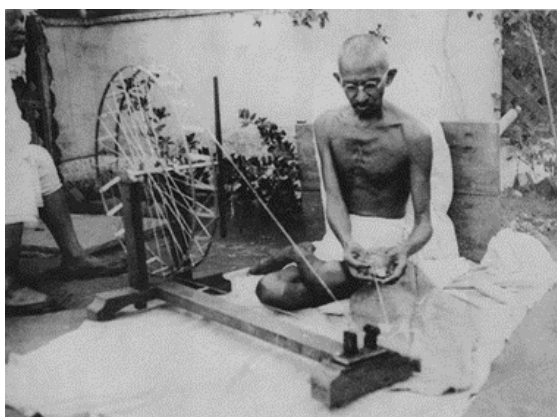
que fue seguida por otras tres más en 1956, 1967 y 1973, que acabaron con la victoria del Estado de Israel. Como resultado, Israel amplió su territorio a costa del Estado palestino, que no llegó a proclamarse dado que los palestinos rechazaban la división fijada por la ONU.

Las tensiones y los enfrentamientos todavía persisten en la zona. Mientras los palestinos siguen siendo un pueblo sin Estado. Como consecuencia de la **primera guerra** miles de palestinos tuvieron que huir constituyéndose campos de refugiados en los países vecinos.



Hay que esperar a la década de los noventa, terminada la Guerra Fría, para que aparezcan acuerdos destinados a lograr la paz en esta zona. En 1993 se llegó al acuerdo por el que se creaban territorios autónomos en Cisjordania y Gaza administrados por un órgano de gobierno la **Autoridad Nacional Palestina**. Pero desde el 2000, una nueva Intifada, el terrorismo y la fuerza creciente de Hamas alejan la solución al problema palestino.

## b) La independencia del Imperio británico en Asia:



En la **India** existían antes de la II Guerra Mundial movimientos nacionalistas, protagonizados por hindúes y musulmanes, en los que desempeñaban un papel fundamental el **Partido del Congreso**, fundado en 1885, y la **Liga Musulmana**, creado en 1916. El primero estaba bajo la dirección de **Mahatma Gandhi** (1869-1948) cuya táctica a favor de la independencia se basaba en la resistencia no violenta, la desobediencia civil y la no cooperación con las autoridades británicas.

El segundo, liderado por **Muhammad Alí Jinnah**, estaba a favor de la división de la India en dos Estados: uno para los hindúes y otro para los musulmanes, posición no defendida por el Partido de Gandhi, partidario de mantener la unión en un solo Estado.

Finalmente, en agosto de 1947, el gobierno británico dio la independencia a la India. Las diferencias religiosas entre hindúes y musulmanes determinaron que Gran Bretaña, dividiese la colonia en dos Estados independientes: la **Unión India** (hindúes) y **Pakistán** (musulmanes). El nacimiento de estos dos Estados provocó un éxodo de población que afectó a más de 17 millones de personas y donde hubo grandes matanzas.



Por último, Pakistán quedó dividido en dos zonas, el Pakistán Occidental y el Pakistán Oriental. Este último, tras una guerra de secesión, se convirtió en un Estado independiente en 1971 con el nombre de **Bangladesh**.

En la actualidad los dos países disponen de armas nucleares y la tensión en la zona se calienta periódicamente.

La influencia de la independencia de India y Pakistán se extendió rápidamente por el resto del Imperio británico en Asia. **Ceilán** logró su independencia también en 1948, así como Birmania, ahora llamada Myanmar.

### c) Las colonias francesas y holandesas:

- La independencia de **Indochina**:

En la Indochina francesa (integrada por Vietnam, Laos y Camboya) el movimiento por la independencia fue liderado por los comunistas del **Vietminh\*** bajo la dirección de **Ho Chi Minh**. En septiembre de 1945, es proclamada la **República Democrática de Vietnam**, con capital en Hanoi. Los franceses se opusieron dando lugar a una larga guerra (1946-1954); que acabó con el fracaso francés en **Dien Bien Phu**. La metrópoli aceptó la independencia de Laos y Camboya, mientras que Vietnam quedó dividida en dos estados.

- La independencia de **Indonesia**:

Indonesia había sido desde el siglo XVIII una colonia holandesa. En su independencia coincidieron tres factores: la derrota europea ante los japoneses; la acción nacionalista frente a la ocupación nipona y las presiones de los EE.UU. ante la antigua metrópoli, Holanda.

**Sukarno, líder del Partido Nacionalista Indonesio** proclamó la independencia en 1945. Los holandeses no la reconocieron dando lugar a una guerra entre 1945 a 1949, que terminó en unas negociaciones donde se reconoció la independencia de Indonesia

### 2.2. La descolonización de África:

Va a ser más tardía que la de Asia, y dentro de África va ser más rápida en los países musulmanes del norte (con la excepción de Argelia) que en los países del África Negra.

a) La independencia del África musulmana del norte:

En estos países el nacionalismo que mueve la causa por la independencia tiene otras connotaciones, es un nacionalismo musulmán que pretende la unión o el hermanamiento de todos los musulmanes, esto se llama panarabismo\*, y va cristalizar con la fundación de la Liga Árabe\* en 1945. En este periodo consiguen la independencia Egipto, Libia, Marruecos y Túnez

El proceso de independencia en Argelia constituyó uno de los episodios más sangrientos del proceso descolonizador. Argelia fue una zona poblada por franceses desde muy pronto (1830) y no era un protectorado sino una colonia de administración directa y centralizada donde había un gran número de colonos franceses que se oponían a cualquier proceso que les separara de Francia. En octubre de 1954, un grupo de nacionalistas fundaron el Frente de Liberación Nacional (FNL)\* y daba su inicio la llamada guerra de Argelia (1954-1962). El conflicto terminó cuando el general Charles De Gaulle optó por aceptar como inevitable la independencia





En **Sudáfrica**, país que se independiza de Gran Bretaña en 1961, el principal problema fue también la política del *apartheid*, de discriminación de la población negra. En contra de esta política tuvo un papel muy destacado **Nelson Mandela** y su partido, el **Congreso Nacional Africano**. En 1990 se puso fin al *apartheid*; Nelson Mandela fue liberado, tras 27 años de prisión, y elegido presidente del país en las elecciones de 1994.

- **El resto del África:**

La mayoría de las colonias francesas (Senegal, Guinea, Gabón, Costa de Marfil, Malí.) alcanzaron su independencia en 1960

El **Congo Belga**, colonia con importantes yacimientos de minerales y donde convivían diferentes etnias, constituye un ejemplo de cómo los intereses del capitalismo extranjero pueden transformar las ventajas de la independencia en un estado de anarquía. En 1960 Bélgica declara la independencia, sin embargo, para conservar los intereses de sus compañías mineras, los belgas instigaron las luchas tribales y apoyaron la secesión de la región minera de Katanga (rica en diamantes, cobre, uranio...) que dieron lugar a sangrientas guerras.

### **3.-LA HERENCIA COLONIAL:**

#### **3.1. Los problemas de los nuevos países:**

Los nuevos países descolonizados se tuvieron que enfrentar a nuevos y graves problemas, tanto económicos como políticos.

Una primera limitación fue la situación de **empobrecimiento económico** en la que iniciaron su andadura. Esta situación estaba caracterizada por niveles de renta per cápita muy bajos, predominio del sector primario, escasez de infraestructuras de comunicaciones, dependencia comercial y tecnológica de los países ricos y crecimiento económico muy bajo.

A nivel social el principal problema fue la **insuficiencia de las estructuras sanitarias y educativas** que impedían el desarrollo futuro y provocaban que el nivel de bienestar fuese muy bajo.

Un tercer factor fue la **inestabilidad política**. Los nuevos Estados intentaron copiar los modelos políticos dominantes en ese momento: bien la democracia liberal, bien la dictadura comunista. Pero la aplicación de estos modelos sobre situaciones sociales y culturales muy distintas a las occidentales acabó fracasando y generando situaciones de inestabilidad política casi crónicas. En muchos de estos países se han instaurado dictaduras militares o regímenes pretendidamente revolucionarios.

Así mismo, muchos de estos nuevos países estaban asolados por **conflictos internos**. La formación de países con una gran heterogeneidad étnica, religiosa o cultural ha generado numerosos conflictos, algunos de los cuales acabaron convertidos en verdaderas guerras civiles de gran crueldad (Ruanda y Burundi, Liberia, Eritrea, Sierra Leona, Sri Lanka...). Algunos de estos conflictos se intensificaron por la intervención de

otros países que pugnan por mantener su influencia en la zona y controlar la producción de diversos recursos naturales.

### **3.2. La formación del Tercer Mundo La evolución económica de los nuevos países**

Desde mediados del siglo XX se conformó un grupo de países que padecían una situación de subdesarrollo económico y de pobreza. Muchos de ellos eran los nuevos Estados surgidos de la descolonización

Destacamos los siguientes aspectos de estos nuevos países.

- El paso de la economía colonial a la independencia:

Las causas del subdesarrollo económico de los nuevos países se remontan a la dominación colonial. Durante ese período las economías de las colonias se subordinaron a los intereses y necesidades de las metrópolis. En los territorios coloniales no se desarrolló ningún mercado interno viable ni se promovió la modernización económica. Esta herencia se sumó a la situación de inestabilidad política en la que quedaron muchos de estos países tras la salida de las administraciones coloniales.

- Características del subdesarrollo:

Los países del Tercer Mundo (principalmente las antiguas colonias) se caracterizan por los siguientes rasgos:

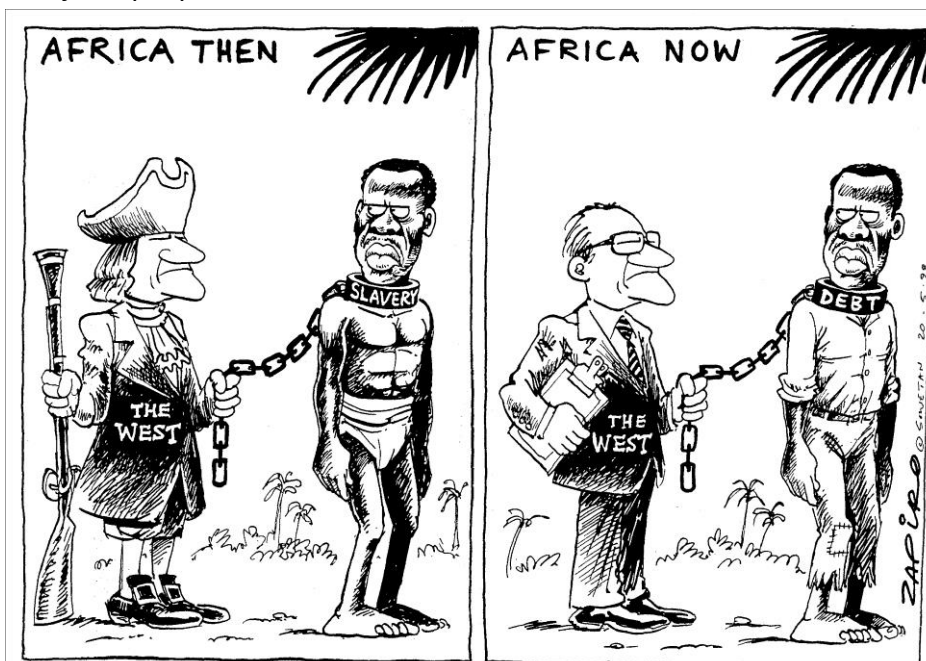
- Desarticulación de su agricultura, orientada a la exportación e incapaz de satisfacer las demandas alimenticias de su población.
- Crecimiento demográfico muy elevado, que generó una enorme presión sobre los recursos.
- Recurso al endeudamiento como medio de compensar los déficits comerciales y de financiar las necesidades de inversión. A menudo estos capitales acaban en manos de particulares, debido a la corrupción.
- Aparición de unas desigualdades económicas y sociales extremas en las que una minoría muy reducida ha concentrado la mayor parte de la riqueza y una gran mayoría ha carecido de lo necesario para poder subsistir con dignidad. Esta división social tan radical ha impedido la creación de un mercado interior potente y articulado.
- Grave déficit educacional que ha impedido a gran parte de su población acceder a una formación absolutamente necesaria en un mundo dominado por los cambios científico-técnicos. Como consecuencia, la productividad del trabajo se ha mantenido muy baja.

- El neocolonialismo\*:

Los países del Tercer Mundo se encuentran en una situación de **dependencia económica** a la que se ha denominado neocolonialismo. Con este término se intentó definir una situación en la que un territorio consigue la independencia política, pero mantiene una dependencia económica de su antigua potencia colonizadora. Sin el dominio político directo, esta dependencia se logra mediante el control de los mecanismos económicos –precios, regulaciones, distribución, etc. –, pero también a través del control indirecto (corrupción, suministro de armas, etc.).

El neocolonialismo es visible principalmente a través de tres mecanismos: la dependencia financiera, la dependencia tecnológica y, por último, la dependencia comercial.

- La dependencia financiera: Los países desarrollados han tenido interés en facilitar préstamos a los subdesarrollados. Estos préstamos han creado una enorme deuda externa\* de los países pobres que supone un freno a cualquier posibilidad de desarrollo.
- La dependencia tecnológica: El atraso tecnológico de los países del Sur les ha obligado a comprar las tecnologías que necesitan a los países del Norte. Los pagos por este concepto, que se denominan royalties\*, siempre han sido muy elevados y han impedido desarrollar tecnologías propias.
- La dependencia comercial: La mayoría de los países del Tercer Mundo tienen una situación de déficit comercial crónico, porque venden materias primas a precio muy bajo y compran productos elaborados y tecnología a precios más elevados, con lo que la balanza comercial es siempre negativa. La situación es tal que, en ocasiones, compran materias primas en el exterior porque otros países desarrollados las venden a un precio muy bajo gracias a que están subvencionadas por sus Estados. De esta manera se da la paradoja de que les resulta más económico comprar estas materias primas en el extranjero que producirlas ellos mismos, con la consecuente ruina de su agricultura.





### VOCABULARIO TEMA 13

- **Apartheid:** sistema de segregación racial en Sudáfrica y Namibia, entonces parte de Sudáfrica, en vigor hasta 1992. Básicamente, este sistema consistía en la creación de lugares separados, tanto habitacionales como de estudio o de recreo, para los diferentes grupos raciales, en el poder exclusivo de la raza blanca para ejercer el voto y en la prohibición de matrimonios o incluso relaciones sexuales entre blancos y negros.

Su propósito era conservar el poder para la minoría blanca, 21 % de la población, que en otras condiciones habría perdido su posición de privilegio.

- **Commonwealth:** Es la denominación por la que es más conocida la Commonwealth of Nations que, entre 1931 y 1946 se llamó British Commonwealth of Nations, asociación de diversas entidades políticas que, de forma voluntaria, ofrecen una simbólica o real fidelidad a la Corona británica.

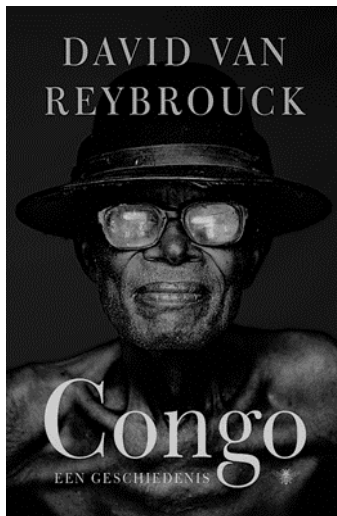
- **Deuda externa:** La deuda externa es la suma de las deudas que tiene un país con entidades extranjeras. Se compone de deuda pública (la contraída por el Estado) y deuda privada (la contraída por particulares).

- **Intifada:** o “revuelta de las piedras” (recibe este nombre por la notoriedad que cobraron las piedras como elemento de defensa de los jóvenes palestinos en contra del ejército israelí) fue un movimiento popular en Palestina en contra de las fuerzas de ocupación israelíes con el objetivo de poner fin a las asfixiantes condiciones sociales en que vivían los palestinos.

- **Liga Árabe:** organización que agrupa a los Estados árabes del Medio Oriente y el Magreb.

- **Organización para la Liberación de Palestina\*** (OLP): coalición de movimientos políticos y paramilitares creada por el Consejo Nacional Palestino en Jerusalén Este en mayo de 1964 bajo los auspicios de la Liga Árabe y considerada por esta desde octubre de 1974, como la "única representante legítima del pueblo palestino". Aquel mismo año, la Asamblea General de la ONU reconoció a la OLP como representante del pueblo palestino, otorgándole la condición de observadora. Su primer objetivo declarado era la destrucción del Estado de Israel mediante la "lucha armada" e inicialmente era controlada por el gobierno egipcio.

**ACTIVIDAD. Leer, comentar y debatir a partir de una entrevista con un historiador.**



## David Van Reybrouck: "El Congo tiene todo lo que la economía mundial necesita, esa es su tragedia"

IRENE HDEZ. VELASCO | MADRID- El Mundo. 16/06/2019 12:40 ( texto resumido)

*David Van Reybrouck (1971, Brujas) Historiador y arqueólogo, ha escrito el libro definitivo sobre la República Democrática del Congo. Un ensayo de 700 páginas titulado Congo (Ed. Taurus) donde desmonta estereotipos uno tras otro.*

<https://amp.elmundo.es/papel/cultura/2019/06/16/5d0371c5fdddf37418b458a.html>

### ¿Por qué ha escrito 'Congo'?

Porque quería leer algo así. En 2003 viajé por primera vez al Congo para visitar a mi cuñado, un diplomático destinado allí, así que busqué un libro sobre el Congo para leer en el avión. En la librerías de Bruselas encontré muchísimos libros sobre el Congo, pero todos básicamente de dos tipos: o libros técnicos, académicos, interesantes pero complicados de leer, o libros fáciles de leer pero que no eran lo suficientemente técnicos. Yo quería un libro a medio camino, técnico y con mucha información, pero a la vez fácil de leer.

Le ha llevado casi 8 años escribir este libro, ha realizado 500 entrevistas, ha consultado 5.000 fuentes... ¿Cuál es la cosa más sorprendente del Congo que ha descubierto?

Muchas, muchísimas cosas. Yo, por ejemplo, no tenía ni idea del papel que el Congo jugó en la I y la II Guerra Mundial. La gente en Bélgica y en Europa sabe muy poco sobre el Congo, y lo poco que sabe se reduce a dos cosas: Leopoldo II y Lumumba. Poco se sabe del papel que ese país jugó en las guerras mundiales, pocos saben que el ejército colonial congolés, compuesto por soldados congoleños, fue clave para derrotar a los alemanes en Tanzania, que entonces formaba parte del África Oriental Alemana.

### ¿Y qué papel jugó el Congo en la II Guerra Mundial?

El ejército del Congo fue muy importante para derrotar a los italianos en Etiopía. Yo no tenía la más mínima idea. La gente, como le decía, reduce el Congo a Leopoldo II, el malo, y a Lumumba, el bueno. Esa narrativa binaria es muy simplista. Mi libro trata de hacer justicia y de mostrar una nueva imagen. Leopoldo II, Lumumba o Mobutu no son personajes tan blancos o negros como generalmente les vemos.

### **Congo tiene unos recursos naturales increíbles. Parece tener siempre lo que se necesita en cada momento...**

Así es. En el periodo portugués, tenía esclavos. Cuatro millones de esclavos salieron de allí en tres siglos. Después tuvo marfil. Luego cobre, un elemento muy importante durante la revolución industrial, hasta el punto de que muchas de las carcassas de las bombas que se utilizaron durante la I y la II Guerra Mundial estaban hechas de cobre congoleño. Y a finales del siglo XIX, cuando los neumáticos fueron inventados, Congo tenía caucho. Por tener, hasta tenía uranio para bombas atómicas. Las bombas de Hiroshima y Nagasaki estaban hechas con uranio del Congo, y ese uranio explica por qué durante toda la guerra fría Estados Unidos estuvo tan interesado en el Congo.

### **Y ahora, ¿qué tiene ahora el Congo?**

Ahora tiene coltán, un mineral que se utiliza en los teléfonos móviles. Y los próximos años volverá a tener cosas muy importantes. En un continente cada vez más seco, en el que el desierto del Sahara cada vez es más grande, el Congo tiene agua potable. Y tiene otra cosa: energía limpia. Si la gigantesca central de energía eléctrica Inga Dam, junto al río Congo, estuviera operativa al 100%, podría suministrar energía limpia a toda África. El Congo tiene todo lo que la economía mundial necesita. Y esa es su tragedia.

### **¿Tener grandes recursos naturales es una tragedia?**

Sí, lo llaman la maldición de los recursos naturales. El Congo, para el resto de países, es como un gigantesco almacén en medio de la pobreza repleto de cosas muy valiosas y donde todo el mundo quiere meter la mano. Si un país es pobre y débil y tiene sin embargo recursos naturales, está condenado a la miseria. El Congo sería un país más próspero y estable si no tuviera tantos recursos, si tuviera una economía agraria. Mire Japón, quizás el país más rico del mundo y sin embargo con pocos recursos naturales. O Dubái, que también tiene muy pocos.

### **¿Los chinos son los nuevos colonizadores de El Congo?**

Sí, pero no son los únicos. Quizás son los que llevan el liderazgo, los que encabezan toda una generación de nuevos países con un interés creciente en la economía congoleña como son Turquía, Sudáfrica, Brasil, Corea del Sur... Eso debería ser bueno. Si quieres vender tu casa está muy bien que tengas cinco potenciales compradores entre los que elegir, porque así puedes negociar un mejor precio. Pero, una vez más, vemos una repetición del pasado. No de los tiempos en los que el Congo era colonia belga, sino de cuando era colonia portuguesa en el siglo XVI. Ahora las élites internacionales están tratando de hacer buenas migas con las élites nacionales del Congo. Y estas últimas están haciendo muchísimo dinero con eso. Sólo hay que ver el caso de Joseph Kabila quien, aunque ya no es presidente del Congo, sigue teniendo el poder político y económico, controla toda la economía y es quien decide qué contratos se firman y cuáles no en un almuerzo. Y eso es exactamente lo mismo que ocurría con el rey Alfonso de Portugal en el siglo XVI.

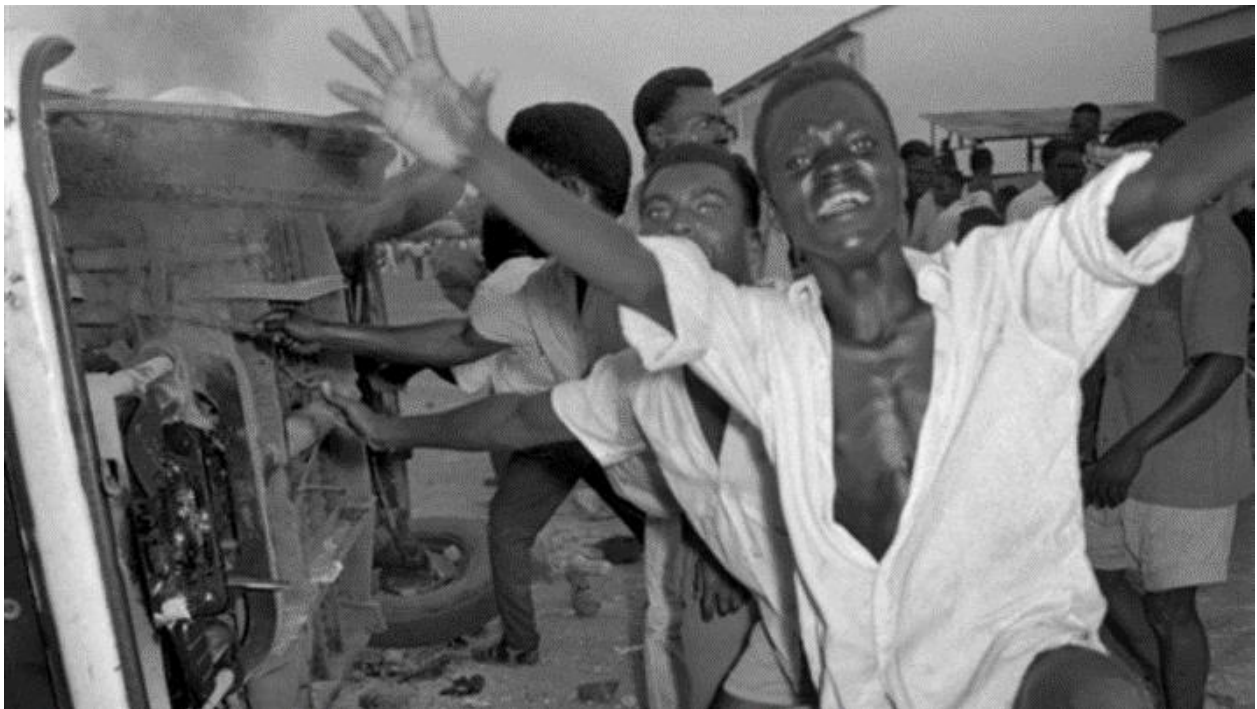
### **Dice que las élites congoleñas cada vez son más ricas. ¿Y el país en general?**

El Congo es cada vez más y más pobre. Son tan pobres que ahora ya ni se molestan en protestar. Es una cosa rara. Todas las teorías políticas esperarían desorden, arrestos, protestas... Pero no lo hay. La mayoría de los congoleños están resignados.

Además, los congoleños están tan acostumbrados a vivir en la miseria, y de sobrevivir a esa miseria, que la corrupción no es sólo una cuestión de los poderosos. Todo el país vive en una economía de supervivencia en la que la corrupción campa a sus anchas.

### **¿Qué salida hay?**

Emigrar es la única salida para aquellos que tienen algo de talento y algo de dinero. La única manera de salir adelante en ese país podrido es emigrar, marcharse a Sudáfrica, a Canadá... Ahora mis mejores amigos congoleños están casi todos en Canadá, muy pocos siguen todavía en Kinsasa. La emigración con frecuencia se describe como un proceso por el que un país se queda para siempre sin sus mejores cerebros. Yo creo que no es así, la emigración está cambiando. Muchos de mis amigos congoleños me dicen que, si el país estuviera un poco mejor, regresarían. La emigración ya no es tan permanente como era. Las nuevas tecnologías permiten a los emigrantes estar en contacto con sus familias a diario, ya no hay esa separación permanente que había antaño. Y a muchos les gustaría regresar, pero no tiene la oportunidad de hacerlo.



*Calles de Leopoldville tras la proclamación de la independencia del Congo.1960*



## TEMA 14. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA: LA URSS Y LAS DEMOCRACIAS POPULARES. GORBACHOV Y LA DESAPARICIÓN DE LA URSS. LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN Y SUS CONSECUENCIAS

### 1. La URSS de Jruschov a Gorbachov (1953-1991)

Tras un corto período de transición, Nikita **Jruschov** se hizo con el cargo de secretario general del PCUS y, por consiguiente, con el poder en la URSS. El período de Jruschov (1953-1964) se caracterizó por una serie de reformas que mitigaron los aspectos más brutales de la dictadura soviética.

En la inmediata posguerra, el esfuerzo económico de la URSS se orientó necesariamente a la reconstrucción de un país devastado. A la muerte de **Stalin**, Jruschov impulsó un **programa reformista en el terreno económico**. Las reformas afectaron principalmente al sector agrario y pretendían, mediante una **suavización de la rígida planificación económica estalinista**, aumentar la producción de alimentos con la consiguiente mejora del nivel de vida de la población.

Un ejemplo

*Para ello se autorizó a los campesinos a aumentar la producción privada, se incrementaron los pagos en dinero a las granjas y se invirtió más en el sector agrario. Se lanzó la "Campaña de tierra vírgenes". Se inició en 1954 y consistió en la puesta en cultivo de una amplia superficie (probablemente más de 300.000 km<sup>2</sup>) de tierras vírgenes. La primera cosecha fue un éxito espectacular. Sin embargo, las dificultades no tardaron en aparecer: en la década de los sesenta, el monocultivo triguero repetido acabó erosionando el suelo y lo convirtió en improductivo. Pocos años después de iniciada la campaña, la URSS se veía obligada a efectuar grandes importaciones de grano canadiense a fin de superar el déficit interno.*

Jruschov ha pasado a la historia por su política de **"desestalinización"**. El momento clave tuvo lugar durante el XX Congreso del PCUS en de 1956. Allí, Jruschov pronunció un discurso secreto en el que criticaba la figura de Stalin. Se abrió un periodo de mayor libertad de expresión marcado por la vuelta a casa de centenares de miles de prisioneros del Gulag (sistema de campos de concentración soviéticos). No obstante, el régimen siguió siendo básicamente el mismo: la dictadura del partido, el sistema de planificación económica centralizada, la represión y la ausencia de libertad siguieron siendo los rasgos definitorios del sistema soviético.

A Jruschov le sucedió en la secretaría general del PCUS Leonid **Breznev**, quien dirigió al país durante los largos "años de estancamiento" (1964-1982).

Entre 1964 y 1982, la economía soviética no sólo creció menos que la de Europa Occidental sino que apenas superó el crecimiento de los EEUU. Así, a comienzos de los años ochenta, las diferencias económicas entre la URSS y los países capitalistas más desarrollados seguían siendo enormes. Los logros económicos soviéticos se centraban en los sectores más próximos al esfuerzo bélico (energía nuclear y aeroespacial, principalmente) pero su extensión al resto del aparato productivo tropezaba con múltiples obstáculos que el inmovilismo de los "años de estancamiento" no intentó abordar en profundidad.

A comienzos de los años ochenta, los problemas económicos del socialismo resultaban evidentes.

En el terreno político, con Breznev llega al poder la voluntad de la **nomenclatura** de evitar cualquier tipo de cambio que pudiera causar inestabilidad en el sistema. Se vuelve a la ortodoxia comunista en su plenitud: Stalin vuelve a ser considerado “un destacado líder del partido”, la represión contra los disidentes se recrudece y la libertad de expresión desaparece totalmente.

La muerte de Breznev en 1982, dejaba una URSS con una economía en franco declive, incapaz de competir con Estados Unidos y con un grupo dirigente formado por ancianos incapaces de emprender las reformas que la URSS necesitaba urgentemente.


La elección de Mijaíl **Gorbachov** fue elegido secretario general del PCUS y casi nadie podía anticipar en ese momento la magnitud de los cambios que iba a desencadenar su acción política.

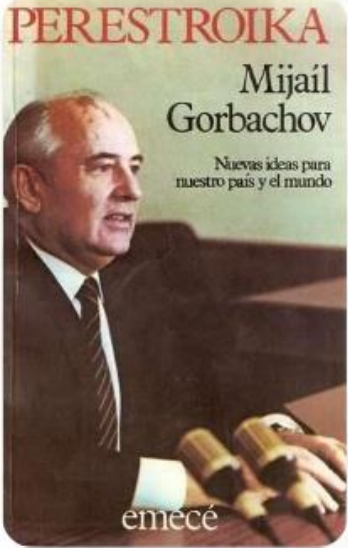
## 2. El fin de los regímenes comunistas y la desintegración de la URSS

Cuando Mijaíl Gorbachov accedió al liderazgo en la URSS, en marzo de 1985, había una conciencia general de que el país no podía seguir en una situación que había pasado del estancamiento al **declive**. Había que hacer algo y Gorbachov se lanzó a un ambicioso programa de reformas que pronto se vino a conocer con el término ruso de **Perestroika** (reestructuración).

<https://es.slideshare.net/annyhen/4-ppt-guerra-fra-concepto-hitos-fin-de-la-urss-y-guerra-fra-aho>

**Gorbachov explica por qué era necesaria la reestructuración**





“Nuestro país se había desgastado en una carrera armamentista extenuante. Los mecanismos económicos funcionaban cada vez peor. El rendimiento de la producción bajaba. Los frutos del pensamiento científico y técnico quedaban anulados por una economía totalmente burocratizada. El nivel de vida de la población caía a ojos vista. La corrupción atacaba descaradamente a todos los escalones del sistema administrativo. La descomposición afectaba también en la vida espiritual: bajo la capa exterior de una unidad ideológica monolítica de la sociedad, cada vez asomaban más la memoria oficial, la hipocresía y el cinismo.

**Fuente:** Mijaíl Gorbachov. Memoria de los años decisivos, 1985-1992.

En muy pocos años, Gorbachov introdujo cambios muy atrevidos:

Reformas parciales tendentes a introducir elementos de la economía de mercado y a integrar más plenamente la economía soviética en la internacional. Entre ellas, cabe destacar: abandono de la planificación central; concesión a las empresas de mayor capacidad decisoria acerca de los niveles de producción y de autonomía financiera...

Instauración de la **Glasnost** (transparencia), que permitió mayor libertad de expresión en los medios de comunicación.

Todas estas reformas, aunque atrevidas, fueron concebidas por Gorbachov como medidas para reformar el sistema comunista, nunca como una ruptura radical con el régimen instaurado por Lenin en 1917. En contra de sus deseos, Gorbachov, atrapado entre los conservadores que añoraban los tiempos de Breznev y los reformistas que le pedían más cambios, desencadenó un proceso que muy pronto se le fue de las manos.

El punto clave fue la **composición multinacional del estado soviético**. A partir de 1988 se desarrollaron fuertes movimientos nacionalistas en las diferentes repúblicas que conformaban la URSS. Las demandas iban desde una cierta autonomía cultural hasta la pura y simple independencia.

### La desintegración del bloque comunista



*Mientras tanto, en las “democracias populares” las reformas de Gorbachov y su promesa de no intervenir militarmente en ningún caso desencadenaron un vasto movimiento democrático. La pionera fue Polonia, donde en 1988 se instauró el primer gobierno no comunista desde la segunda guerra mundial. En 1989, en un espectáculo que dejó atónito al mundo, las dictaduras comunistas en la Europa central y oriental cayeron una tras otra. El momento clave, que se convirtió en el símbolo del fin del bloque soviético, fue la **caída del Muro de Berlín** el 9 de noviembre de 1989.*

Ante la impotencia de Gorbachov, el choque definitivo no se hizo esperar. En agosto de 1991, las fuerzas conservadoras del partido, el KGB y el ejército dieron **un golpe de estado** e hicieron prisionero a Gorbachov. Sin embargo, la falta de unidad en el ejército y las acciones de protesta popular en Moscú lideradas por Boris Yeltsin hicieron fracasar la intentona golpista.

El golpe militar frustrado precipitó la **prohibición del Partido Comunista de la Unión Soviética**, el instrumento político que había aglutinado a la URSS durante décadas, y fue la señal de alarma que precipitó la huida precipitada de todas las repúblicas de una Unión Soviética que ya no interesaba a nadie.



En diciembre, de Rusia, Ucrania y Bielorrusia, las tres repúblicas eslavas, abandonaban la URSS. Días más tarde, ocho de los doce repúblicas restantes de la URSS (Estonia, Letonia, Lituania y Moldavia habían optado por la independencia pura y simple) siguieron el ejemplo de Rusia, Ucrania y Bielorrusia.



Impotente y abandonado por casi todos, **Gorbachov dimitió como Presidente de la URSS** el día 25 de diciembre de 1991. La bandera roja soviética fue arriada en el Kremlin de Moscú. Había acabado un experimento histórico que había marcado la historia del siglo XX.



**TEMA 15. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SGLO XX: LA CREACIÓN DEL ESTADO DEL BIENESTAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA. EE.UU., JAPÓN Y LOS PAÍSES ASIÁTICOS INDUSTRIALIZADOS.****INTRODUCCIÓN.**

- 1. LA CREACIÓN DEL ESTADO DEL BIENESTAR.**
  - 2. LA UNIÓN EUROPEA.**
  - 3. ESTADOS UNIDOS.**
  - 4. JAPÓN Y LOS PAÍSES ASIÁTICOS INDUSTRIALIZADOS.**
- 

**INTRODUCCIÓN.****1. LA CREACIÓN DEL ESTADO DEL BIENESTAR:****2. LA UNIÓN EUROPEA:****2.1. El plan Marshall:**

Tras la Segunda Guerra Mundial, los países europeos estaban arruinados por la contienda.

El plan Marshall, propuesto por Estados Unidos, fue el motor de la reconstrucción.

El plan entró en funcionamiento en 1948, con la creación de la OECE (Organización Europea de Cooperación Económica). A través de préstamos y donaciones, 13.000 millones de dólares afluyeron a Europa hasta 1952. La aprobación implicaba cierto control sobre la economía de los Estados beneficiados y su contribución a la lucha contra el comunismo.

**2.2. La creación de la CECA y la CEE:**

El siguiente paso en la reorganización europea fue la creación del Mercado Común Europeo. Alemania, Italia y Francia crearon en 1951 la CECA (Comunidad Europea del Carbón y del Acero). Inmediatamente se añadieron Bélgica, Holanda y Luxemburgo. Estos mismos seis países firmaron el 25 de marzo de 1957 el Tratado de Roma, que dio vida al Mercado Común Europeo, base de la CEE.

El objetivo de la CEE(Comunidad Económica Europea) fue la creación de un mercado común entre los países firmantes, que garantizase la libre circulación de productos y trabajadores, así como la puesta en marcha de acuerdos que armonizasen las políticas comerciales de los países miembros.

**2.3. La creación de la Unión Europea:**

Desde su fundación en 1957, la Comunidad Económica Europea se ha ido ampliando sucesivamente. En 1981 se produjo la entrada de Grecia y en 1985 se firmó el acuerdo de ingreso de España y Portugal. Posteriormente, en 1995, Suecia, Finlandia y Austria pasaron a formar parte del proyecto de una Europa Común. De esta manera, de la Europa de los Seis, se pasó a la de los Doce, a la de los Quince y, tras las incorporaciones de la mayoría de los antiguos países del Este de Europa, a la de los Veintisiete.





Tras la ampliación de la Unión hacia el Este y el rechazo a la Constitución Europea en Francia y Holanda, en el año 2007 se aprobó el Tratado de Lisboa como intento para resolver la crisis mediante una serie de novedades de tipo funcional.

- Un presidente del Consejo Europeo, nombrado cada dos años y medio.
- Reforzamiento del papel PESC, convertido en vicepresidente de la Comisión Europea y presidente del Consejo de Ministros de Asuntos Exteriores.
- Fin del derecho de veto. Todas las decisiones se adoptarán por el sistema de doble mayoría, es decir, deben tener el apoyo de al menos el 55% de los Estados Miembros y que estos sumen el 65% de la población.

Pero el cambio más trascendental tuvo lugar en 1991 cuando se firmaron los acuerdos de Maastricht y se creó la Unión Europea. El cambio de nombre es significativo, ya que la Comunidad Económica Europea revelaba una unión basada en acuerdos económicos, mientras que la Unión Europea manifiesta una voluntad de avanzar hacia una Europa más cohesionada.

Los objetivos de la Unión Europea, manifestados en Maastricht, podrían resumirse:

- Consecución de una unión política, económica y monetaria, que permita un progreso económico y social equilibrado de todos los países miembros.
- Protección de los derechos e intereses de los ciudadanos de la Unión mediante la creación de una ciudadanía europea.
- Afirmación de la identidad europea en el ámbito de la política internacional, mediante la realización de una política exterior y de seguridad unitaria que incluya, en el futuro, la definición de una política de defensa común.
- El desarrollo de una estrecha colaboración en el ámbito de la justicia y de los asuntos interiores.

Este proceso se completó en enero de 2002 con la entrada en circulación de una moneda común, el euro, para todos los Estados miembros, a excepción de Gran Bretaña y Suecia.

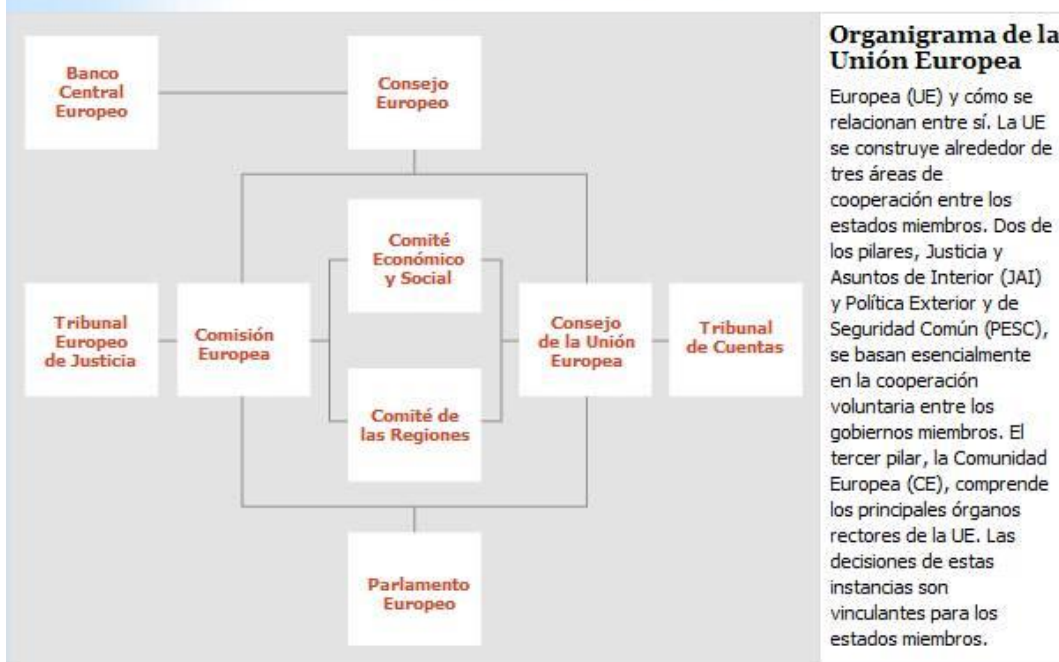
Desde aquel momento desaparecieron los bancos centrales de los diferentes países y la política monetaria ha pasado a ser competencia del Banco Central Europeo.

## 2.4. Las instituciones de la UE:

La Unión Europea se ha dotado de unos medios propios para hacer realidad estos objetivos: En primer lugar, una legislación comunitaria, aplicable a todos los países miembros y en segundo lugar, gestiona un presupuesto propio, que proviene de una parte del IVA y del PIB de cada país miembro. Y, finalmente, cuenta con las instituciones de la Unión, entre las cuales destacan:

- El **Parlamento Europeo** es el órgano que garantiza la participación de los ciudadanos y ejerce el control democrático. Interviene en la elaboración de las leyes comunitarias a través de consultas y, en alguna ocasión, introduce enmiendas a las propuestas del Consejo. El número de diputados está en relación con la población de cada país.
- La **Comisión Europea** es la que reside el poder ejecutivo. Sus miembros pertenecen a todos los Estados comunitarios y no dependen de sus respectivos gobiernos, para poder defender mejor el interés general de la Unión.
- El **Consejo de Ministros** está compuesto por ministros de los diferentes gobiernos comunitarios. Para cuestiones políticas se trata del Ministro de Asuntos Exteriores y para asuntos específicos se convoca al de cada ramo. Tras la intervención del Parlamento, aprueba las leyes comunitarias propuestas por la Comisión.
- El **Consejo Europeo** está compuesto por los Jefes de Estado o de Gobierno de los diferentes miembros, así como por el presidente de la Comisión. Se reúne al menos dos veces al año para definir las grandes orientaciones comunitarias.
- **Otros organismos** son el Tribunal de Justicia, que garantiza el respeto del Derecho en la aplicación de los diferentes tratados; el Tribunal de Cuentas, que controla la gestión del presupuesto; el Comité Económico y Social, que tiene un carácter consultivo; y el Comité de las Regiones, formados por representantes de las diferentes regiones europeas.

## Organigrama de la Unión Europea



### Organigrama de la Unión Europea

Europa (UE) y cómo se relacionan entre sí. La UE se construye alrededor de tres áreas de cooperación entre los estados miembros. Dos de los pilares, Justicia y Asuntos de Interior (JAI) y Política Exterior y de Seguridad Común (PESC), se basan esencialmente en la cooperación voluntaria entre los gobiernos miembros. El tercer pilar, la Comunidad Europea (CE), comprende los principales órganos rectores de la UE. Las decisiones de estas instancias son vinculantes para los estados miembros.

### 3. LOS ESTADOS UNIDOS:

#### 3.1. La afirmación de la potencia estadounidense:

La Segunda Guerra Mundial comportó la hegemonía norteamericana sobre el mundo capitalista. El predominio estadounidense reposaba sobre tres pilares: su **superioridad tecnológica y económica** (concentraba casi el 50% de toda la riqueza del planeta); el **aumento de su prestigio político** en el mundo por haber desarrollado un papel decisivo en la derrota del nazismo y el fascismo; por su **potencia militar** apoyada sobre un arsenal impresionante y en el hecho de ser los únicos (hasta 1949) que disponían de armamento militar nuclear.

El interés norteamericano se centró en dos objetivos primordiales: mantener su **primacía económica y política sobre el mundo capitalista** y **frenar la expansión comunista**. La administración norteamericana era consciente de que la mejora de la economía en Europa resultaba la mejor arma para detener el avance soviético.

De este modo, a partir del año 1947, Estados Unidos desarrolló un programa de ayuda masiva a Europa (**Plan Marshall**), e igualmente a lo largo de los años cincuenta, fomentó la creación de una red de alianzas, pactos y bases militares para aislar a la Unión Soviética. (OTAN).

#### El modelo de partidos políticos

En Estados Unidos los dos grandes partidos, **demócratas y republicanos**, se relevaron en el poder. Los primeros, más partidarios del intervencionismo estatal y de promover leyes sociales, tuvieron el poder en los primeros años de la posguerra (Truman). Pero en 1953, los republicanos (Eisenhower) accedieron al poder y protagonizaron un giro conservador y anticomunista.

A partir de 1960, la superioridad de Estados Unidos en el mundo comenzó a erosionarse. A nivel económico, debieron afrontar la fuerte competencia de Europa y Japón, ya recuperados de los desastres bélicos. A nivel social, se evidenció la existencia de una amplia capa de pobres y marginados así como la discriminación racial sobre la población negra. En el plano político, aumentó el temor a los soviéticos, que poseían misiles capaces de alcanzar el territorio norteamericano.

En este contexto, un candidato demócrata, **John F. Kennedy**, consiguió ganar las elecciones (1960) con un programa que pretendía devolver a Estados Unidos el dinamismo y la confianza: relanzar la economía (**intervención del Estado**) y la tecnología



estadounidense (**carrera espacial**), hacer frente a las desigualdades sociales y raciales y restablecer su liderazgo.

El asesinato del presidente, en 1963, fue un duro golpe, aunque lo fundamental de su programa continuó vigente durante la presidencia de su sucesor **L. B. Johnson**.

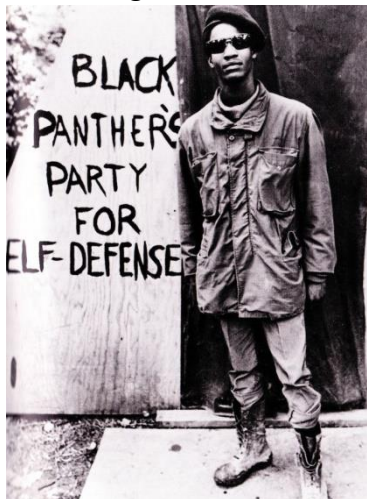
### El “American way of life”:

La hegemonía estadounidense se sustentaba no sólo sobre su fuerza, económica y militar, sino también sobre la esencia en la superioridad de su modo de vida (**American way of life**), basado en una gran confianza en sí mismos, un gran optimismo y un notable conservadurismo social.

El crecimiento económico de la década de 1950 había permitido un notable incremento de los salarios y un acceso al consumo generalizado. Estados Unidos mostró al mundo un nuevo modelo de vida basado en la prosperidad y la abundancia (hogares confortables, automóviles, etc.).

Pero la sociedad de la abundancia tuvo también su lado oscuro. Amplios sectores sociales (parados, jubilados, jóvenes sin formación, asalariados agrícolas, población negra) quedaban excluidos de la opulencia. Además, sobre la población negra caía una gran discriminación racial, sobre todo en los viejos Estados esclavistas del Sur.

Así, a lo largo de la década de 1960, Estados Unidos vio cómo su hegemonía y el modelo social que defendía empezaron a ser contestados.



social que defendía empezaron a ser contestados.

A nivel interior, las organizaciones de negros que defendían la igualdad de derechos se radicalizaron (**Black panthers, Malcon X**). Por otro lado, la juventud se reveló contra el sistema de valores imperante (movimiento **hippie**).

En el campo internacional, el conocimiento de las masacres perpetradas por los estadounidenses en Vietnam sensibilizó a la opinión mundial y se extendió un cierto sentimiento antiestadounidense.

## EL MODELO EUROPEO (1945-1973) DE LA POSGUERRA A LA CEE

### Los sistemas políticos democráticos

El crecimiento económico y la mejora de las condiciones de vida se vieron acompañadas en Europa Occidental por la consolidación de **sistemas políticos democráticos**, salvo en países como España, Portugal y Grecia. Con la caída de las últimas dictaduras (Grecia y Portugal, en 1974, y España, en 1975), esta zona del planeta abarcaba el mayor número de estados democráticos con una política social avanzada.

Las fuerzas políticas más representativas se agrupan en dos grandes tendencias: los **conservadores o democristianos**, de un lado, y los **socialdemócratas o laboristas**, de otro.

Los conservadores son partidarios de favorecer la libre competencia; los socialdemócratas propician reformas en beneficio de las clases más desfavorecidas.

El modelo europeo se diferencia del estadounidense o del japonés por una mayor protección social a los ciudadanos. El Estado favoreció también la enseñanza pública gratuita. Asimismo, la sanidad llegó a ser un derecho para todos y se generalizó el sistema de pensiones y la cobertura de desempleo.



Sin embargo, a finales de los años sesenta surgieron en Europa numerosos grupos, esencialmente de jóvenes, que expresaron su malestar contra un modelo social excesivamente conformista y que plantearon una serie de movimientos alternativos (lucha a favor de la paz, por los derechos de la mujer, ecologismo, etc.).

#### 4. JAPÓN Y LOS PAÍSES ASIÁTICOS INDUSTRIALIZADOS:

##### 4.1. Japón tras la Segunda Guerra Mundial:

###### a) Situación política:

Una vez finalizado el conflicto bélico, **Japón, fue ocupado** por las fuerzas **estadounidenses**, que establecieron en este país un sistema político inspirado en las democracias occidentales.

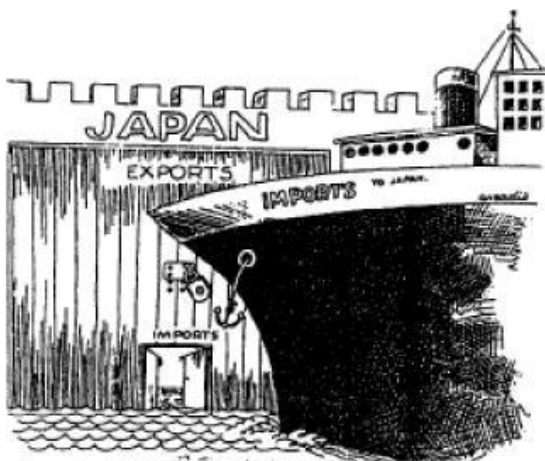
En el año 1946 se impuso una reforma del Estado que, entre otras cosas, suprimía el origen divino del emperador, cuyo poder quedaba limitado por una nueva Constitución. Esta establecía la división de poderes, instauraba un sistema parlamentario de tipo bicameral y garantizaba los derechos humanos.

Ante el temor de una expansión comunista en la zona del Pacífico, Estados Unidos vio en Japón su mejor aliado asiático. Por este motivo, los estadounidenses decidieron fomentar su rápida recuperación económica y devolverle la soberanía perdida.

Así, en 1951, se dio por finalizada la ocupación del archipiélago tras la renuncia a su imperio y el compromiso de no tener fuerzas armadas.

###### b) Situación económica:

###### - El milagro económico:



Al finalizar el conflicto, Japón, que había sufrido el impacto de dos bombas atómicas, estaba económica y moralmente destrozado. Pero en menos de veinte años, se convirtió en la segunda potencia económica mundial. Es lo que se ha llamado **el milagro japonés**.

La economía japonesa sostuvo una tasa de crecimiento anual superior al 10% durante más de veinticinco años. Este ritmo de crecimiento no se podía encontrar en ningún otro país.

Una serie de **factores** explican las causas de este **“milagro japonés”**:

- La ayuda norteamericana y la no existencia de gastos militares.
- La coexistencia de grandes grupos industriales y financieros, que controlan los sectores básicos de la economía, con pequeñas industrias de tipo tradicional.
- Una elevada inversión y un gran esfuerzo de innovación tecnológica.
- La superabundancia de mano de obra y la poca cobertura social.

El éxito de la industria japonesa se centró, sobre todo, en el campo de la **alta tecnología** (electrónica, informática, robótica, etc.), donde, gracias al precio muy competitivo de sus productos, se convirtió en el primer exportador mundial.

- **Las particularidades del modelo japonés:**

El rápido crecimiento de la industrialización, en un país carente de materias primas, y con una sociedad con tradiciones ancestrales, ha comportado que el modelo industrial y social japonés tenga unas particularidades que lo diferencian de otros países capitalistas.

En primer lugar, Japón, presenta una de las **más altas densidades urbanas del mundo**. La conurbación alrededor de la bahía de Tokio se está convirtiendo en la región más densamente poblada del planeta. La especulación del suelo en estas zonas encarece terriblemente el precio de las viviendas.

En segundo lugar, las **condiciones de los trabajadores japoneses** han sido notoriamente diferentes a las de los europeos. La tradición japonesa impone un respeto a la jerarquía y una disciplina de trabajo muy rigurosa, lo que comporta una elevada productividad.

Los trabajadores de las grandes empresas están menos protegidos a nivel social, pero en la mayoría de los casos gozan de un trabajo asegurado de por vida. Esto favorece una lealtad a la empresa, que conlleva a la inexistencia de conflictividad social y la aceptación de las condiciones laborales más rigurosas (cortas vacaciones, horario laboral más largo, etc.)

Finalmente, la **degradación del medio ambiente** ha sido uno de los lastres más notorios del crecimiento acelerado. Durante varios decenios, la administración se mostró más preocupada por garantizar el éxito de las empresas que por preservar el entorno.

A partir de 1970 se desarrolló un movimiento ciudadano de denuncia del problema ecológico que intentaba presionar al gobierno para que adoptara medidas urgentes de protección medioambiental.

**TEMA 16: EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.****EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL****INTRODUCCIÓN:**

Tras la caída del comunismo en Europa asistimos a la desaparición del mundo bipolar y al nacimiento de un **nuevo orden mundial** en el que Estados Unidos se ha convertido en la única superpotencia y en árbitro del concierto internacional. A pesar de que este cambio abrió un periodo de esperanza y de distensión, la realidad es que la Tierra sigue llena de armas y de conflictos que en muchos lugares están unidos a la pobreza y la eclosión de movimientos de carácter religioso. Aunque la **democracia** ha conocido un gran avance en las últimas décadas, todavía muchos pueblos viven bajo **regímenes dictatoriales** o en frágiles democracias en donde no se respetan totalmente los derechos humanos.

**1. EL NUEVO ORDEN INTERNACIONAL:****1.1. El liderazgo de Estados Unidos:**

Desde la desintegración del bloque soviético Estados Unidos se ha convertido en el único árbitro de la situación internacional.

Las intervenciones de su ejército han sido continuas dejando claro su poderío militar y su nuevo papel en el mundo.

El estallido de la guerra del Golfo en 1990 demostró su poder para movilizar a sus aliados y para intervenir en cualquier lugar.

Esta forma de intervenir buscaba el apoyo de la ONU y de otros aliados.

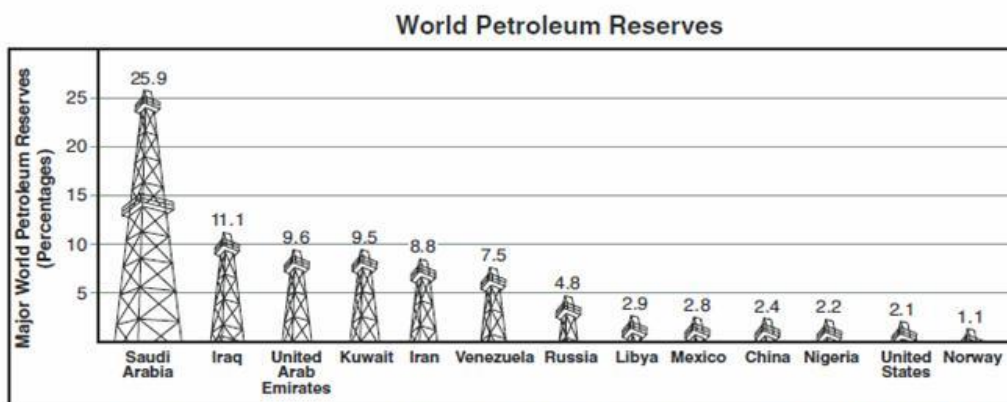
El **atentado del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York** cambió el panorama de las relaciones internacionales.

La seguridad y el orgullo americano (que siempre vio preservado su suelo de guerras) se vieron fuertemente cuestionados con ese atentado terrorista que destruyó el corazón de las finanzas americanas (las **Torres Gemelas del World Trade Center**). El atentado se atribuyó a la organización terrorista **Al-Qaida**, de carácter integrista islámico y liderado por **Ossama Bin Laden**. En octubre de este mismo años, EE.UU respondió a la agresión mediante un ataque a Afganistán, cuyo régimen islamista radical (talibán) acogía campos de entrenamiento de Al-Qaida.

El ataque militar contó también con la cooperación de las potencias internacionales y de algunos países árabes y se prolongó durante algunas semanas, hasta la caída del régimen talibán. Entonces, se creó un nuevo gobierno formado por una alianza de fuerzas opositoras que se comprometieron a democratizar el país y a desmantelar las bases de organizaciones terroristas.

Finalmente, en **marzo de 2003, Estados Unidos protagonizó en nuevo ataque a Irak** con la voluntad de destruir el régimen de Saddam Hussein (posteriormente detenido, juzgado y ejecutado). El móvil fue el incumplimiento de las resoluciones de la ONU, que obligaban al desmantelamiento del arsenal militar (armas químicas, nucleares, “armas de destrucción masiva”) y la supuesta complicidad iraquí con organizaciones terroristas.

Este segundo ataque anglo-americano a Irak no contó con el soporte del Consejo de Seguridad de la ONU y tan sólo Gran Bretaña y España apoyaron explícitamente la nueva intervención militar ( se hizo célebre la foto de los “tres de las Azores”, los responsables políticos de Gran Bretaña, España y los Estados Unidos- T.B, J.M.A., y G.B.-). Tras algunas semanas de intensos combates, Saddam Hussein fue derrotado y se puso en marcha el desmantelamiento del régimen dictatorial y un plan de reconstrucción de su maltrecha economía.



Source: John T. Rourke, *International Politics on the World Stage*, McGraw-Hill, 2003 (adapted)

## 1.2. El fundamentalismo islámico:

La expansión de **movimientos islamistas radicales** en los países musulmanes se ha convertido en un foco de tensión internacional.

**Características** del fundamentalismo islámico son:

- Muestran resistencia hacia la uniformización y la aculturación.
- Se basan en el **Corán** y en la tradición.
- A menudo recurren a la violencia armada y a la guerra santa (yihad).
- Su objetivo es instaurar un Estado basado en la ley islámica (sharia).
- Aparece como defensor de los valores tradicionales amenazados por la modernización.
- Culpa al “enemigo occidental”.
- Presenta la reislamización como defensa de la propia identidad.

Estos **movimientos islamistas radicales** se han extendido en los últimos años:

- Fundación de la República Islámica de Irán con el **Ayatolah Jomeini**, en 1979.
- Movimientos fundamentalistas en la guerra de Líbano o en Palestina (**Jihad Islámica, Hammás**).
- Régimen de los talibanes en Afganistán.

También han surgido **movimientos terroristas islamistas** contra intereses occidentales. Muchas veces se justifican por el apoyo occidental a Israel.

### 1.3. Un nuevo tipo de violencia internacional:

El atentado del 11 de septiembre de 2001 perpetrado por el grupo **Al-Qaeda** liderado por **Osama Bin Laden** fue el mayor ataque sufrido por Estados Unidos en su propio territorio. Pretendían humillarlos en su propio territorio y mostrar su vulnerabilidad. George Bush anunció el castigo a sus promotores. Esta nueva forma de terrorismo contra los intereses de Estados Unidos cuenta con el apoyo de algunos Estados.



La necesidad de luchar contra esta forma de terrorismo ha **reorientado la política exterior estadounidense** según dos nuevos principios:

- El de **intrusión** opuesto al de soberanía y por el cual pueden intervenir en otros Estados para defender determinados valores como la democracia.
- El de **guerra preventiva** para defenderse de la amenaza potencial que supone algunos estados llamados *delincuentes* y que apoyan a los terroristas.

Así la **actuación militar** permite modificar aspectos del orden internacional que amanecen la seguridad de los Estados Unidos.



#### 1.4. Las guerras contra el terrorismo:

La guerra preventiva ha causado una división entre Estados Unidos y sus aliados europeos y un enfrentamiento con la ONU.

La respuesta ante el atentado del 11 de septiembre fue el **ataque contra el régimen talibán de Afganistán** al negarse este a entregar a Bin Laden:

- La invasión se inició en octubre de 2001 con el apoyo de sus aliados y de la ONU.
- Los bombardeos se prolongaron hasta la caída del régimen talibán.
- Se inició un proceso de democratización en el país.
- Se desmantelaron bases terroristas pero Bin Laden no fue capturado.

La **guerra de Irak** se inició tras la acusación por parte de Bush de contar con **armas de destrucción masiva** y de dar apoyo al terrorismo:

- Decidieron intervenir para derribar el régimen de Sadam Hussein.
- No contaron con el consenso internacional.
- El Consejo de Seguridad de la ONU se opuso.
- El 20 de marzo de 2003 iniciaron el ataque y el régimen de Sadam cayó en pocas semanas.

Estados Unidos **tuteló un proceso de democratización** del país aunque la falta de confianza de la población iraquí era evidente. En marzo de 2004 se aprobó una Constitución y en enero de 2005 se celebraron las primeras elecciones.

La guerra de Irak no consiguió ninguno de sus objetivos:

- Las armas de destrucción masiva no se hallaron nunca.
- La democratización del país no se ha conseguido y está inmerso en una grave ola de violencia.

Además, los ataques a Irak estimularon una **nueva oleada de atentados terroristas** contra los que habían apoyado a Estados Unidos. Los más graves en Madrid (11 de marzo de 2004) y Londres (julio de 2005).

Actualmente en **Afganistán** la OTAN mantiene un ejército ya que el gobierno es incapaz de contralar la situación. La desestabilización se ha extendido también a **Pakistán** donde los grupos fundamentalistas aspiran a hacerse con el poder. **Irak** vive un agravamiento de la violencia contra los kurdos y entre suníes y chiíes y está al borde de la guerra civil.